



МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ:
МЕТОДИКА, ФОРМЫ, НАПРАВЛЕНИЯ,
ПУТИ ОПТИМИЗАЦИИ**

Материалы
межвузовской научно-практической конференции

Москва 2023

Материалы межвузовской научно-практической онлайн-конференции «Организация и проведение воспитательной работы в вузе: методика, формы, направления, пути оптимизации», 22 декабря 2022 г., Москва. / Отв. ред. к.с.н., доц. И.И. Грунтовский. – М.: Международный юридический институт, 2023 г. – 116 с.

Сборник научных статей преподавателей и студентов содержит материалы межвузовской научно-практической онлайн-конференции «Организация и проведение воспитательной работы в вузе: методика, формы, направления, пути оптимизации», проходившей в Международном юридическом институте в декабре 2022 г.

Тексты выступлений участников научно-практической конференции изложены в оригинальном авторском формате.

СОДЕРЖАНИЕ

Березенко А.В., Красинская Л.Ф. ВЛИЯНИЕ КОГНИТИВНЫХ ИСКАЖЕНИЙ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЮРИСТА	5
Газакбиева Д.Р., Грунтовский И.И. ПРАВОВОЕ СОЗНАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ЧЕЧЕНСКОЙ МОЛОДЁЖИ	14
Гарифуллин А.З., Грунтовский И.И. ТРАДИЦИОННЫЕ РОССИЙСКИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ И ПРАВОВАЯ РЕАЛЬНОСТЬ	25
Гвоздецкий О.О., Карташова Л.Э. ТРАДИЦИОННЫЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ КАК ОСНОВА СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЁЖИ.....	31
Дегтярёва А.Г., Савина К.И. ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ «ВКОНТАКТЕ» НА ФОРМИРОВАНИЕ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ.....	38
Дроздова Л.А., Машкович Ю.Н., Грунтовский И.И. ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЭТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ	45
Ильина М.С., Красинская Л.Ф. ВЛИЯНИЕ ЛИЧНОСТНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ.....	51
Карплюк С.А., Красинская Л.Ф. УЧЁТ АКЦЕНТУАЦИЙ ХАРАКТЕРА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮРИСТА	59
Костиков О.О. ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА УМСТВЕННЫЕ СПОСОБНОСТИ СТУДЕНТОВ.....	68
Крупнова Т.Б. ПРАВА ЧЕЛОВЕКА КАК ОПОРНЫЙ КОНЦЕПТ В СИСТЕМЕ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ.....	73

Пистрюга В.В., Карташова Л.Э.	СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ПРОФИЛАКТИКИ НАРКОЗАВИСИМОСТИ СРЕДИ МОЛОДЁЖИ 80
Пятов А.Н., Грунтовский И.И.	ПРОВЕДЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ СО СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖЬЮ ВУЗА В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВИЗАЦИИ..... 87
Широва А.А., Подгорнов Р.Е.	ВЛИЯНИЕ ИЗМЕНЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ НА СОСТОЯНИЕ И КАЧЕСТВО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ..... 93
Шишкин О.А.	ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ..... 100
Гаврилов А.П., Юдайчев М.А.	РОЛЬ МЕМОВ И ИХ ИНТЕГРАЦИЯ В СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ.... 105
Порожнякова Е.М., Русина В.М., Костаков О.О.	ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА 109

Березенко Артём Валерьевич,
студент Международного юридического института.
Berezenkoartem@mail.ru

Красинская Людмила Фёдоровна,
доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры общегуманитарных дисциплин
Международного юридического института.
lfkras@yandex.ru

ВЛИЯНИЕ КОГНИТИВНЫХ ИСКАЖЕНИЙ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЮРИСТА

Аннотация. В статье рассматривается проблема влияния когнитивных искажений на профессиональную деятельность юриста. Приводятся результаты эксперимента, проведённого со студентами юридических специальностей, доказывающие влияние «эффекта ореола» на принятие юридического решения. Ставится вопрос о повышении юридической и психологической компетентности будущих юристов как важном условии противодействия когнитивным искажениям.

Ключевые слова: когнитивные искажения, «эффект ореола», юрист, принятие решения.

Berezenko Artem Valerievich,
student of the International Law Institute.

Krasinskaya Lyudmila Fedorovna,
Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Professor of the Department of General Humanitarian Disciplines
of the International Law Institute.

THE INFLUENCE OF COGNITIVE DISTORTIONS ON THE PROFESSIONAL ACTIVITY OF A LAWYER

Abstract. The article deals with the problem of the influence of cognitive distortions on the professional activity of a lawyer. The results of an experiment conducted with students of legal specialties are presented, proving the influence of the "halo effect" on the adoption of a legal decision. The question is raised about increasing the legal and psychological competence of future lawyers as an important condition for countering cognitive distortions.

Keywords: cognitive distortions, "halo effect", lawyer, decision-making.

В процессе своей профессиональной деятельности юристам приходится принимать множество решений. Эти решения влияют на успешность переговоров с клиентами, деловыми партнёрами, оппонентами, а также на исход судебного процесса. Юридические решения должны быть взвешенными, объективными, хотя на практике так происходит не всегда. На принимаемые решения могут влиять субъективные суждения, возникающие в результате систематических ошибок в мышлении юристов, известные как когнитивные искажения. Такие искажения бывают присущи не только юристам, но и всем участникам правовых отношений. Клиент, к примеру, может неправильно передать обстоятельства дела, на основании которых юрист принимает необъективное решение. Прокуроры, адвокаты тоже бывают подвержены когнитивным искажениям, что часто приводит к выбору неверной стратегии и, как следствие, к проигрышу дела. Судьям особенно важно избегать когнитивных искажений при рассмотрении дела, так как от их решений во многом зависят судьбы людей. Анализировать любое дело трудоёмко, учитывая количество, противоречивость отдельных обстоятельств и достаточно сжатые сроки судебного разбирательства.

Когнитивные способности юристов могут существенно различаться, что накладывает ограничения на скорость принятия профессиональных решений и на их качество. В силу особенностей сознания и уровней развития мышления юристы, как и другие люди, могут мыслить не всегда рационально. Логические рассуждения требуют больших интеллектуальных усилий и концентрации внимания, что бывает трудно в ситуации профессиональной загруженности делами. И это, к сожалению, может стать причиной большинства когнитивных искажений в юридической деятельности.

Цель нашего исследования – изучить влияние когнитивных искажений на профессиональную деятельность юриста. В статье мы уделили внимание одному аспекту данной проблемы: на примере «эффекта ореола» оценили влияние данного когнитивного искажения на принятие юридического решения. Организуя исследование, мы сформулировали следующую задачу:

проверить, приведёт ли наличие эмоционально-личностной информации, характеризующей обвиняемого с негативной стороны при том же количестве достоверных сведений о совершённом преступлении, к увеличению числа обвинительных приговоров.

Когнитивное искажение – понятие, означающее систематические отклонения в восприятии, мышлении, поведении, обусловленные субъективными убеждениями и стереотипами, социальными, моральными и эмоциональными причинами, сбоями в обработке и анализе информации, а также физическими ограничениями и особенностями строения человеческого мозга [3]. Возникновение когнитивных искажений в современных условиях является вполне естественной реакцией нашего мозга. В настоящее время мозг человека переполнен разнородной информацией, что приводит к появлению ментального шума. Когнитивные искажения – это своего рода попытка справиться с неконтролируемым потоком всевозможных мыслей в сознании. Однако, вторгаясь в процесс мышления, когнитивные искажения могут его упрощать и, как следствие, приводить к неправильным выводам и принятию неверных решений.

Есть множество факторов, влияющих на процесс принятия решений. К ним относится воздействие социума, всей окружающей среды и, прежде всего, людей, с которыми человек взаимодействует. Многое зависит от положения, которое личность занимает в системе общественных отношений, от того, с кем себя идентифицирует и как ощущает в этой системе, от степени вовлечённости в социальные практики [4]. Кроме того, нельзя не учитывать моральные и эмоциональные факторы. Окружающая среда имеет тенденцию меняться как в долгосрочной, так и в краткосрочной перспективе. Под воздействием этих изменений человек вынужден адаптироваться с целью обезопасить себя и обеспечить себе максимально комфортные психологические условия [1].

Что касается юристов, то на качество принимаемых ими решений влияет профессиональная среда, уровень образования, постоянное саморазвитие, опыт практической деятельности, а также индивидуально-психологические

свойства и качества личности (особенности познавательной, эмоционально-волевой сферы, трудовая мотивация и т.п.). Многое зависит и от контекста профессиональной деятельности, и от условий, в которых юристам приходится работать. В ситуациях переизбытка информации или при необходимости принять быстрое решение «шаблоны» мышления способны эффективно упростить задачу. По мнению психологов, в состоянии неопределённости мозг упрощает и сжимает информацию, когда её слишком много или она сложна для понимания, при этом когнитивные искажения играют адаптивную функцию защиты от стресса, помогая человеку отбрасывать те идеи и убеждения, которые противоречат его собственным [2].

Таким образом, когнитивные искажения не всегда означают только дефекты мыслительного процесса. В большинстве случаев они действительно ведут к негативным последствиям, которые сказываются на качестве решений, а также проявляются во взаимодействии с другими людьми. Иногда когнитивные искажения повышают эффективность процесса принятия решений, делая этот процесс автоматизированным. В настоящее время психологам известны десятки самых распространённых когнитивных искажений. К основным относятся следующие: фундаментальная ошибка атрибуции, склонность к подтверждению, отклонение в сторону позитивного исхода, предвзятость подтверждения, фрейминг или ретроспективное искажение и др.

Проводя исследование, мы выбрали такое когнитивное искажение, как «эффект ореола» (или «галло-эффект»). Суть этого когнитивного искажения в том, что восприятие объекта сильно зависит от первого впечатления, которое он производит. Если объект понравился сразу, ему автоматически присваивают положительные качества, которых на самом деле у него может не быть, и наоборот, если не понравился, его достоинства могут остаться незамеченными, а негативные качества преувеличиваться.

«Эффект ореола» открыл американский психолог Эдвард Ли Торндайк. В начале XX века он провёл серию исследований на тему того, как люди

оценивают друг друга. И большинство испытуемых оценивало внешне привлекательных людей значительно выше, нежели прочих. Однако спектр применения «эффекта ореола» значительно шире, чем можно изначально предположить. В значительной мере он широко распространён именно в юриспруденции, где существует неразделимая связь человека и приписанного ему дела. Значительную роль в судопроизводстве оказывают непосредственные личности людей: так, большинство людей полагает, что честный, умный или добрый человек априори не может оказаться виноватым, а тот, чей моральный образ вызывает отвращение, должен быть наказан за свои поступки.

Особого внимания данная проблема заслуживает в уголовном судопроизводстве, и она же наиболее болезненна для выявления. Эмоциональное восприятие обвиняемого (подозреваемого, подследственного) осуществляется только через призму его личностных характеристик, моральное осуждение без доказательства вины, возможное общественное давление на процесс судопроизводства. Все эти психологические факторы трудно контролируемы, но они вполне способны повлиять на итоговый результат принятия судебного решения.

Цель проведённого исследования – изучить, влияет ли такое когнитивное искажение, как «эффект ореола», на принятие юридического решения. В исследовании приняли участие студенты 1 и 4 курсов Международного юридического института, всего 63 человека, из них 28 мужчин, 35 женщин. Для того, чтобы выяснить подверженность будущих юристов «эффекту ореола», была разработана программа эксперимента. На подготовительном этапе были составлены два схожих кейса. Один из них содержал достоверные сведения о преступлении (так называемый формализованный вариант), а второй, помимо достоверных сведений, включал дополнительную информацию эмоционально-личностного характера, негативно описывающую личность преступника, при этом *никаких дополнительных данных по существу дела* (это очень важно) он не включал (так называемый экспрессивный

вариант). На основном этапе эксперимента каждому испытуемому предлагалось представить себя в роли члена суда присяжных и решить свой вариант кейса: формализованного, основанного только на фактах, либо «экспрессивного», эмоционально нагруженного, и ответить на вопрос: «Виновен ли обвиняемый?», а также указать причины своего решения. Ниже приводятся тексты двух кейсов.

Формализованный кейс. «Вы являетесь членом суда присяжных, от решения которого зависит судьба обвиняемого. Это крайне резонансное дело об изнасиловании и убийстве восьмилетней девочки, и общественность пристально следит за ходом судебного процесса. Обвиняемый – сорокалетний безработный мужчина, женат, имеет двух детей, арестован недалеко от места преступления. Свою вину не признаёт. Его друг, выступивший свидетелем, заявляет о невиновности подсудимого. Улики, которые предъявляют следователи, косвенны и прямо не указывают на обвиняемого».

Экспрессивный кейс (курсивом выделена информация эмоционального характера, очерняющая моральный облик обвиняемого): «Вы являетесь членом суда присяжных, от решения которого зависит судьба обвиняемого. Это крайне резонансное дело об изнасиловании и убийстве восьмилетней девочки, и общественность пристально следит за ходом судебного процесса. Убийство совершено с особой жестокостью, шокировавшей следователей; мнения судмедэкспертов о характере надругательства разделились. Обвиняемый, сорокалетний безработный мужчина, женат, имеет двух детей, арестован недалеко от места преступления. Он уже был судим за убийство соседа, совершённое в состоянии алкогольного опьянения, и отбыл весь срок наказания. В данный момент с женой не проживает, находится в состоянии бракоразводного процесса. Жена неоднократно обращалась в полицию по поводу побоев со стороны мужа. Обвиняемый свою вину не признаёт, в общении демонстрирует признаки отсутствия эмпатии, открыто насмехается над беспомощностью следствия и уверен, что избежит наказания. Его друг, выступивший свидетелем, заявляет о невиновности подсудимого. Друг –

старый сокамерник, отсидевший за лжесвидетельствование. Улики, которые предъявляют следователи, косвенны и прямо не указывают на обвиняемого. В случае его оправдания придётся направить дело на повторное расследование. Однако в данный момент в списке подозреваемых нет других лиц, которые могли бы совершить преступление».

В процессе исследования каждый испытуемый получал лишь один вариант кейса и не контактировал с другими участниками эксперимента, т.е. он не подозревал о существовании альтернативного варианта кейса.

Результаты проведённого эксперимента представлены в таблице №1 и диаграмме №1.

Таб. 1. Решение, вынесенное «членами суда присяжных» о виновности/невиновности обвиняемого (%)

Решение «члена суда присяжных»		Все испытуемые	Мужчины	Женщины	≥ 18 лет	< 18 лет
Экспрессивный вариант кейса	Виновен	75	70	80	50	40
	Невиновен	25	30	20	50	60
Формализованный вариант кейса	Виновен	10	20	-	20	10
	Невиновен	90	80	100	80	90

Как видно из таблицы 1 и диаграммы 1, принятие «членами суда присяжных» решения о виновности/невиновности обвиняемого очень сильно зависят от варианта кейса. Испытуемые, которым достался «экспрессивный вариант» кейса, во много раз чаще выносили вердикт «виновен» (75%), нежели испытуемые, которым достался «формализованный вариант» кейса (10%). Разница существенная – в 7,5 раз, и это при том, что достоверные сведения по существу дела в обоих кейсах были идентичными, различие заключалось лишь в негативной психологической характеристике обвиняемого, содержащейся в «экспрессивном кейсе».

Следует заметить, что существовал небольшой процент колеблющихся испытуемых, склонявшихся к пересмотру дела и проведению дополнительного расследования. Подобные ответы нами были отнесены к категории оправдательных решений. Общий процент колеблющихся сильно разнился для каждого из вариантов кейса: 70% – при решении

формализованного варианта, и только 10% – при решении экспрессивного варианта.

Сравнение ответов мужчин и женщин выявило лишь небольшую разницу. Так, при решении экспрессивного варианта кейса обвинительных приговоров, вынесенных мужчинами, было 70%, вынесенных женщинами – 80%. Справедливости ради стоит отметить, что женщины оказались чуть более «милосердными», и те, которым достался формализованный вариант кейса, дружно вынесли вердикт «невиновен» (100%).



Диаграмма 1. Решение «членами суда присяжных» о виновности/невиновности обвиняемого

Сравнение ответов испытуемых разного возраста показало, что студенты 4 курса чаще оправдывали подсудимого на основании имеющихся юридических фактов, причём вне зависимости от варианта кейса. Они же чаще всего указывали на необходимость пересмотра дела и проведения дополнительного расследования.

Таким образом, первоначальная гипотеза о влиянии «эффекта ореола» на принятие юридического решения нами полностью подтвердилась. Подавляющая часть испытуемых поддалась на субъективно-оценочную характеристику личности обвиняемого и проигнорировала отсутствие объективных доказательств вины. Как показали результаты исследования, гендерная принадлежность испытуемых оказала незначительное влияние на ответы. Что касается возраста испытуемых, то студенты 4 курса были более склонны опираться на стандартные юридические процедуры при определении вины, нежели испытуемые 1 курса. Была выявлена следующая закономерность: если при решении формализованного варианта кейса

большинство испытуемых склонялось к необходимости проведения дополнительного расследования, то при решении экспрессивного варианта такие мысли не высказывались вовсе. Полученные нами результаты свидетельствуют о важности для юриста оперировать только доказуемыми фактами, а также уметь отделять достоверные данные от второстепенных сведений, не связанных с существом дела, для сохранения объективности в принятии решения.

Отдельно стоит отметить, что повышение образовательных и профессиональных навыков будущих юристов положительно влияет на процесс принятия решений и справедливую оценку ситуации, что и продемонстрировали наиболее сознательные и грамотные участники эксперимента. Повышение юридической и психологической компетентности может служить эффективным средством противодействия когнитивным искажениям.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Канеман Д. Внимание и усилие / пер. с англ. И. С. Уточкина. М.: Смысл. 2006.
2. Канеман Д. Принятие решений в неопределенности: Правила и предубеждения / Д. Канеман, П. Словик, А. Тверски. Харьков: Гуманитар. Центр. 2005.
3. Макрэйни Д. Психология глупостей. Заблуждения, которые мешают нам жить. М.: Альпина Бизнес Букс. 2012.
4. Канеман Д. Думай медленно... решай быстро: [пер. с английского]. М.: АСТ. 2015.

Газакбиева Диана Рашидовна,
студентка Международного юридического института.
wittllif@gmail.com

Грунтовский Иосиф Иосифович,
кандидат социологических наук,
доцент Международного юридического института.
grunt63@mail.ru

ПРАВОВОЕ СОЗНАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ЧЕЧЕНСКОЙ МОЛОДЁЖИ

Аннотация. В данной статье рассматриваются особенности формирования правового сознания современной чеченской молодёжи, а также влияния на правовую культуру и сознание молодёжи Чеченской Республики морально-нравственных устоев, традиций и духовного наследия.

Ключевые слова: правовое сознание, мораль, нравственность и традиции.

Gazakbieva Diana Rashidovna,
student of the International Law Institute.

Gruntovsky Iosif Iosifovich,
Candidate of Sociological Sciences,
Associate Professor of the International Law Institute.

LEGAL CONSCIOUSNESS OF MODERN CHECHEN YOUTH

Abstract. In this article features of formation of legal consciousness of modern Chechen youth and also influence on legal culture and consciousness of youth of the Chechen Republic of moral foundations, traditions and spiritual heritage are considered.

Keywords: legal consciousness, morals, morality and traditions.

Правовая культура и сознание молодёжи, проживающей сегодня в Чеченской Республике, во многом сопряжены с местным менталитетом и традиционными адатами (обычаями). Культура поведения как в общественных местах, так и в семье переплетается с общепринятыми правилами и нормами цивилизованного государства. Много интересных фактов на данную тему можно наблюдать ежедневно в жизни развитой

чеченской молодёжи. И каждый отдельный факт может демонстрировать как положительные, так и негативные проявления правовой культуры социальной группы. Частью повседневной жизни чеченцев является соблюдение традиций, которые переданы предыдущими поколениями. Они складывались веками. Некоторые из них записаны в кодексе, но остались и неписанные правила, которые, тем не менее, остаются важными для каждого чеченца.

Ни одно правовое отношение не реализуется на практике, если оно не имеет соответствующей социально-психологической основы в сознании индивидов. Правосознание молодёжи – один из важнейших факторов, определяющих перспективы политического развития общества, формирования правового государства и уверенной в защищённости и своих гражданских правах личности. Сегодня налаженная система правового воспитания населения в духе идей, ценностей и ориентиров развитой правовой культуры современности отсутствует. Правильно построить правовое образование невозможно без достаточного знания особенностей правосознания молодёжи, которое базируется на социальном опыте старших. Это – духовная память, культурное наследие, представления о своей стране и перспективах своего будущего. Как сказал Глава Чеченской Республики, главная задача региона — вырастить поколение достойных граждан России. Молодёжь должна чувствовать заботу, знать, что она не одинока, что ей готовы оказать любую поддержку.

Один из известных ещё с советских времён исследователей духовного мира чеченской молодёжи, ныне заведующий кафедрой философии, политологии и социологии Чеченского Государственного педагогического института профессор Ваха Гадаев издал недавно монографию «Молодое поколение Чеченской Республики: проблемы развития», которая является продолжением изданной им в 2005 г. книги «Современная чеченская молодёжь: поиск духовных ориентиров». Есть исследователи, которые не распыляются в своих научных поисках, а упорно углубляются в одну проблему и изучают её со всех сторон. В новой книге автор охватывает все

аспекты духовной жизни современной чеченской молодёжи: от научного мировоззрения до нравственного сознания, а также различные формы и особенности воспитательного процесса среди молодёжи. Автор с горечью отмечает, что «не каждому поколению судьбой предначертано стать счастливым очевидцем смены веков и тысячелетий одновременно. Чеченцы надеялись, что она будет очень счастливой для нашего поколения, для всего народа. Но, к сожалению, она оказалась самой трагической в истории чеченского народа». Он размышляет о будущем своего народа, возлагает надежды на современную молодёжь, от которой зависит будущее этого самобытного и гордого этноса, и приглашает читателя к серьёзному разговору о морально-нравственных идеалах и ценностях, духовных предпочтениях современной чеченской молодёжи.

Внезапное крушение СССР, по мнению автора, привело чеченскую молодёжь к растерянности, а последующие кровавые события и вовсе сбили её с толку. Значительная часть молодёжи загорелась желанием свергнуть безбожный коммунистический режим и создать условия для усиления позиций мусульманской религии. Однако самую активную часть составляли молодые люди, которые искренне считали, что они смогут вооружённым путём завоевать суверенитет Чеченской Республики.

В связи с десятилетним правлением в Чечне дудаевско-масхадовского режима, проведением на территории ЧР войсковых и контртеррористических операций федеральными силовыми структурами экономика и социальная сфера ЧР разрушена на 60-80%, отмечается ухудшение ряда объективных параметров, характеризующих условия жизнедеятельности населения и особенно детей, подростков и молодёжи. Создавшееся положение ограничивает их возможности по реализации своих конституционных прав и обязанностей, а также возможности вхождения молодых людей во взрослую жизнь.

В качестве главного результата восстановления в Республике федеральной власти можно считать появление в молодёжной среде ЧР

мощного потенциала саморазвития общества. Однако такой потенциал молодёжи, возникающий в переходные периоды общественного развития, может иметь как конструктивную, так и деструктивную направленность. Стабилизация социально-экономической жизни будет способствовать развитию и проявлению позитивных и конструктивных форм активности молодёжи. Для закрепления положительных тенденций необходимо, во-первых, внедрять в сознание молодёжи новые ценности созидания, творчества и общественного служения; во-вторых, создавать систему поддержки её социально значимых инициатив.

С другой стороны, можно говорить об улучшении деловых и волевых качеств чеченской молодёжи: новые возможности выбора, ставка на собственные силы в достижении жизненного успеха, отсутствие гарантий благополучия за счёт общества и государства, что требует жизненного самоопределения и высокого напряжения сил. У молодёжи формируется самостоятельность, ответственность за свою судьбу и судьбу своих родственников, реальная оценка своих возможностей, высокая адаптация к жизненным переменам и т.д. Однако под влиянием этих и других обстоятельств происходит разрушение традиционного чеченского общества (понижается роль старейшин, их роль начинает передаваться тем, кто обладает мощными финансовыми ресурсами и т.п.).

Молодёжь является самостоятельным субъектом правовой культуры в обществе, поскольку обладает всеми необходимыми его признаками: внешней обособленностью, активной мобильностью, персонификацией, способностью вырабатывать, выражать и осуществлять персонифицированную правовую волю, а также свойствами субъекта права в силу юридических норм. В современном мире проблемы молодёжи в сфере функционирования правовой системы являются важной и ключевой частью. Правовое регулирование, развитие позитивных нормативных отношений представляют собой видимую часть правовой действительности. Право молодёжи является надёжным стимулом и гарантией развития способностей молодёжи, вовлечения её в

сферу общественных отношений, и его формирование в рамках правовой сферы является важной задачей общественных отношений. Общественные отношения в рамках правовой сферы образуют систему, которая является нормой для государства и общества в рамках легализирующих отношений и активно внедряется в отношения с молодёжью.

По данному вопросу в теории и на практике придерживаются различных подходов. Так, одни придерживаются мнения о том, что право – это возможность делать то, что они хотят и могут делать, но только в том случае, если это не запрещено общими для всех законами, нравятся они им или нет. Другие же право и свою возможность делать то, что они хотят и могут, не считают нужным ограничивать законами, поскольку последние пишутся в чьих-то интересах, до которых им нет дела. У одних право ассоциируется с возможностью жить в согласии с собой, поступать по своим убеждениям, жизненным принципам; другие же при этом внутренним аспектам права не придают особого значения, выставляя на первый план возможность делать то, что улучшит их будущее (даже если сегодня для этого приходится поступать вразрез со своими убеждениями и принципами, а возможно, и через нарушение закона). Не ставя цели критического анализа существующих точек зрения и не претендуя на полноту освещения проблемы, можно предложить, тем не менее, один из возможных подходов к изучению социально-правовых аспектов правовой культуры молодёжи, её структуры, уровней развития, закономерностей становления на примере работы со студенческой молодёжью Чеченской Республики в последние годы.

Правовую культуру мы определяем как систему представлений, основанных на понимании закона, правовых норм в регулировании взаимоотношений между личностью и государством, под воздействием которых складываются установки на подчинение этим нормам. Развитость правового сознания есть проявление правовой культуры и социальной адаптивности, а значит, является стабилизирующим фактором, способствующим совершенствованию общества. Правовая культура

скалывается на основе правового сознания. Как известно, правовое сознание является объектом воздействия правовых систем через правовое подсознание, оказывающее воздействие на поведение субъектов права. Оказывая влияние на поведение субъектов права, правовое сознание способствует формированию правовой дисциплины общества, в частности, студенческой молодёжи.

В Чеченской Республике три государственных бюджетных образовательных высших учебных заведения – Чеченский государственный университет (ЧГУ), Грозненский государственный нефтяной технический университет (ГГНТУ) и Чеченский государственный педагогический институт (ЧГПИ), а также учреждения среднего профессионального образования (сузы). В каждом из перечисленных учебных учреждений действуют органы студенческого самоуправления, студенческие профсоюзы, советы молодых учёных и специалистов, студенческие научные общественные организации, которые самостоятельно решают свои вопросы, активно при этом взаимодействуя со всеми структурами и руководством вузов и сузов. При проведении различного рода мероприятий, концертов, круглых столов, конференций, спортивных мероприятий (а их количество и масштабы увеличиваются с каждым годом), студенческие движения и организации вузов и сузов играют огромную роль, неся ответственность за то или иное мероприятие. К примеру, для организации системы воспитательной деятельности в Чеченском государственном педагогическом институте выстроен целый ряд механизмов взаимодействия студентов с руководством вуза, что способствует успешному развитию студенческого самоуправления. Управление учебно-воспитательной и социальной работой в Чеченском государственном педагогическом институте осуществляет реализацию социальных программ и проектов воспитательной направленности в рамках учебного процесса.

Как представляется, творческая деятельность молодёжи является наиболее яркой формой развития и проявления активности в силу того, что для

большинства студентов она открывает новые возможности по реализации своих талантов. В Чеченском государственном университете создали студенческий ансамбль песни и танца «Нийсархой» (ровесники), который уже успел заявить о себе на сцене талантов. Также параллельно учёбе у студентов развивается интерес к научным исследованиям, где они имеют возможность проявить свои навыки и способности в различных научно–исследовательских секторах и кружках, которые организованы в университете. Студенты имеют возможность представить свои научные труды на ежегодных всероссийских научно–практических конференциях молодых учёных и аспирантов «Наука и молодёжь».

Если раньше, в период военных действий на территории Чеченской Республики, студенты были отделены от учебного процесса, были сломаны положительные стереотипы жизни, утрачены лидерские качества, то сегодня, благодаря первому Президенту Чеченской Республики, Герою России Ахмат-Хаджи Кадырову, молодёжь Чечни возродилась из пепла и руин. В последние годы наблюдается повышение интереса определённой части студенчества к деятельности, развивающей личностные способности. Студенты активно участвуют в профильных отрядах, волонтёрских движениях, общественных акциях, в научной работе и многих других мероприятиях. Это доказывает то, что студентам не всё безразлично, обучаясь в вузе, они вновь обрели интерес, новые эмоции, свежие идеи для развития.

Студенческий профсоюз избирается в университете на альтернативной основе, членами профсоюза становятся также представители старостатов, факультетов и научных организаций вуза. Деятельность студенческого профсоюза направлена на объединение усилий студентов для продуктивного решения их проблем, содействия ректорату в реализации стратегического плана развития вуза, для самореализации потенциала студентов в организации и управлении студенческой жизнью. Студенческое самоуправление является одной из форм правового воспитания студентов. Как известно, студенческое самоуправление представляет собой совокупность студенческих

формирований, а также процесс решения силами самих студентов жизненно важных проблем как в учебной, так и во внеучебной сферах.

Вместе с тем в этой сфере немало проблем. Так, например, опрос студентов о деятельности студенческого профсоюза показал, что далеко не все знают о его существовании, недостаточно информированы о его целях и задачах. Чтобы достоверно узнать об этом, был проведён специальный опрос среди студентов. Как выяснилось, многие студенты не знают о проводимых вузовских, межвузовских, городских, республиканских и районных мероприятиях для студенческой молодёжи, несмотря на имеющиеся информационные ресурсы.

Работа студенческого профсоюза Чеченского государственного университета может реализовываться по определённым направлениям (секторам) и охватывать все сферы деятельности студентов: научную, учебную, досуговую, социальную. Примерами могут служить участие студентов в планировании учебного процесса, выработке предложений по оказанию материальной помощи и моральному поощрению студентов, в организации охраны правопорядка, поддержке студенческих инициатив, защите прав, временной занятости, организации системы изучения и учёта общественного мнения студентов по важнейшим вопросам жизни вуза и созданию условий, при которых обеспечивается участие каждого студента в обсуждении проблем, выработке и принятии решений. Словом, в Чеченской Республике делается всё для обеспечения формирования у молодёжи позитивных начал правового сознания и правовой культуры. При этом под механизмом формирования правовой культуры молодёжи следует понимать динамичный мыслительно-автономный внутренний процесс, происходящий в молодёжной среде, по усвоению знаний, ценностей, отношений в правовой среде и их реализации в укреплении правопорядка.

Современные общества значительно различаются не только типами экономических и политических систем, но и социокультурными особенностями, которые отражаются в их социальных институтах и

сказываются на понимании членами данных обществ феномена права. Так, функция системы воспитания в любом обществе состоит в подготовке молодого поколения к выполнению той роли, которую ему предстоит играть в обществе. В этом смысле проблема правовой культуры студенческой молодёжи имеет два уровня, которые, правда, можно отделить один от другого с большой долей условности. На первом — сложившаяся в обществе система социальных институтов и социальных неравенств рассматривается с точки зрения её воздействия на формирование жизненных ценностей и потребностей индивидов, на становление и развитие их индивидуальных качеств. На втором — мы имеем дело с уже сформировавшимися индивидуальностями, с оформившейся системой потребностей, жизненных ценностей, черт характера, привычек, которые молодые люди не могут изменить мгновенно или не могут (не хотят) менять совсем. И пусть в прежние времена их индивидуальность подавлялась или ограничивалась, но сегодня они такие, какие есть. И оценивать динамику своего правосознания социальные субъекты будут, исходя именно из этой системы жизненных целей и ценностей, равно как и из изменений в возможностях и способах их реализации в новых условиях по сравнению со старыми.

В названном контексте представляется следующее. Во-первых, правовую культуру молодёжи нельзя понять вне связи с основными социальными отношениями и институтами данного общества. Конкретные образы индивидуального права, несмотря на всё своё многообразие, в значительной степени отражают характер доминирующих в данном обществе социальных институтов, уровень развития экономической системы общества и др. При этом имеется в виду, что сами жизненные цели и ценности, а также возможности их достижения в значительной степени определяются особенностями социализации, местом, занимаемым молодёжью на шкале социальных неравенств в прошлом и настоящем и др. Т.е. общественная система не только ограничивает, но одновременно и формирует личность молодого человека, подавляя одни и развивая другие социальные качества. Во-

вторых, говорить о праве субъекта в каком-то конкретном отношении будем тогда, когда это конкретное явление (объективное или субъективное) действительно значимо для социального субъекта – либо само по себе, либо как средство достижения других жизненно важных целей и ценностей.

В самом деле, если тот или иной элемент социальной реальности (закон, норма, процесс и др.) для субъекта не значим, если он привык обходиться без него и не испытывает в нём никакой нужды, бессмысленно говорить о правах и взглядах индивида в данном конкретном отношении. В этом смысле правосознание зависит от устремлений каждого индивида, от того, что он считает нормальным, законным и необходимым именно для себя.

В-третьих, поскольку у разных индивидов и социальных групп (студенческой молодёжи) в каждый данный момент имеются различные цели и ценности, а также неодинаковые возможности их реализации, то неизбежно будут различными как конкретные смысловые образы желаемого индивидуального права, так и его динамика, ограничители и благоприятствующие факторы.

Важной задачей остаётся создание методики учёта и единой базы достижений студентов по всем видам студенческой деятельности: научной, учебной, интеллектуально-развивающей, культурно-массовой, спортивной, социально значимой и т.д. Следует иметь в виду, что на этой основе можно определить рейтинг студента, группы или института; также можно ходатайствовать о назначении повышенной стипендии, стипендии Главы и Правительства Чеченской Республики и других поощрениях, а самое главное при этом – своевременно выявлять студентов с лидерским потенциалом и целенаправленно развивать их в этом направлении, что даст положительный результат и готового специалиста на рынке труда.

Таким образом, правовое поведение молодёжи рассматривается как одна из форм социального взаимодействия и обозначает реальные действия индивидов в правовой сфере. Оно представляет собой внешнее проявление внутренних побуждений человека, выраженных в мотивах поведения, и

является способом реализации правовой культуры. Исходя из социальной значимости правового поведения, оно может принимать правомерные формы, одобряемые здоровым общественным мнением и поощряемые государством, а также противоправные формы, предполагающие юридическую ответственность.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Культура и образование. Грозныйинформ [Электронный ресурс] URL: <http://www.grozny-inform.ru/news/culture/56159>
2. Муслимов Ш. Капитальный труд о духовном мире современной чеченской молодёжи / [Электронный ресурс] URL: <http://cathedra.dgu.ru/Content/files/>

Гарифуллин Айрат Завдятович,
студент магистратуры
Международного юридического института.
ayrat.garifullin.1990@gmail.com

Грунтовский Иосиф Иосифович,
кандидат социологических наук, доцент,
заведующий кафедрой общегуманитарных дисциплин Международного
юридического института.
grunt63@mail.ru

ТРАДИЦИОННЫЕ РОССИЙСКИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ И ПРАВОВАЯ РЕАЛЬНОСТЬ

Аннотация. В статье рассмотрены основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённые Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809, а именно: понятие и перечень традиционных ценностей российского общества, угрозы этим ценностям, риски распространения деструктивных идеологий, а также задачи по сохранению и укреплению традиционных ценностей.

Ключевые слова: традиционные российские ценности, стратегия национальной безопасности, деструктивная идеология.

Garifullin Ayrat Zavdyatovich,
master student of International law Institute.

Gruntovskiy Iosif Iosifovich,
Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor,
Head of the Department of Normalitarian Disciplines,
International Law Institute.

TRADITIONAL RUSSIAN SPIRITUAL AND MORAL VALUES AND LEGAL REALITY

Abstract. The article considers the Fundamentals of State Policy for the Preservation and Strengthening of Traditional Russian Spiritual and Moral Values, approved by Decree of the President of the Russian Federation of November 9, 2022 No. 809, namely the concept and list of traditional values of Russian society, threats to these values, the risks of the spread of destructive ideology, and also the tasks of preserving and strengthening traditional values.

Keywords: traditional Russian values, national security strategy, destructive ideology.

В ноябре 2022 года, по прошествии нескольких дней после Дня народного единства, Президент РФ В.В. Путин подписал Указ № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Как следует из названия документа, он посвящён одной из актуальных тем, стоящих на повестке дня современного российского общества, живущего в условиях тотального прессинга со стороны Запада и испытывающего насущную потребность в определении вектора дальнейшего развития. Новоевропейскому идеалу индивидуальной свободы и формального равенства русская цивилизация противопоставляет идеал общественного единства, основанного на духовно-нравственном совершенствовании личности [6, С. 63]. Очевидно, что развитие общества без верного морально-этического ориентира представляет собой сомнительный проект, и вышеназванный документ являет собой тот самый политико-правовой компас в духовной сфере жизни общества.

Необходимость принятия данного Указа обусловлена также тем фактом, что в настоящее время отсутствует комплексное законодательное регулирование вопросов обеспечения духовно-нравственной безопасности в Российской Федерации. В то же время наблюдается возрастание духовно-нравственных угроз различного порядка, что, в свою очередь, порождает необходимость выработки единых мер правового воздействия в соответствующей сфере [5, С.36]. Вместе с тем, Указ № 809, по сути, не создаёт ничего нового, ранее неизвестного нашему обществу: положения Указа отражают идейную основу жизни многонационального народа России, его многовековую приверженность идеалам добра, милосердия и любви к Отечеству. С правовой точки зрения, Указ № 809 представляет собой логическое развитие Стратегии национальной безопасности Российской

Федерации, утверждённой Указом Президента России от 2 июля 2021 года № 400. Стратегия называет усиливающуюся нестабильность в мире, а также рост радикальных и экстремистских настроений факторами разрушения традиционных ценностей. Ввиду этого возрастает осознание необходимости защиты традиционных духовно-нравственных ценностей [2].

Несомненно, основу правовой регламентации вопросов, связанных с духовно-нравственными ценностями российского общества, составили положения Конституции Российской Федерации, действующей в редакции Закона о поправке в Конституцию России от 14 марта 2020 года № 1-ФКЗ. В частности, Основной закон, исходя из постулата о высшей ценности человека, его прав и свобод, подтвердил, что Российская Федерация, объединённая тысячелетней историей, сохраняя память предков, передавших идеалы и веру в Бога, признаёт исторически сложившееся государственное единство, создаёт условия, способствующие всестороннему духовному и нравственному развитию подрастающего поколения, воспитанию в нём гражданственности, патриотизма и уважения к старшим, защищает семью как союз мужчины и женщины [1].

Важно отметить позицию Конституционного Суда Российской Федерации, сформулированную при даче заключения от 16 марта 2020 года № 1-3 на предмет соответствия положениям глав 1, 2, 9 Конституции России, не вступивших в силу, нормам вышеназванного Закона о поправке в Конституцию России. Высший орган конституционного контроля разъяснил, что включение в текст Конституции Российской Федерации указания на веру в Бога не влечёт за собой отказ от свободы совести и светского характера Российской Федерации, так как оно не сопряжено с провозглашением религиозных убеждений обязательными в России, не подрывает принцип равенства прав и свобод граждан со ссылкой на наличие такой веры и её характера. По мнению Конституционного Суда, семья, материнство и детство являются ценностями, обеспечивающими смену поколений, сохранение и развитие российского народа, ввиду чего они требуют особой защиты со

стороны государства. С учётом того, что назначение семьи состоит, в том числе, в рождении и воспитании детей, законодательное регулирование семейно-брачных отношений в Российской Федерации основывается на понимании брака как союза мужчины и женщины. Вместе с тем это не влечёт за собой лишение права на защиту частной жизни, не оправдывает возможные ущемления прав и законных интересов лиц по мотиву их сексуальной ориентации, не ограничивает указанных лиц в использовании средств защиты и восстановлении нарушенных прав в силу принципа равенства всех перед законом и судом [4].

Таким образом, исходя из принципиальных положений Конституции России, таких стратегических документов, как Стратегия национальной безопасности, Доктрина информационной безопасности, Стратегия государственной национальной политики, Стратегия развития информационного общества, Указ Президента России от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Указ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», Указ № 809 определяет традиционные ценности как нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые из поколения в поколение, которые лежат в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляют гражданское единство, нашедшие своё уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России [3].

Жизнь, достоинство, высокие нравственные идеалы, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, права и свободы человека, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, патриотизм, гражданственность, историческая память и преемственность поколений, крепкая семья, созидательный труд, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, единство народов России – именно эти

ценности, естественные для любого человека и общества, стремящегося к сохранению накопленных духовных и материальных богатств и поступательному развитию, названы в Указе в качестве традиционных.

Основы, утверждённые Указом № 809, очерчивают круг угроз традиционным ценностям, а также содержат внушительный перечень рисков распространения деструктивных идеологий. Идеологическое и психологическое воздействие на граждан ведёт к насаждению деструктивной идеологии, под которой понимается система ценностей и идей, чуждых многонациональному народу России и разрушительно воздействующих на российское общество. К элементам деструктивных идеологий относятся, в частности, эгоизм, безнравственность, вседозволенность, отрицание идеалов служения Отечеству и патриотизма, созидательного труда и естественного продолжения жизни, ценностей брака, крепкой семьи, разрушение традиционной семьи посредством пропаганды нетрадиционных сексуальных отношений [3].

Сохранение и укрепление традиционных ценностей могли бы осуществляться, в том числе, посредством сохранения исторической памяти в сознании населения и противодействия попыткам фальсификации истории, путём заботы о достойной жизни старшего поколения, государственной информационной политики, способствующей возрастанию значения традиционных ценностей в сознании населения, защиты от внешнего деструктивного информационно-психологического воздействия, пресечения деятельности, направленной на разрушение традиционных ценностей в России, оказания поддержки религиозным организациям традиционных конфессий, противодействия деструктивным религиозным течениям [3].

Предполагается, что осуществление государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей будет способствовать сохранению и приумножению народа России, развитию человеческого потенциала, защите российского общества от распространения деструктивной идеологии, достижению национальных целей развития страны.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Конституция РФ: принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г. (с изм., одобр. в ходе общеросс. голосования 1 июля 2020 года).
2. Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» / СЗ РФ, № 27 (часть II) ст. 5351, 05.07.2021.
3. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» / СЗ РФ, № 46 ст. 7977, 14.11.2022.
4. Заключение Конституционного Суда РФ от 16 марта 2020 г. N 1-3 «О соответствии положениям глав 1, 2 и 9 Конституции Российской Федерации не вступивших в силу положений Закона Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации “О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти”, а также о соответствии Конституции Российской Федерации порядка вступления в силу статьи 1 данного Закона в связи с запросом Президента Российской Федерации» / Российская газета, № 56, 17.03.2020.
5. Овчинников А.И. Национальная безопасность и традиционные духовно-нравственные ценности // Вестник Юридического факультета ЮФУ. 2022. Т. 9. № 1.
6. Трухан А.В. Общечеловеческое значение сохранения традиционных духовно-нравственных ценностей русской цивилизации: интерпретация в идеократической парадигме мысли // Вестник Юридического факультета ЮФУ. 2022. Т.9. № 3.

Гвоздецкий Олег Олегович,
студент 1 курса Одинцовского филиала
Международного юридического института.
gvozdetskiyo@mail.ru

Карташова Людмила Эдуардовна,
кандидат философских наук,
доцент кафедры общегуманитарных дисциплин
Одинцовского филиала Международного юридического института.
glasha5@yandex.ru

ТРАДИЦИОННЫЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ КАК ОСНОВА СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЁЖИ

Аннотация. В статье рассматривается состояние традиционных ценностей в нынешнее время, в том числе, определение и значение традиционных ценностей как основы воспитания молодёжи, а также отношение молодёжи к данному социальному институту.

Ключевые слова: традиционные ценности, молодёжь, государственная политика в сфере традиционных ценностей, социальное воспитание.

Gvozdetskii Oleg,
students Odintsovo branch International law Institute.

Kartashova Liudmila,
PhD in philosophy, Associate Professor, Associate Professor
of the Department of Normalitarian Disciplines
Odintsovo branch of the International Law Institute.

TRADITIONAL SPIRITUAL AND MORAL VALUES AS THE BASIS OF SOCIAL EDUCATION OF RUSSIAN YOUTH

Annotation. The article deals with the status of traditional values in nowadays, including the definition and importance of the traditional values, as the basis of the education of Russian youth, also the youths' attitude to this social institute.

Keywords: traditional values, youth, state policy in the field of traditional values, social education.

Актуальность темы данной статьи выражается в заинтересованности законодателя понимать ситуацию, связанную с традиционными ценностями в

Российской Федерации, и создавать условия для формирования позитивного отношения населения к их сохранению, прежде всего, у молодёжи. Такого рода заинтересованность реализуется в законодательных актах, косвенно или напрямую затрагивающих эту тему. Так, недавно был опубликован Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», в котором традиционные ценности определяются как «нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие своё уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России» [1].

Подавляющее большинство мест в Государственной Думе принадлежит партии «Единая Россия», члены которой твёрдо стоят на позиции здорового исторического консерватизма в вопросах преемственности и сохранения традиционных ценностей как во внешней, так и во внутренней политике нашего государства. В силу высокой значимости традиционных ценностей для Российской Федерации, несомненно, именно они должны определять систему воспитания российской молодёжи. Эти установки закреплены в Уставе партии [2].

К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Онтологический статус традиционных ценностей определяет их приоритетную роль в воспитании молодёжи в духе усвоения духовно-нравственных основ нашего народа, отражает его самобытность.

Негативное отношение к традиционным ценностям или замещение их ценностями другой культуры является разрушением самобытности народа, его культурной основы. Стоит заметить, что в эпоху глобализации постоянно происходит взаимодействие различных культурных парадигм, которое при определённых условиях может приводить не только к взаимообогащению национальных культур, но и к трансформации культурных традиций вплоть до их поглощения другими, часто нехарактерными и просто чуждыми культурными системами.

В нашей стране некоторые традиционные ценности существуют даже не сотни, а тысячи лет. Данный факт говорит о том, что такие ценности прошли проверку временем в ходе естественного отбора, а раз они смогли сохраниться, значит, они подходят для нашего общества, они эффективны, они раскрывают ментальность нашего народа.

Сохраняет актуальность вопрос об отношении современной молодёжи к духовным ценностям нашего общества. В качестве эмпирической базы анализа использованы материалы исследований Института РАО «Ежегодный мониторинг ценностных ориентаций современной молодёжи», проведённых в рамках Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ» национального проекта «Образование» [3]. Исследователи получили следующие данные: около 80% учащихся и молодёжи считают себя патриотами, однако защищать свою страну от нападков и обвинений, а также работать на её благо готовы не более 40% опрошенных. При этом в 2022 году сохраняется достаточно высокий уровень миграционных настроений среди учащихся (до 52%) и молодёжи (около 37%). Очевидно, что для молодёжи патриотизм как ценность носит скорее декларативный характер, нежели отражает реальную ситуацию. Понятие «традиционные ценности» для многих выступает своего рода речевым клише, а не реальной жизненной установкой.

В семейных отношениях родители существенно переоценивают доверие своих детей к ним, полагая, что дети активно делятся с ними своими переживаниями (так считают около 95% родителей). Но только 25% молодых

людей доверяют свои проблемы старшим родственникам. Причём 75% опрошенной молодёжи убеждены, что в сложной ситуации могут рассчитывать только на себя. 47% учащихся рассчитывают на помощь родителей, и только 2% и 4% – на помощь педагогов и государства соответственно. 68% молодых респондентов в 2022 году против 47% в 2021 году не видят в реальной жизни примеров для подражания. В то же время успех в жизни молодые люди, прежде всего, связывают с финансовой обеспеченностью и самореализацией в расчёте только на собственные силы. Среди молодёжи всё чаще звучит тема нежелания иметь детей (более 10% респондентов). Обязательным условием для вступления в брак для большинства становится финансовая и профессиональная состоятельность.

Анализируя полученные данные, можно прийти к выводу, что традиционные и семейные ценности постепенно трансформируются, наблюдается отсутствие уважения и эмпатии друг к другу и к старшим, установление жёсткой личной границы во взаимоотношениях с близкими, родители и педагоги перестают быть трансляторами ценностных ориентаций для учащихся и молодёжи в целом.

Воспитание молодёжи включает в себя создание условий, в которых формируется традиционный ценностный ряд. Таким условием выступает межпоколенная преемственность, основу которой образует крепкая большая традиционная семья. Именно семья остаётся основным начальным социальным институтом, в котором индивид проходит первичное воспитание, у него формируются семейные ценностные ориентиры, доверительные отношения с родителями, когда ребёнок признаёт их авторитет и дорожит их доверием.

Кроме семьи, важным условием формирования традиционных ценностей в молодёжной среде является целенаправленная последовательная государственная политика, которая находит своё отражение в законодательных актах и федеральных проектах, а также определяет повестку по запросу гражданского общества. Так, 18-20 декабря 2022 года состоялся

Первый российский съезд нового движения детей и молодёжи России «Движение первых», на котором были сформулированы миссия и ценности нового общественного движения молодёжи, в том числе, сформулированы основные традиционные ценности нашего общества, приверженность которым становится осознанной и востребованной российской молодёжью [4].

Соблюдены ли в современной России условия для формирования традиционного ценностного ряда у молодёжи? В настоящее время институт семьи в стране находится в неустойчивом состоянии. Так, если в 2020 году в стране официально разошлись 564 033 пары, то в 2021 узлы брака расторгли уже 644 207 семьи (прирост составил более 10% по отношению к предыдущему году). Стоит заметить, что Россия по числу разводов занимает одно из первых мест в мире. Кроме того, несмотря на все усилия государства (введение материнского капитала, увеличение социальных пособий и выплат на детей, воспитываемых в семьях и др.), наблюдается тенденция к снижению коэффициента рождаемости. Так, в 2021 году данный показатель составил 1,4 при коэффициенте воспроизводства 2,1[5]. Прирост населения происходит значительным образом за счёт миграции, в том числе, уроженцев Средней Азии. Как правило, если мигранты не настроены на уважение и принятие традиций национальной культуры страны пребывания, то это может создать условия для деструктивных культурных взаимодействий между мигрантами и принимающим сообществом.

В 2020 зафиксировали 553 тысячи случаев искусственного прерывания беременности — это 38,8 аборта на каждые 100 родов. По данному показателю Россия также занимает одну из верхних строк среди других стран мира. Отметим, что в СССР пиковый показатель составлял 250 абортов на 100 родов [6]. Данная статистика подтверждает несостоятельность социальной политики СССР в вопросах поддержки семей с детьми и стимулирования деторождения, последствия которых проявляются сегодня. Также стоит отметить тот факт, что прерывание беременности включено в систему обязательного

медицинского страхования, что не всегда согласуется с политикой государства на укрепление семьи и других традиционных ценностей.

Решение установленных проблем носит комплексный характер и требует объединения совместных усилий общества и государства по различным направлениям: от проведения государственной политики, заключающейся в укреплении брака и семьи, в том числе, на основе роста рождаемости в российских семьях, совершенствования и укрепления миграционной политики, которая поможет сохранить и укрепить самобытность российского культурной парадигмы при расширении культурных связей с другими народами, до укрепления пропаганды традиционных ценностей в школе и в средствах массовой информации, внедрения более углублённого изучения истории, что благоприятно скажется на усвоении молодёжью ценностей наших предков, на формировании патриотического и гражданского единства народа.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»: [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/>.

2. Программа и Устав Всероссийской политической партии «Единая Россия» [Электронный ресурс] URL: <https://minjust.gov.ru/ru/pages/programma-i-ustav-vserossijskoj-politicheskoy-partii-edinaya-rossiya/>

3. Аналитический отчёт «Ежегодный мониторинг ценностных ориентаций современной молодёжи 2022» (Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» нацпроекта «Образование») [Электронный ресурс] URL: <https://институтвоспитания.рф/>

4. Материалы Первого съезда Российского движения детей и молодежи «Мир детства=Мир будущего» [Электронный ресурс] URL: <https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/congress>.

5. Данные Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации / Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации [Электронный ресурс] URL: <https://rosstat.gov.ru/>.

6. Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации в рамках Национального проекта «Демография» [Электронный ресурс] URL: <https://minzdrav.gov.ru/ru>.

Дегтярёва Арина Григорьевна,
студентка 2 курса бакалавриата
Международного юридического института.
arinadegtareva30010@gmail.com

Савина Катерина Игоревна,
студентка 2 курса бакалавриата
Международного юридического института.
katrinasaviiinaaa@yandex.ru

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ «ВКОНТАКТЕ» НА ФОРМИРОВАНИЕ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ

Аннотация. В статье анализируется влияние социальной сети «ВКонтакте» на формирование качеств, которые помогают молодым людям успешно получать знания и образование. Авторы рассматривают теоретический аспект данной темы, анализируют положительное и отрицательное влияние социальной сети «ВКонтакте». По итогу работы были раскрыты основные принципы социальных сетей, описаны стержневые качества у студентов-юристов и выявлено, какое влияние может оказывать социальная сеть «ВКонтакте»,

Ключевые слова: социальные сети, «ВКонтакте», качества студентов, образование.

Degtyareva Arina Grigorievna,
2nd year undergraduate student
of the International Law Institute.

Savina Katerina Igorevna,
2nd year undergraduate student
of the International Law Institute.

THE INFLUENCE OF THE SOCIAL NETWORK «VKONTAKTE» ON THE FORMATION OF STUDENTS' QUALITIES

Abstract. The article analyzes the influence of the VKontakte social network on the formation of qualities that help young people successfully gain knowledge and education. The authors consider the theoretical aspect of this topic, analyze the positive and negative impact of the VKontakte social network. As a result of the work, the basic principles of social networks were revealed, the core qualities of law

students were described and the impact of the VKontakte social network was revealed,

Keywords: social networks, VKontakte, student qualities, education.

В условиях развития современного общества информационные технологии глубоко проникают в жизнь людей. Они быстро превратились в жизненный стимул для развития различных сфер человеческой деятельности. Сейчас сложно найти область, где бы ни использовались информационные технологии. Использование информационных технологий в научной сфере и в сфере образования трудно переоценить. Сейчас сложно представить образовательное учреждение, в котором не было бы компьютерного оборудования. В настоящее время существует множество электронных библиотек, которыми можно пользоваться, не выходя из дома, что значительно облегчает процесс обучения и самообразования. Кроме того, информационные технологии способствуют развитию научных знаний.

Мы живём во время бурного развития цифровых технологий. Современная образовательная система невозможна без их повсеместного внедрения в учебный процесс. Созданные на основе современных технологий обучающие программы и ресурсы помогают развивать навыки самостоятельного мышления, умение рассуждать и аргументировать свою точку зрения. Цифровизация и Интернет стали неотъемлемой частью общества. Удовлетворение информационно-коммуникативных потребностей современного студента происходит в основном за счёт их использования, что требует перестройки учебного процесса и применения новых методов обучения.

Именно из-за того, что Интернет стал неотъемлемой частью нашей жизни, мы решили рассмотреть влияние такого явления, как социальные сети, на формирование необходимых качеств студентов для плодотворной учёбы и научной деятельности. Социальная сеть «ВКонтакте» была выбрана нами не случайно. Во-первых, она является самой массовой социальной сетью в

России. Проведя опрос среди наших однокурсников, мы установили, что у каждого есть зарегистрированный профиль в данной социальной сети. Во-вторых, на просторах «ВКонтакте» можно найти различный контент, который так или иначе оставляет след в головах студентов.

Социальная сеть – это структура узлов социальных объектов (людей или организаций), между которыми устанавливаются социальные связи и взаимоотношения. В контексте Интернета социальная сеть представляет собой веб-ресурс, на котором пользователю после регистрации предоставляется возможность заполнить свою анкету, на основании которой впоследствии будут устанавливаться межпользовательские связи. Иными словами, социальная сеть – интерактивный многопользовательский веб-сайт, контент которого наполняется самими участниками сети. Сайт представляет собой автоматизированную социальную среду, позволяющую общаться группе пользователей, объединённых общим интересом.

Основными принципами социальной сети являются: 1) идентификация – возможность указать информацию о себе (имя и фамилию, школу, учебное заведение, дату рождения, любимые занятия, книги, кинофильмы, умения и т. п.); 2) присутствие на сайте – возможность увидеть, кто в настоящее время находится на сайте, и вступить в диалог с другими участниками; 3) отношения – возможность описать отношения между двумя пользователями (друзья, члены семьи, друзья друзей и т. п.); 4) общение – возможность общаться с другими участниками сети (отправлять личные сообщения, комментировать материалы); 5) группы – возможность сформировать внутри социальной сети сообщества по интересам; 6) репутация – возможность узнать статус другого участника, проследить его поведение внутри социальной сети; 7) обмен – возможность поделиться с другими участниками значимыми для них материалами (фотографиями, документами, ссылками, презентациями и т. д.) [1].

Так как наша будущая профессия связана с юриспруденцией, мы решили рассмотреть личностные качества студентов-юристов. Проблема развития

профессионально значимых качеств личности является чрезвычайно важной в системе профессиональной подготовки студентов юридических вузов. Именно на этапе первичного освоения профессии, приходящегося на время обучения в вузе, осуществляется процесс самоопределения молодого человека в жизни, его жизнь и мировоззрение тренируются, индивидуализируются, осваиваются приёмы деятельности, поведения и общения. Личностная сфера, будучи профессионально значимой для студентов-юристов, определяет перспективы личностного развития будущих специалистов. Сочетание важных профессиональных качеств и личностных характеристик отражает уровень профессиональной подготовленности и зрелости, является критерием успешности юриста.

Профессионально важные качества личности – это индивидуальность человека, обеспечивающая успешность профессионального обучения и осуществления профессиональной деятельности. Изучением этого вопроса занимаются и юристы, и психологи, и социологи [3]. Ими выделены следующие стержневые качества в структуре деятельности юриста: 1) исключительная честность, предельная объективность, неутомимый поиск истины, способность принимать решения, соответствующие закону и собственному убеждению; 2) чувство ответственности, без которого невозможно проявить инициативу, оперативность в расследовании преступлений; 3) умение быстро переключаться с одного вида деятельности на другой; 4) оптимально развитое чувство правды, умение распознавать добро и зло, противостоять чужому влиянию; 5) настойчивость в достижении цели; 6) внутренняя доброжелательность; 7) способность понимать людей, особое чувство восприимчивости; 8) высоко развитое чувство товарищества, коллективизма; 9) деловой оптимизм и др.

Какое же влияние может оказать социальная сеть «ВКонтакте» на формирование качеств студента?

Необходимо отметить, что во «ВКонтакте» можно найти великое множество научно-познавательной информации разных категорий. В так

называемых сообществах ежедневно публикуется огромное количество полезного контента, что определённо благоприятно сказывается на личности студента-юриста, ведь для будущих блюстителей закона важно быть всесторонним развитым, и в этом подобный контент очень помогает. Также в социальной сети «ВКонтакте» студент может общаться со сверстниками, обсуждать насущные вопросы, делиться полезной информацией. Коммуникабельность как личностное качество очень положительно влияет на будущее студентов, ведь умение вести беседу очень важно для юристов.

Стоит упомянуть, что «ВКонтакте» можно использовать и как площадку для досуга: послушать музыку, посмотреть смешные видео и немного отвлечься от учёбы, тем самым, немного «разгрузить» мозги. Отдых очень важен для студентов. Можно выделить следующие преимущества использования социальной сети «ВКонтакте» в качестве учебной площадки:

- 1) используемая в социальных сетях технология форумов позволяет всем участникам создавать сетевой учебный контент: глоссарии, статьи, обсуждения и др.; это стимулирует самостоятельную познавательную деятельность, а кроме того, обеспечивает всестороннюю оценку и сопоставление получаемой информации;
- 2) мультимедийность коммуникативного пространства предельно облегчает загрузку и просмотр в виртуальной учебной группе видео- и аудиоматериалов;
- 3) сеть «ВКонтакте» обладает ресурсами, позволяющими оперативно делиться со студентами важной информацией и делать напоминания;
- 4) изобилие электронных устройств (смартфоны, коммуникаторы, ноутбуки, нетбуки), а также наличие мобильного Интернета позволяют пользоваться социальной сетью в любом месте и в любое время.

Всё это позволяет студенту юридической специальности развить такие важные качества, как способность к самообучению, обретение знаний в различных областях, коммуникативность и умение всегда быть на связи, что очень поможет в будущей профессии.

Однако есть и обратная сторона. Среди всего разнообразия познавательной информации есть и абсолютно бесполезный контент, который может засорить голову будущих юристов: пропаганда, жёлтая пресса и куча всего, что может отрицательно сказаться на формирование профессиональных качеств у студентов-юристов. Ещё одна негативная сторона социальных сетей — это тот факт, что общение в виртуальном мире может стать причиной ограничения коммуникативных способностей в реальной жизни. Бывают случаи, когда после длительного общения в Интернете человеку сложно вернуться к живому общению, что является огромной проблемой для будущих юристов.

К отрицательным факторам можно добавить так называемую вседозволенность. В социальной сети можно добавлять и удалять друзей простым нажатием клавиш, любой разговор можно начать и легко прервать, избежать ненужного знакомства, игнорировать тех, кто неприятен. В жизни всё сложнее. Не всегда можно прямо высказать мнение, иногда необходимо промолчать, перетерпеть скучную вечеринку и так далее. После «свободы» Интернета трудно приспособиться к реальности — это вызывает у детей, подростков, да и взрослых людей трудности в общении.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что основной задачей образования является научить молодых людей искать и находить личностный смысл будущей профессиональной деятельности и принимать ответственность за выбор. Поэтому социальные сети могут стать как помощником в процессе учёбы, так и врагом.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Клименко О.А. Социальные сети как средство обучения и взаимодействия участников образовательного процесса // Теория и практика образования в современном мире: материалы Международной научной конференции. СПб.: Реноме. 2012.

2. Михайлов В.Ю., Гостев В.М. Информационно-коммуникационные технологии в реализации современных педагогических методик Казань: КГУ. 2008.

3. Шиханцов Г.Г. Юридическая психология: учебник / Г.Г. Шиханцов; под ред. В.А. Томсинова. М.: Зерцало. 2000.

Дроздова Любовь Алексеевна,
студентка 2 курса Международного юридического института.
lyubov_drozдова_2017@mail.ru

Машкович Юлия Николаевна,
студентка 2 курса Международного юридического института.
mashkovichiulia@gmail.com

Грунтовский Иосиф Иосифович,
кандидат социологических наук, доцент,
заведующий кафедрой общегуманитарных дисциплин
Международного юридического института.
grunt63@mail.ru

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЭТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ

Аннотация. В статье представлен анализ использования социальных сетей. В условиях глобализации, распространения Интернета и его проникновения в повседневную жизнь особый интерес вызывают социальные сети. Нами представлены данные о влиянии социальных сетей на формирование этических ценностей у студентов Международного юридического института. Цель исследования – выявить, какое влияние оказывают социальные сети на студентов нашего института. Научная новизна работы: получено представление о формировании этических ценностей у студентов под влиянием социальных сетей. Результат исследования показал, что социальные сети оказывают как положительное, так и отрицательное влияние на формирование этических ценностей у студентов Международного юридического института.

Ключевые слова: социальная сеть, мораль, этические ценности.

Drozдова Lyubov Alekseevna,
2nd year students of the International Law Institute.

Mashkovich Yulia Nikolaevna,
2nd year students of the International Law Institute.

Gruntovsky Iosif Iosifovich,
Candidate Head of the Department of General Humanitarian
and Natural Sciences, International Law Institute.

INFLUENCE OF SOCIAL NETWORKS ON THE FORMATION OF ETHICAL VALUES IN STUDENTS

Abstract. The article presents an analysis of the use of social networks. In the context of globalization, the spread of the Internet and its penetration into everyday life, social networks are of particular interest. We have presented data on the influence of social networks on the formation of ethical values among students of the International Law Institute. Purpose of the study: to identify the impact of social networks on the students of our institute. Scientific novelty of the work: studying the attitude to social networks of students. The result of the study showed that social networks have both a positive and a negative impact on the formation of ethical values among students of the International Law Institute.

Keywords: social network, morality, ethical values.

На сегодняшний день глобальная сеть «Интернет» занимает значительное место в жизни современной молодёжи. В современном мире Интернет как всеобъемлющая информационная система образует виртуальное пространство, рождает особую реальность, интернет-культуру со своими понятиями, ценностями, образом мыслей и языком. Важнейшим элементом этой культуры являются социальные сети.

Что такое социальная сеть? Это онлайн-платформа, которая используется для общения, знакомств, создания социальных отношений между людьми, которые имеют схожие интересы или офлайн-связи, а также для развлечения (музыка, фильмы) и работы [1, С.22]. Социальные сети стали неотъемлемой частью жизни современного человека. Сейчас достаточно трудно представить нашу жизнь без использования интернет-технологий и социальных сетей. Абсолютно все возрастные категории поддаются влиянию интернет-культуры. Под особым влиянием оказалась молодёжь, которая всё своё свободное время проводит в соцсетях. Моральные ценности молодого поколения стали формироваться не только в привычных для нас институтах – семье, детском саду и школе, но и в виртуальном мире.

Общение в социальных сетях стало оказывать влияние не только на время препровождения молодёжи, но и на их процесс социализации, их психику. В последнее время социальные сети стали вызывать зависимость: порой люди не осознают, что проводят большое количество своего времени в социальных сетях. Как показывают многие исследования, особенно молодое поколение проводит в них большую часть своего времени.

Соцсети оказывают как положительное, так и отрицательное влияние на жизнь молодого поколения. В списке недостатков социальных сетей есть проблемы, которые несут в себе наибольшую опасность. Все социальные сети вышли за границы возможного контроля, стали бесконтрольны. То количество информации, которое они несут в себе, стало попросту опасным. Насилие, жестокость, отрицание моральных норм и устоев – это лишь малая часть того, что они содержат. В первую очередь, в интернет-общении главным остаётся вопрос нравственности. В последнее время в обществе активно обсуждается проблема падения нравственности в глобальной сети. Пользователи социальной сети получают возможность трансляции массовой информации без помощи СМИ, которые выступали «этическим фильтром» и пропускали в сферу массовой коммуникации только ту информацию, которая соответствовала требованиям профессиональной этики [2, С.168]. Морального интернет-кодекса как такового нет, есть лишь правила, установленные владельцами социальных медиа, которые не в полной мере контролируют распространение информации любого содержания. Аморальный контент формирует совершенно другие этические ценности у молодёжи, постепенно меняя их мировоззрение и отношение к морали.

Для более подробного исследования темы мы провели анкетирование среди студентов Международного юридического института. Опрос показал, что большинство студентов зарегистрировано в таких популярных социальных сетях, как ВКонтакте, Instagram, Telegram, TikTok, WhatsApp. Более половины опрошенных (58%) проводят в социальных сетях больше 5 часов в сутки. Просмотру социальных сетей от 3 до 4 часов уделяют 26%, а 1-

2 часа в сутки – 16% студентов. Данные показатели говорят нам о том, что молодёжь много времени уделяет соцсетям. Многие участники опроса (41%) могут находиться без гаджетов более 5 часов в сутки, на втором месте (29%) – 3 часа, на третьем месте (20%) – 1-2 часа. На четвёртом месте – (10%) не могут быть без гаджетов. Это показывает, что большая часть опрошенных не испытывает острой необходимости использования гаджетов. Но данные противоречат наблюдаемой действительности. Практически каждый студент не может обойтись без гаджетов в свободное и учебное время.

В ходе анкетирования был задан вопрос «С какой целью вы посещаете социальные сети?» Участники опроса не смогли выбрать какую-то одну определённую сферу использования социальных сетей. Опрошенные почти в равных долях используют соцсети для общения, развлечения и образования. Это говорит нам о том, что социальные сети положительно влияют на молодёжь, так как они могут их использовать абсолютно в любых целях. Большая часть опрошенных (80%) считает, что у них нет зависимости от социальных сетей, 18% признают, что не могут прожить без соцсетей и дня, и только 2% испытали затруднение при ответе на данный вопрос. Таким образом, мы можем сделать вывод, что молодое поколение может распределить своё время так, чтобы использование Интернета приносила пользу и минимум вреда.

При подсчёте мнений было выяснено, что 75% студентов считают, что социальные сети не влияют на формирование моральных качеств их личности, 22% утверждают, что использование сети негативно влияет на формирование этических ценностей, 3% затрудняются ответить на этот вопрос. На основании полученных данных мы приходим к выводу о том, что основными институтами, оказывающими влияние на молодёжь, остаются семья и школа, а Интернет ещё не закрепил себя в этой роли. Хотя мы считаем, что соцсети оказывают огромное влияние на формирование морально-этических ценностей у молодёжи и общества в целом. Так как невооружённым глазом

можно заметить явную зависимость большинства из нас от соцсетей и гаджетов.

На вопрос об отношении студентов к контенту социальной сети с аморальным содержанием было выявлено, что 65% отрицательно относятся к данному контенту, 30% нейтрально, и 5% положительно ответили на поставленный вопрос. Это говорит о том, что не все студенты и не всегда следуют установленным моральным принципам, интерес и любопытство берут вверх над нравственностью, и за счёт этого продвигается аморальность в Интернете.

В последнее время тема нравственности обсуждается на всех уровнях нашего государства, принимаются новые НПА. Так, мы хотим отметить Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», в котором отмечается, что традиционные ценности – «это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие своё уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России». К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Подводя итог анкетирования, нам хотелось бы отметить главное: нельзя совершенно точно сказать, что социальные сети плохо влияют на молодое поколение, но и однозначно положительным его назвать нельзя. Ясно одно:

игнорировать воздействие социальных сетей на современную молодёжь невозможно. Как явление соцсети вошли в нашу жизнь совсем недавно, но уже стали её неотъемлемой частью. А это означает, что и сама жизнь современного человека будет претерпевать значительные изменения, в том числе, моральные и этические ценности будут меняться под влиянием социальных сетей.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Губанов Д. А., Новиков Д. А., Чхартишвили А. Г. Социальные сети: модели информационного влияния, управления и противоборства. 2010.
2. Жолудь Р. В. Профессиональная этика журналиста в социальных медиа: Новые вызовы // Вестник ВГУ. Серия: Филология. Журналистика. 2012. №1.

Ильина Мария Сергеевна,
студентка Международного юридического института.
nimuroku798@gmail.com

Красинская Людмила Фёдоровна,
доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры общегуманитарных дисциплин Международного
юридического института.
lfkras@yandex.ru

ВЛИЯНИЕ ЛИЧНОСТНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается проблема влияния тревожности студентов на процесс обучения в вузе. Приводятся результаты психологического исследования личностной и ситуативной тревожности у студентов первого курса, выявляются ситуации в процессе учебной деятельности, которые повышают уровень тревожности первокурсников.

Ключевые слова: личностная тревожность, ситуативная тревожность, студенты, обучение.

Ilina Maria Sergeevna,
student of the International Law Institute.

Krasinskaya Lyudmila Fyodorovna,
Professor of the Department of General Humanitarian Disciplines,
Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor.

THE INFLUENCE OF STUDENTS' PERSONAL ANXIETY ON THE LEARNING PROCESS

Annotation. The article deals with the problem of the influence of students' anxiety on the learning process at the university. The results of a psychological study of personal and situational anxiety in first-year students are presented, situations in the process of educational activity that increase the level of anxiety of first-year students are identified.

Keywords: personal anxiety, situational anxiety, students, training.

На процесс и результат обучения в вузе влияет множество факторов: интеллектуальные способности студентов, их познавательные умения и

навыки, учебная мотивация, отношения с однокурсниками и преподавателями, индивидуально-психологические особенности личности обучающегося, в том числе, такое свойство характера, как тревожность. С одной стороны, оптимальный уровень тревожности позволяет студентам быть более ответственными и дисциплинированными в учебной деятельности, с другой стороны, избыточный уровень тревожности не только мешает адаптироваться к условиям вузовского обучения и межличностного взаимодействия в студенческой группе, но и препятствует проявлению индивидуальности и творческого самовыражения в учебном процессе.

Исследование такого психического состояния, как тревожность личности, является одной из актуальных проблем психологической науки, что связано с противоречивостью и динамикой социальной жизни современного человека, с появлением новых вызовов времени. В научной психологической литературе принято различать понятия «тревога» и «тревожность». Под тревогой обычно подразумевается обусловленное ожиданием несчастья и предчувствием надвигающейся угрозы переживание эмоционального дискомфорта [1]. Тревожность трактуется как психическое свойство, выражающееся в предрасположенности человека к переживанию тревоги, как индивидуальная психологическая черта [2].

Учёные различают ситуативную (реактивную) и личностную тревожность. Под ситуативной понимают тревожность, порождённую некоторой конкретной ситуацией, которая объективно вызывает у человека беспокойство, внутреннее напряжение. Личностная тревожность – индивидуальная черта личности, её склонность воспринимать практически все ситуации как угрожающие и реагировать на них состоянием сильной тревоги.

На возникновение и развитие личностной тревожности влияет совокупность различных факторов. Большое значение имеет врождённый тип нервной системы человека. Так, люди со слабым типом нервной системы, обуславливающей меланхолический темперамент, обычно более тревожные, неуверенные и нерешительные. Это, в свою очередь, может привести к

формированию акцентуации характера, которая так и называется «тревожный тип акцентуации». Существенное значение имеет стиль воспитания в семье (например, непоследовательный), а также наличие высокого уровня тревожности у родителей, прежде всего, у матери. Немаловажными факторами, влияющим на повышение тревоги, являются заниженная самооценка и внутриличностный конфликт, который проявляется как отсутствие гармонии человека с самим собой, своими целями, желаниями и возможностями.

По мнению Ф.Б. Березина, тревожность может оказывать на личность как положительное, так и отрицательное действие [3]. Высокая личностная тревожность может быть причиной невротического конфликта, эмоционального срыва и даже психосоматического заболевания. Положительное влияние личностной тревожности заключается в том, что тревожность держит человека в форме. Если она не доходит до уровня дисфункционального переживания, то может помочь сосредоточиться перед запланированным важным событием. Некоторые люди только за счёт беспокойства по поводу успешного исхода дел могут вести его очень хорошо. И, как считают психологи, тревожные люди могут неплохо справляться с лидерскими функциями за счёт того, что умеют рассматривать возможные варианты развития событий и заранее к ним готовиться. Это помогает им принимать эффективные решения и планомерно разрешать возникающие проблемы. Конечно, влияние личностной тревожности на процесс и результат деятельности будет меняться в зависимости от уровня тревожности, её интенсивности, требований среды (завышенных или адекватных), личностных качеств конкретного человека (например, от накопленного им опыта решения сходных задач).

В учебной деятельности проявляется, прежде всего, ситуативная тревожность студентов, что связано с характером обучения в российских вузах, когда в период сессии приходится усваивать большой объём информации и подвергаться внешней оценке со стороны преподавателей.

Умственные и психологические перегрузки в этот период создают стрессовую ситуацию и неизбежно повышают у студентов тревогу по поводу благополучного завершения сессии. Наличие личностной тревожности у студентов усугубляет этот процесс, потому что даже при хорошей подготовке к зачётам и экзаменам они могут излишне нервничать, переживать из-за возможности столкнуться с трудными вопросами или получить низкую оценку и осуждение от преподавателя. Конечно, тревожность у студентов повышается не только в экзаменационный период. Это может быть связано с изучением предметов разной трудности (какие-то даются лучше, какие-то хуже), с общением со строгим преподавателем, который предъявляет к обучающимся завышенные требования, с неумением взаимодействовать с одногруппниками при выполнении совместной деятельности (например, проектной), с отсутствием навыков публичного выступления и т.п.

Для того, чтобы понять, как тревожность влияет на процесс учебной деятельности студентов, было проведено исследование. В нём приняли участие студенты 1 курса Международного юридического института, всего – 80 человек, из них 40 мужчин и 40 женщин. Основными инструментами исследования были шкала самооценки личностной тревожности Т. Спилбергера – Ю. Ханина (State-Trait Anxiety Inventory, STAI) [4], а также тест-опросник «Тревожность студентов» [5]. Цель исследования – определить уровень ситуативной и личностной тревожности у студентов МЮИ, а также выявить ситуации в процессе учебной деятельности, которые ведут к повышению тревожности обучающихся. Тест Т. Спилбергера – Ю. Ханина дал нам возможность оценить уровень как ситуативной, так и личностной тревожности студентов. В таблице 1 приведены результаты тестирования ситуативной тревожности.

Как видно из таблицы 1, у студентов преобладает средний уровень ситуативной тревожности (по всей выборке 56,25%). Чуть больше четверти всех респондентов (27,5%) имеют низкий уровень ситуативной тревожности. Однако у 16,25% зафиксирован высокий уровень ситуативной тревожности.

Большой разницы в результатах тестирования между мужчинами и женщинами нет (женщин с высоким и низким уровнем ситуативной тревожности чуть побольше).

Таб. 1. Уровень ситуативной тревожности студентов (%)

Уровень ситуативной тревожности	Всего	Мужчины	Женщины
Высокий	16,25	15,0	17,5
Средний	56,25	60,0	52,5
Низкий	27,5	25,0	30,0

В таблице 2 приведены результаты тестирования личностной тревожности студентов.

Таблица 2. Уровень личностной тревожности студентов (%)

Уровень личностной тревожности	Всего	Мужчины	Женщины
Высокий	33,75	27,5	40,0
Средний	46,25	52,5	40,0
Низкий	20,0	20,0	20,0

Как видно из таблицы 2, у студентов преобладает средний уровень личностной тревожности (по всей выборке 46,25%). Пятая часть респондентов (20,0%) имеет низкий уровень личностной тревожности. Однако у трети испытуемых (33,75%) выявлен высокий уровень личностной тревожности. При этом заметна существенная разница по данному показателю между мужчинами и женщинами. Женщин с высоким уровнем личностной тревожности гораздо больше (40,0%), чем мужчин (27,5%).

Использование теста-опросника «Тревожность студентов» позволило нам изучить влияние тревожности студентов на процесс учебной деятельности. При этом нас интересовали не конечные результаты тестирования, а содержание ответов студентов на конкретные вопросы. Это позволило выявить те ситуации в процессе учебной деятельности, которые повышают тревожность у обучающихся первого курса. Опрос показал, что

первокурсники больше всего тревожатся по поводу неудачи на сессии. Этого боятся две трети опрошенных (73,5%), из них почти в два раза больше женщин, чем мужчин. Столько же студентов (73,75%) считают свои знания по тому или иному предмету ничтожными (на это также указали больше женщин, чем мужчин). Преобладающее количество женщин (92,5%) и почти половина мужчин (47,5%) испытывают неуверенность непосредственно перед экзаменом.

К основным причинам, вызывающим тревожность первокурсников, помимо вышеперечисленных, относятся следующие (даются в порядке убывания частоты ответов): смена личностного круга социального общения и ролевого взаимодействия; перераспределение текущего социального контроля с внешнего родительского на самоконтроль при сохранении ответственности перед родителями за итоговый результат; большой объём новых дисциплин; неумение выполнять учебные задания в режиме самоподготовки. Как отметили студенты, сдача экзаменов по билетам вызывает больше волнения, чем экзамен в форме тестирования, так как, по их мнению, имеет место «натренированность на тесты» в системе школьного обучения. Две трети опрошенных указали, что большие группы как на лекциях, так и на семинарах мешают сосредоточиться на полноценном усвоении учебного материала. Также студенты сетовали на отсутствие учебных занятий интегрированного характера по связанным между собой дисциплинам (например, юридическим). Такие занятия помогли бы им выстроить структурно-логические связи и привести осваиваемый материал в единую систему научных знаний.

Практически все люди испытывают тревожность перед новым и неизведанным. Что касается студентов первого курса, то изложенные в статье результаты исследования лишь подтверждают этот тезис. Конечно, подавляющее количество первокурсников тревожится по поводу сдачи первой сессии. Можно предположить, что в процессе дальнейшего обучения их число будет снижаться. Однако завышение студентом с личностной тревожностью

значимости сессии приведёт к тому, что даже при тщательной подготовке к зачётам и экзаменам он будет испытывать тревогу и стресс.

Тревожность у студентов первого курса связана не только с ожиданием предстоящей сессии, но и с тем, что идёт процесс адаптации к новым условиям вузовской среды, особенностям обучения и взаимодействия в учебной группе. Первокурсникам приходится выстраивать коммуникацию с новыми людьми (одногоруппниками, преподавателями), привыкать к принципиально другой форме обучения, предполагающей более высокий уровень самостоятельности и ответственности. Неуверенность первокурсников в собственных познаниях может быть связана как с огромным потоком новой учебной информации, так и с переосмыслением уже имеющихся знаний. В данном случае уместно вспомнить фразу, приписываемую Сократу: «Чем больше я знаю, тем больше я понимаю, что ничего не знаю».

Определение уровня ситуативной тревожности у студентов с помощью тестовой методики не выявило каких-либо крайностей: по всей выборке испытуемых преобладает средний уровень этого вида тревожности; высокий уровень выявлен у 16,25%. Что касается измерения личностной тревожности, то обращает на себя внимание тот факт, что студентов с высоким её уровнем достаточно много – 33,75%, при этом количество женщин больше, чем мужчин. Конечно, в учебной деятельности тревожность как черта личности может не только мешать, но и положительно влиять на результаты обучения: она помогает собраться, сосредоточиться на важном и за счёт этого усвоить большее количество новой информации, успешнее сдать зачёты и экзамены. Однако для будущих юристов повышенный уровень личностной тревожности – это не очень хороший показатель, так как сама профессия предполагает наличие множества напряжённых и даже стрессовых ситуаций, где тревожность будет только мешать. В этой связи преподавателям психологических дисциплин важно продумать и организовать проведение занятий, на которых бы студентов-будущих юристов обучали навыкам психорегуляции эмоциональных состояний.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Колпаков М. Ю. Преодоление тревоги: как рождается мир в душе. М.: Никая. 2015.
2. Березин Ф. Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. Л.: Изд-во ЛГУ. 1988.
3. Матвеев К. Н., Прохоров А. О. Исследование роли генерализованных обобщений в саморегуляции психических состояний студентов // Психология психических состояний: сб. материалов XIV Международной научно-практической конференции для студентов, магистрантов, аспирантов, молодых ученых и преподавателей вузов. Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет. 2020.
4. Шкала тревоги Спилбергера-Ханина (State-Trait Anxiety Inventory, STAI) [Электронный ресурс] URL: <https://psytests.org/psystate/spielberger-run.html>
5. Тест «Тревожность студентов» [Электронный ресурс] URL: <https://psycho-test.org/test.php/test/6>

Карплюк Сергей Алексеевич,
студент Международного юридического института.
sergeikadet07@mail.ru

Красинская Людмила Фёдоровна,
доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры общегуманитарных дисциплин
Международного юридического института.
lfkras@yandex.ru

УЧЁТ АКЦЕНТУАЦИЙ ХАРАКТЕРА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮРИСТА

Аннотация. В статье рассматриваются акцентуаций характера с точки зрения их учёта в профессиональной деятельности юриста: в процессе общения и взаимодействия с клиентами, деловыми партнёрами, коллегами, а также при расследовании преступлений и составлении психологического портрета преступника. Приводятся результаты исследования акцентуаций характера у студентов юридического вуза. Знание своих акцентуаций позволит будущим юристам лучше понимать сильные и слабые стороны характера при выполнении профессиональных функций.

Ключевые слова: акцентуации характера, юрист, профессиональная деятельность.

Karplyuk Sergey Alekseevich,
student of the International Law Institute.

Krasinskaya Lyudmila Fedorovna,
Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Professor of the Department of General Humanitarian Sciences,
International Law Institute

CONSIDERATION OF CHARACTER ACCENTUATIONS IN THE PROFESSIONAL ACTIVITY OF A LAWYER

Abstract. The article examines character accentuations from the point of view of their consideration in the professional activity of a lawyer: in the process of communication and interaction with clients, business partners, colleagues, as well as in the investigation of crimes and the compilation of a psychological portrait of a criminal. The results of the study of character accentuations among law students are

given. Knowledge of their accents will allow future lawyers to better understand the strengths and weaknesses of the character when performing professional functions.

Keywords: character accentuation, lawyer, professional activity.

Юристу приходится общаться с большим количеством людей, различающихся по возрасту, социальному положению, профессиональной принадлежности, уровню образования, культуры и т.п. Для того, чтобы успешно взаимодействовать с клиентами и деловыми партнёрами, юристу важно понимать их индивидуально-психологические особенности, в том числе, темперамент, характер, способности, направленность личности, уровень нравственной и правовой культуры. Также юрист должен хорошо понимать себя, знать свои сильные и слабые стороны, чтобы успешно выполнять профессиональные функции.

Из всех индивидуально-психологических особенностей личности особое внимание заслуживают акцентуации характера, то есть чрезмерное усиление отдельных черт, но в пределах нормы [1]. Акцентуации характера во многом влияют на выбор предпочитаемых способов поведения и межличностного взаимодействия. Согласно теории акцентуированных личностей, существуют черты характера, которые сами по себе не являются патологическими, однако при определённых условиях они могут развиваться в отрицательном направлении и перерасти в психопатии. Психопатии рассматриваются как аномалии характера, как достаточно выраженные нарушения личности в эмоционально-волевой сфере. Акцентуации же создают так называемый «рисунок личности», потому что о человеке мы часто судим по отдельным ярким чертам.

В статье рассматриваются акцентуации характера, с точки зрения их учёта в профессиональной деятельности юриста, а также приводятся результаты исследования акцентуаций характера у студентов юридического вуза.

Большое распространение в психологической науке получили классификации акцентуаций характера, разработанные К. Леонгардом и А.Е. Личко (последний описал акцентуации характера применительно к подросткам) [3, 4]. Мы в своём исследовании опирались на классификацию К. Леонгарда, который выделил двенадцать типов акцентуаций характера. Рассмотрим коротко каждую из них.

Гипертимический тип акцентуации проявляется как повышенная активность, подвижность, словоохотливость, спонтанность в поведении и общении. У людей этого типа обычно приподнятое настроение, выразительная мимика и жестикуляция, они любят компании сверстников, стремятся ими командовать, не всегда учитывают чувство дистанции в отношениях с другими людьми. Гипертимам хорошо удаётся проявлять самостоятельность и инициативу, быть весьма деятельными и энергичными. Но при этом они могут проявлять легкомыслие, быть поверхностными, не доводить начатые дела до конца, срывать дедлайн. Они трудно переносят монотонную работу, жёсткую дисциплину, одиночество. Гипертимы способны к конфликтному поведению, особенно если на них давят или им противодействуют другие люди.

Дистимический тип акцентуации во многом противоположен гипертимическому. Для людей этого типа характерна пассивность, пониженная контактность, серьёзность, пессимизм, минорный фон настроения, медлительность, недостаточность волевых проявлений. У многих из них невысокая самооценка, они избегают шумных компаний, предпочитают вести замкнутый образ жизни. Дистимы обычно добросовестны, отличаются повышенным чувством справедливости, ценят немногих своих друзей и готовы им подчиниться.

Возбудимый (эпилептоидный) тип акцентуации проявляется как недостаточный контроль над эмоциональными проявлениями, повышенная импульсивность, гневливость, инстинктивность. Раздражительность приводит к тому, что возбудимые личности неуживчивы в коллективе, склонны к

конфликтам, в которых являются провоцирующей стороной. Эпилептоиды часто проявляют властность, стараются подчинить окружающих своей воле, для чего используют грубость, бесцеремонность и другие средства давления. При этом у них в поведении могут отмечаться занудство, тяжеловесность, застревание на эмоциях. В патологии этот тип акцентуации перерастает в эпилептоидную психопатию.

Демонстративный (истероидный) тип акцентуации проявляется как эгоцентризм и стремление человека привлекать к себе внимание окружающих любой ценой: вымыслами, ложью, притворством, выходками, немотивированными поступками, интригами. Люди демонстративного типа отличаются живостью, артистичностью, контактностью, хорошей адаптивностью, гибкостью в поведении, часто – авантюристичностью. Они стремятся стать лидерами в своей среде, но для этого им не хватает волевых качеств. Ими обычно движут потребность в признании, похвале, жажда постоянного внимания к своей личности. Самооценка часто бывает завышенной, притязания неадекватными реальным возможностям. Отсутствие глубоких чувств по отношению к другим людям ведёт к тому, что истероиды часто манипулируют ими, используют в своих целях, систематически провоцируют конфликты, в которых являются активной стороной. В патологии этот тип акцентуации перерастает в истероидную психопатию.

Застревающий тип характеризуется чрезмерной стойкостью аффекта (обидчивостью, злопамятностью, ревностью, подозрительностью, правдолюбием и т.п.) и инертностью мышления. В характере человека с застревающим радикалом проявляется занудливость, умеренная общительность, стремление к нравоучениям. Часто беспокоят мысли о мнимой несправедливости по отношению к нему, в связи с чем обнаруживается подозрительность, недоверчивость к людям, мстительность. Присущие ему заносчивость, самонадеянность, твердость взглядов и установок ведут к утверждению своих интересов и могут провоцировать

конфликты. Развитое честолюбие, упорство, настойчивость приводят к высоким показателям в том деле, за которое берется. Застревание в патологии проявляется как параноидная психопатия.

Педантичный тип отличается повышенной инертностью психических процессов, ригидностью, пунктуальностью, аккуратностью, склонностью к порядку. Он добросовестен, любит следовать чёткому плану, при выполнении деятельности усидчив, обстоятелен, ориентирован на качественное выполнение работы. Из-за сомнений в правильности своих действий может часто устраивать самопроверки. Этот тип личности сильно реагирует на любое нарушение порядка, склонен к формализму, может вести себя как бюрократ, предъявлять повышенные требования к сотрудникам. В конфликтах выступает чаще пассивной, нежели активной стороной. Уступает лидерство другим людям. В патологии развивается ананкастическая психопатия, обсессивно-компульсивное расстройство.

Циклотимический тип акцентуации характеризуется сменой гипертимных и дистимных состояний, перепадами настроения «от взлёта к упадку». Циклотимики чрезвычайно зависят от внешних событий: радостные события повышают активность и оптимистический настрой; грустные события вызывают подавленность, пассивность, замедленность мышления и эмоциональных реакций. Перепады настроения обычно влияют на самооценку, общительность, успешность в деятельности.

Экзальтированный тип акцентуации проявляется как достаточно яркие эмоции по самым незначительным поводам. Если у экзальтированных личностей хорошее настроение, то они способны восторгаться, испытывать прилив энергии, ощущение счастья; если печальны – то воспринимают своё состояние как полное отчаяние и упадок. Их отличает достаточно высокая контактность, общительность, влюбчивость. Они могут быть альтруистичны, сострадательны, искренни в чувствах, имеют хороший вкус. Мешает подверженность сиюминутным настроениям, импульсивность, лабильность

психики. В конфликты ввязываются не часто, выступая в них как активной, так и пассивной стороной.

Эмотивный тип людей отличается повышенной чувствительностью, эмоциональностью, сострадательностью, боязливостью и тревожностью. Эмотивы проявляют гуманные чувства по отношению к другим людям, отзывчивы, способны радоваться чужим успехам и огорчаться из-за чужих бед. Повышенная впечатлительность может вызвать слёзы и глубокие переживания, она же порождает обидчивость, уязвимость. Эмотивам свойственно обострённое чувство долга, они очень исполнительны, редко вступают в конфликты. По эмоциональности они напоминают экзальтированный тип, однако эмоциональные проявления у них больше внутренние, а не внешние.

Тревожный тип акцентуации проявляется как робость, пугливость, неуверенность, недостаточная контактность, пониженное настроение. Тревожные дети обычно боятся темноты, собак, страшатся оставаться одни дома. Тревожные подростки сторонятся шумных компаний, чрезмерно активных игр, где нужно проявлять себя, испытывают застенчивость и робость, сильно переживают на экзаменах. У тревожных личностей обнаруживается рано сформированное чувство долга, нравственные качества, ответственность. Для повышения самооценки они часто самоутверждаются в тех видах деятельности, где могут раскрыть свои способности. Им с детства свойственны чувствительность, обидчивость, застенчивость, что мешает сближаться со сверстниками. Плохо переносят критику, насмешки, не способны себя защитить даже в ситуации несправедливых обвинений. В конфликты вступают крайне редко, играют в них пассивную роль. Они исполнительны, самокритичны, дружелюбны, ищут поддержки у близких людей, которым доверяют.

Помимо перечисленных выше акцентуаций характера, К. Леонгард выделил ещё две – *экстравертированную* и *интровертированную*. *Экстраверты* характеризуются повышенным вниманием к другим людям,

миру, происходящим в нём событиям, поэтому проявляют дружелюбие, общительность, энергичность поведения. *Интроверты* направлены в глубь себя, их больше интересуют не внешние впечатления, а анализ того, что они воспринимают, у них меньше потребность в общении с другими людьми, они тяготеют к уединению.

Рассмотренные выше акцентуации характера во многом обусловлены темпераментом, условиями семейного воспитания и возрастными особенностями становления личности. Знание акцентуаций позволяет любому работнику, в том числе юристу, учитывать свои сильные и слабые стороны в процессе выполнения профессиональных функций, а руководителям лучше подбирать кадры для выполнения определённых видов работ. Например, руководитель юридической организации может неправильно распределить служебные обязанности: работнику – гипертиму он поручает монотонную работу с документами, где тот постоянно допускает ошибки из-за своей невнимательности, а некоммуникабельного подчинённого-интроверта заставляет общаться с клиентами, что ведёт к психической перегрузке и эмоциональному выгоранию. Или потенциальный деловой партнёр-эпилептоид в переговорах начинает давить на собеседников. Они с ним не подписывают договор и лишаются надёжного партнёра на долгие годы вперед. Хотя, если бы понимали особенности данной акцентуации, то знали бы, что эпилептоиды любят проверять людей на прочность, чтобы иметь дело с сильными личностями. Ещё один пример: руководитель застревающего типа реализует свои сверхидеи и заставляет подчинённых буквально жить на работе. Многие не выдерживают и увольняются. А потом этот руководитель становится главой крупной фирмы и забирает с собой тех, кто помогал ему с продвижением идеи.

Что касается юристов, то знание акцентуаций характера помогает им лучше ориентироваться в особенностях личности деловых партнёров, клиентов, а также разбираться в особенностях преступного поведения, в том числе, создавать портрет преступника. В психологических исследованиях

было доказано, что наличие в структуре личности акцентуаций характера можно рассматривать как важную криминогенную особенность [2]. Так, например, чаще совершают преступления лица с возбудимой (эпилептоидной), застревающей, демонстративной, гипертимической акцентуациями. В зависимости от типа акцентуации могут различаться мотивы одних и тех же видов преступлений. Так, кражи подростка-гипертима рассчитаны на то, чтобы продемонстрировать сверстникам смелость, чувство превосходства. Эпилептоиды могут воровать с целью присвоения материальных ценностей, иногда – для получения рискованных ощущений в процессе кражи. Подросток с демонстративной акцентуацией жаждет самоутверждения и через кражи старается повисить свою значимость в глазах сверстников.

Целью нашего эмпирического исследования стало изучение акцентуаций характера у студентов – будущих юристов. Исследование проходило на базе МЮИ, в нём приняли участие 55 студентов 1 и 4 курсов, из них 23 мужчины и 32 женщины в возрасте 17-23 лет. В качестве основного инструмента исследования был выбран тест-опросник «Акцентуации характера» (автор Г. Шмишек). Данная методика содержит 10 шкал в соответствии с десятью выделенными К. Леонгардом типами акцентуированных личностей (данный опросник не измеряет только экстраверсию и интроверсию) [1].

Результаты тестирования показали, что у студентов – будущих юристов преобладают следующие типы акцентуаций характера: гипертимический – 25%, экзальтированный – 25%, циклотимический – 23%. Во многом эти акцентуации обусловлены возрастными особенностями испытуемых, поэтому можно предположить, что по мере взросления они будут сглаживаться.

Таким образом, знание юристами акцентуаций характера позволит им лучше учитывать индивидуальные особенности своей личности при выполнении профессиональных функций, а также лучше ориентироваться в деловом и межличностном взаимодействии с другими людьми. Выделение акцентуаций в качестве основных черт личности не только помогает

выстроить грамотное общение с клиентами, коллегами, деловыми партнёрами, но и спрогнозировать возможные варианты поведения каждого из них. Особенно это важно, если речь идёт о личности преступника, так как от того, насколько верно воссоздаётся его психологический портрет, можно более верно понимать мотивы преступления, предпочитаемые способы его совершения, а также определять пути расследования, техники ведения допроса, организации очной ставки и других следственных процедур, на которых приходится оказывать психологическое влияние на подозреваемого (подследственного, обвиняемого).

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Акцентуации характера и использование опросника Г. Шмишека / Методические рекомендации для практических психологов / сост. В.Г. Сахарова. Владивосток. 1998.
2. Еникеев М.И. Юридическая психология с основами общей и социальной психологии: учеб. для вузов. М.: Норма. 2005.
3. Леонград К. Акцентуирование личности. Киев. 1981.
4. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Ленинград: Медицина, 1983.

Костиков Олег Олегович,
преподаватель кафедры общегуманитарных дисциплин Международного
юридического института.
ol.kostakov@yandex.ru

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА УМСТВЕННЫЕ СПОСОБНОСТИ СТУДЕНТОВ

Аннотация. Целью работы является проследить взаимосвязь физической активности и физических упражнений с умственными способностями студентов, определить оптимальный вид физической нагрузки для людей с повышенной интеллектуальной нагрузкой.

Ключевые слова: активный отдых, головной мозг, физическая активность, интеллектуальная деятельность, умственная работа, упражнения.

Kostakov Oleg Olegovich,
Lecturer of the Department of General Humanitarian Disciplines, International
Law Institute.

THE EFFECT OF PHYSICAL EXERCISES ON STUDENTS' MENTAL ABILITIES

Abstract. The purpose of the work is to trace the relationship of physical activity and physical exercises with the mental abilities of students, to determine the optimal type of load for people with increased intellectual load.

Keywords: active rest, brain, physical activity, intellectual activity, mental work, exercises

Роль физической культуры в жизни человека неопределима. В настоящее время нельзя найти ни одной сферы человеческой деятельности, которая не была бы связана со спортом и физической культурой. В период обучения студента в высшем учебном заведении за его занятия спортом отвечает Министерство науки и высшего образования, составляя федеральный государственный образовательный стандарт с требованием о включении дисциплины «физическая культура и спорт» в обязательную часть дисциплин (модулей) образовательной программы. Актуальность данной темы заключается в необходимости разъяснить пользу занятия спортом, а

конкретнее – положительное влияния спорта на умственные способности студентов.

Если немного окунуться в школьную среду, то мы увидим, что в расписании у школьников предусмотрено достаточное количество занятий по физической культуре среди остальных предметов. В студенческой среде также присутствуют занятия по физической культуре, но уже не в таком количестве. Стоит также отметить, что студенты либо совсем не посещают занятия по физической культуре по ряду причин, либо занимаются в специальных группах из-за проблем со здоровьем [2, с. 7]. Так каким же образом занятия физической культурой помогают увеличению работоспособности и эффективности усвоения нового материала?

Начнём с того, что любые физические упражнения, в зависимости от своей направленности и спецификации, развивают разные функции нашего организма, начиная с его закалки и заканчивая тренировкой его выносливости. Что касается влияния физических упражнений на умственные способности человека, а в нашем случае студента, то тут всё объясняется достаточно просто: любая умственная работа характеризуется мозговым напряжением, которое, в свою очередь, определяется высокой концентрацией внимания на определённом предмете или объекте своего исследования, соответственно, возбудительный процесс в центральной нервной системе базируется в небольшой области нервных центров, что, в принципе, приводит к быстрому их утомлению. А так мы знаем, что для полной и эффективной работы мозга необходимо, чтобы в центральную нервную систему поступало достаточно импульсов от различных систем организма.

Если характеризовать умственную работу студентов в целом, то мы все помним, что она не предполагает особых физических усилий. Однако если обратим внимания на студента, находящегося, например, на лекции, то можем увидеть, что его тело не находится в расслабленном состоянии. От долгого сидячего положения напряжены обычно плечевые группы мышц, мышцы шеи, лица, челюсти и др., что объясняет их связь с нервными центрами, которые

также отвечают за речь, эмоции, внимание. Во время усвоения какого-либо материала, у нас неосознанно могут сокращаться мышцы, которые отвечают за сгибание или разгибание коленных суставов. Это объясняется тем, что во время выполнения умственной работы в организме усиливается электрическая активность мышц, которая отражает напряжение скелетной мускулатуры. И становится понятно, что, чем больше нагрузка на мозг, тем ярче и сильнее мышечное напряжение [3].

Такая умственная нагрузка в совокупности с сильным эмоциональным напряжением, а также отсутствием физической активности может привести к гиподинамии, т.е. нарушению функций организма (опорно-двигательного аппарата, кровообращения, дыхания, пищеварения). Освободить мускулатуру, да и в целом весь организм от лишнего напряжения можно при помощи определённых физических упражнений и в целом активных движений. С учётом того, что при умственной нагрузке затрачивается огромное количество необходимого для функционирования мозга кислорода, необходимо выбирать такие упражнения, которые ускоряют сердцебиение, в результате которого увеличивается давление, сосуды [5].

Но не стоит забывать, что к любой физической нагрузке нужно относиться аккуратно и адекватно. Конечно, физическая активность является одним из условий формирования и совершенствования адаптации организма к умственным нагрузкам, но в случае нерационального её применения она может стать дезадаптивным фактором. Поэтому для того, чтобы физические упражнения стали полезны в процессе формирования умственной устойчивости, важно со всей ответственностью подходить к подбору физических упражнений. Если говорить более конкретно, то важно учитывать и возраст, и наличие патологии, и образ жизни в совокупности с питанием, а также уровень физической подготовленности [6]. Например, если физические упражнения используются как физкультпауза в процессе обучения студента, то при их выборе стоит исходить из формулы «чем утомительней умственная работа, тем меньше должна быть мышечная активность» [1].

Физическая активность необходима для каждого из нас. И это не зависит от социального положения, возраста, телосложения и прочих особенностей. Ни для кого не секрет, что спорт и вообще любые физические упражнения оказывают положительное влияние на внутренние процессы в организме. Даже маленькая физическая нагрузка тренирует выносливость, которая является фактором увеличения продолжительности работы в целом. Но самым позитивным в физической активности является то, что она выступает как стимулятор защитных процессов в организме [4, С. 207].

В заключении хотелось бы отметить, что физические нагрузки тренируют общую выносливость организма, стимулируют защитные его процессы, повышают интеллектуальную работоспособность и выносливость, а также, что немало важно, увеличивают продолжительность продуктивной работы организма в целом. Например, такие виды физической активности, как ходьба, бег и др., а также в целом активный отдых развивают защитно-приспособительную способность в головном мозге. Конечно, на начальном этапе, а также в целях улучшения общего состояния организма достаточно прибегнуть к активному отдыху, который не предполагает сильных физических нагрузок, каких-то специальных комплексных упражнений, которые обычно влияют на отдельные группы мышц. Ничто другое не в состоянии так привести в действия все наши естественные резервные силы, а также возместить центральной нервной системе все затраченные ей ресурсы, как физическая активность.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Кривоногова Л. С., Алабушева Н. П., Петрушина А. Ю. Влияние физических упражнений на умственную деятельность человека / Научное сообщество студентов: Междисциплинарные исследования: сб. ст. по мат. XXXVI международной студенческой научно-практической конференции. № 1 (36).

2. Литвинов С. А., Иванков Ч. Т. Технология физического воспитания в высших учебных заведениях. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015.
3. Любаев А. В. Влияние физических упражнений на умственную деятельность студентов и их взаимосвязь // Молодой учёный. 201. № 18 (98).
4. Лях В. И., Зданевич А. А. Физическая культура. 10–11 классы. 7-е изд. М.: Просвещение, 2012.
5. Петрова Г. С. Влияние физических и дыхательных упражнений на мозговую гемодинамику и сопровождающих её патологий у студентов // Известия Тульского Государственного университета. Гуманитарные науки. 12.02.2012.
6. Нуцалов Н. М., Пеняева С. М. Правила составления индивидуальных программ физических занятий в высших учебных заведениях с целью оздоровления студентов // Научное обозрение. Педагогические науки. 2018 № 6.

Крупнова Татьяна Борисовна,
старший преподаватель кафедры
теории права и государственно-правовых дисциплин Международного
юридического института,
студент магистратуры Института права и управления ГАОУ ВО МГПУ
black_rose_1994@mail.ru

ПРАВА ЧЕЛОВЕКА КАК ОПОРНЫЙ КОНЦЕПТ В СИСТЕМЕ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

Аннотация. В статье обосновывается необходимость трансформации преподавания прав человека в вузе в целях интенсификации гражданского воспитания молодёжи. Обосновывается тезис, что права человека – концептуальная основа воспитания гражданственности у студентов.

Ключевые слова: права человека, воспитание студентов, гражданское воспитание, гражданственность, гражданская позиция.

Krupnova Tatiana Borisovna,
Lecturer of the Department
of Theory of Law and State-Legal Disciplines
of the International Law Institute,
Master's degree student of the Institute of Law
and Management of the GAOU in MSPU.

HUMAN RIGHTS AS A BASIC CONCEPT IN THE SYSTEM OF CIVIC EDUCATION OF STUDENTS

Abstract. The article substantiates the need to transform the teaching of human rights at the university to intensify the civic education of young people. The thesis is substantiated that human rights are the conceptual basis for the education of citizenship among students.

Keywords: human rights, education of students, civic education, citizenship, civic position.

Современные методики гражданского воспитания молодёжи основываются на фундаментально сформировавшейся парадигме самой системы гражданского воспитания. Его системность обеспечивается наличием не только элементных составляющих, но и тесными функциональными

связями между ними. Отечественные научные школы нашли общий «знаменатель» в декларировании как самого понятия гражданского воспитания, так и путей его осуществления. Под гражданским воспитанием понимается формирование гражданственности как интегративного качества личности, которое позволяет человеку ощущать себя юридически, социально, нравственно и политически дееспособным [5, С. 20]. При этом подчёркивается, что такой педагогический процесс организации и управления деятельностью формируемой личности гражданина имеет целью овладение социально-политическим, правовым, экономическим, морально-этическим опытом демократических отношений [1]. Он обеспечивает выработку устойчивых специфических черт личности, способствующих конструированию ею своих отношений с обществом и государством и определению своего места в системе этих отношений [3, С. 40-57]. Часто систему гражданского воспитания представляют как комплекс определённых компонентов: целевого, мотивационно-ценностного, содержательного, практически-деятельностного, оценочно-результативного [8, С. 95-106]. Содержательно гражданственность представляет некое интегративное свойство личности, где внутренняя свобода сочетается с множеством долженствований, которые проявляются через поведение в профессиональной сфере, через дисциплинированность в семье, через отношения в обществе, через действия патриотической направленности, через понимание и реализацию правовой связи с государством.

Однако за сходным восприятием самого понятия имеются существенные разночтения по поводу формирования гражданственности. И здесь речь идёт не столько о разногласиях в дефинициях или структурных компонентах системы гражданского воспитания. Разнятся подходы в определении средств формирования гражданственности, в определении «стержня», который бы олицетворял неоспоримое начало воспитательного процесса. Не умаляя базовых положений античной педагогики, классических позиций идеологов эпохи Просвещения, разработок отечественных научных школ прошлого о

путях и средствах гражданского воспитания, следует констатировать, что каждая эпоха привносит свои новеллы в облик гражданственности. Тем не менее, и формирование гражданского сознания гражданина, и побуждение его к соблюдению общественной морали, и моделирование оценочного мышления, и выработка гражданской ответственности и потребности в гражданской деятельности, и реализация патриотических чувств невозможны без фундаментальной основы.

В современных условиях, как нам представляется, таким опорным концептом, основой в системе гражданского воспитания, особенно студенческой молодёжи, должны быть права человека. Чем это обусловлено? Во-первых, права человека как определённые нормативно структурированные свойства и особенности существования личности, выражающие её свободу и являющиеся неотъемлемыми и необходимыми способами и условиями её жизни, её взаимоотношений с обществом, государством, другими индивидами [6, С. 3] в современных условиях приобрели статус индикатора человеческого бытия. Понимание важности обеспечения прав человека становится ключевым элементом образовательного процесса. Без уяснения значения защиты прав личности невозможно восприятие реалий политического, экономического, собственно социального характера. Знание прав человека выходит на первое место в цикле образовательного процесса в вузе и становится основой воспитания гражданственности студенческой молодёжи.

Во-вторых, устоявшиеся представления о содержании и структуре прав человека существенным образом девальвированы динамикой изменения мировой цивилизации. На смену устоявшимся веками общественным ценностям приходят совсем иные интересы и механизмы их реализации. Так, традиционное понимание семьи, нации, народности подвергается не только маргинальным атакам, но и получает, зачастую, псевдонаучную платформу, где права человека «заретушированы» под объективную реальность. Задачей педагогики становится потребность не только донести ошибочность и абсурдность новых веяний конструкторов таких прав, но и предложить

инструменты для овладения навыками доказывания торжества прав человека как гарантии человеческого бытия.

В-третьих, кризис парадигмы глобализации (а он очевиден) ставит новые конструктивные задачи, касающиеся преподавания прав человека, решение которых, в конечном счёте, определит облик студента как творца будущего российского общества. И если ранее, культивируя тему глобализации, выделялся аспект «универсализации статуса прав человека» [9, С. 306] и даже делались попытки сформулировать дефиницию «глобализация прав человека» [2, С. 17], то впоследствии глобальный мир, оказавшись неустойчивым, заставляет переосмыслить опыт «забегания» вперёд без ожидания должной перспективы универсализации прав человека.

В педагогической деятельности здесь образовался парадокс: оказалось, что ещё недавние безапелляционные научно сопровождаемые суждения необходимо опровергать либо упускать в той или иной теме, например, идею интернационализации прав человека. Что же можно предложить в качестве универсального средства, которое обеспечит восприятие прав человека без необходимости пафосного толкования дефиниции и её содержания, а также приспособления его к конкретной ситуации? Речь идёт о системе, получившей название «гражданская позиция». Здесь важным является педагогический процесс, направленный на формирования эмоционально-чувственного, интеллектуального и деятельностного компонентов. В условиях вуза программная установка на конструирование учебного процесса, как правило, даёт свои положительные плоды [4].

В-четвёртых, начало XXI века показало, что преподавание прав человека невозможно без опоры на устоявшуюся традиционную конфигурацию таковых. Однако классически сформировавшиеся представления о правах человека соприкоснулись с противоречиями структурного характера: права человека, с одной стороны, приобрели развитие по горизонтали (виды), а с другой – по вертикали, где, например, экономические права уже не воспринимаются как некие возможности (появляется доминанта их

комплексности с социальными и др.). Изменяется преподавательская платформа, где многоуровневая информационная составляющая дополняется серьёзной логически выверенной траекторией подачи материала. Необходима трансформация образовательной платформы.

В-пятых, в современной России, где конструкция развитого правосознания и парламентских традиций лишь набирает обороты, существуют свои нравственные гуманистические представления о человеке и его правах. По мнению профессора Ф. М. Рудинского, «мы недостаточно используем эти российские особенности общественного сознания. Многие учебники и лекции имеют преимущественно юридический аспект, но гуманистическую человеческую направленность мы раскрываем недостаточно. И поэтому суждения о правах человека нередко остаются непонятными» [8]. Высказанное суждение сегодня как никогда актуально: обучаемые нуждаются в адекватной интерпретации юридического материала с целью формирования их правосознания.

В-шестых, преподавание прав человека немислимо без опоры на историю становления прав, их развития, без изучения социальных катаклизмов, сопряжённых с игнорированием «Я». Содержательно актуальными в педагогике по указанной проблематике (и требуют возврата в программы по курсу «права человека») должны стать проблемы гражданства, система взаимоотношений человека и государства и др.

В-седьмых, отход от обанкротившейся парадигмы глобализации требует концептуально изменить методику преподавания курса «права человека», где центральное место должны занять не только современные формы коммуникации студентов, но и привычные им инструменты. Доминировать должно обучение с учётом уровня подготовки студента.

Таким образом, в современных условиях проблема преподавания прав человека в вузе потребует существенных трансформаций, которые диктуются не только очевидными геополитическими изменениями, но объективной потребностью интенсификации гражданского воспитания молодёжи как

основы воспитания гражданственности. Права человека в педагогическом «производстве» должны восприниматься в качестве концептуального фундамента всего образовательного процесса и воспитательной парадигмы. При этом динамика педагогического воздействия должна достигать своего апогея в вузовской систематике образования через материализацию понятий «права и обязанности», «ответственность и долг», «патриотизм» и др. Сейчас нужен пересмотр программ преподавания прав человека. Следует уйти от начётничества и деклараций к живым реалиям гражданского бытия, к формированию конкретной гражданской позиции студента и определения его места в укреплении державности России.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Беляев А. В. Социально-педагогические основы формирования гражданственности учащейся молодёжи: Дис... д-ра пед. наук. Ставрополь, 2012.
2. Гарчёва Л. П. К вопросу о глобализации прав человека в современном мире // Учёные записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Юридические науки. 2018. Т. 4 (70). № 2.
3. Гаязов А.С. Формирование современного гражданина: теория, практика, проблемы // Вестник ВЭГУ. № 1 (93). 2018.
4. Интервью с ректором Международного юридического института Николаем Александровичем Жильцовым // Юридическое образование и наука. №7. 2022.
5. Общество. Культура. Образование: монография / [Г. С. Васильева, Е. Л. Владимирова, С. А. Владимирова и др.]; под общей редакцией В. П. Старостина. ФГБОУ ВО «Якутская государственная сельскохозяйственная академия». М.: Изд. дом Академии естествознания. 2016.
6. Права человека. Учебник для вузов. Ответственный редактор – член-корр. РАН, доктор юридических наук Е. А. Лукашева. М.: Издательская группа НОРМА–ИНФРА. 1999.

7. Рудинский Ф. М. Преподавание прав человека. Реалии и трудности // Учительская газета, №48 от 20 ноября 2001.

8. Тулькибаева Н. Н. Педагогика: учебное пособие / Авт.-сост. Н. Н. Тулькибаева, З. М. Большакова, Г. Я. Гревцева. Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та. 2007.

9. Леонова Л. С. Глобалізація прав людини // Наукові записки. Том 20, Спеціальний випуск: у двох частинах. Частина 2 / Національний університет «Києво-Могилянська академія».

Пистрюга Владислав Витальевич,
студент 1 курса Одинцовского филиала МЮИ.
pistruga03@mail.ru

Карташова Людмила Эдуардовна,
кандидат философских наук,
доцент кафедры общегуманитарных дисциплин
Одинцовского филиала МЮИ.
glasha5@yandex.ru

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ПРОФИЛАКТИКИ НАРКОЗАВИСИМОСТИ СРЕДИ МОЛОДЁЖИ

Аннотация. В статье рассматривается проблема распространения наркотиков в Российской Федерации, в том числе, наркотизация молодёжи посредством пропаганды в Интернете и её негативное воздействие на несформировавшееся сознание молодого поколения, а также пути борьбы с наркозависимостью в молодёжной среде.

Ключевые слова: наркотики, вещества, наркомаркет, молодёжь, государство.

Pistryuga Vladislav,
student Odintsovo branch International law Institute.

Kartashova Liudmila,
PhD in philosophy, Associate Professor, Associate Professor
of the Department of Normalitarian Disciplines,
Odintsovo branch International law Institute.

IMPROVEMENT OF THE STATE POLICY IN THE AREA OF DRUG ADDICTION PREVENTION AMONG YOUNG PEOPLE

Abstract. The article deals with the problem of drug distribution in the Russian Federation, including the young's indoctrination in abusing drugs through Internet propaganda. Its negative impact on the unformed consciousness of the younger generation, as well as ways to combat drug addiction among young people are also reviewed.

Keywords: drugs, substances, drug market, youth, state.

Войдя в век цифровых технологий и Интернета, человечество полагало, что это в значительной степени обеспечит повышение качества быденной и деловой жизни. В целом так и оказалось: ускорилось развитие многих отраслей экономики, создаётся основа для будущих достижений. Но у Интернета есть и обратная сторона, которая проявляется, в частности, в использовании новых возможностей для расширенного распространения наркосодержащих веществ через хорошо отлаженную сеть маркетов. Мировой наркобизнес цифровизировался и перешёл от системы «барыг» к системе «закладок». Главной их силой оказалась пропаганда, а жертвами – подростки.

По статистике, в настоящее время средний возраст наркоманов в Российской Федерации составляет от 16 до 24 лет [3]. Существует множество факторов, которые способствуют увеличению числа наркоманов в молодёжной среде, начиная от не критичного отношения к самой проблеме и заканчивая ростом смертности в возрасте до 30 лет. Существенным негативным фактором распространения интереса к наркотикам среди молодёжи является политика, осуществляемая интернет-маркетами. Организаторы преступного бизнеса не жалеют средств на соответствующие рекламу, маркетинг и пропаганду, в том числе, практически на их открытое рекламирование на улицах городов в виде надписей на стенах или асфальте или завуалированную пропаганду данных сервисов на рекламных билбордах. Можно только догадываться, какое количество молодёжи привлекает эта информация.

Государству тяжело противодействовать маркетам в силу качественно выстроенной схемы работы. Если прежде цепочка требовала контакта с наркоманом, то сейчас надобности в этом нет. Ранее вещества проходили огромное количество перепродаж от оптовых покупателей к обычным барыгам и промежуточным покупателям и лишь после многих ступеней попадали в руки к потребителю с постоянно возрастающей наценкой. Сейчас же наркомаркеты играют своеобразную роль Wildberries или OZON, которые располагают товар у себя на сайте при небольшой комиссии. Принцип

действия наркомаркетов такой же. Выставляя на своём сайте различных поставщиков с абсолютно разными товарами, владельцы могут регулировать конкуренцию посредством установления различного коэффициента комиссии на разные товары [7]. По такому же принципу налажен и структурирован процесс распространения наркотиков от оптовиков через посредничество неизвестных друг другу лиц прямо на улице, начиная от детских площадок, заканчивая водосточной трубой жилого дома.

Столь развитый рынок демонстрирует огромный спрос на вещества в Российской Федерации, из чего следует вывод, что без должного внимания Россия может потерять любые перспективы на развитие, ведь последствия для генофонда будут разрушительны. К самым банальным последствиям употребления наркотиков относятся: ухудшение когнитивных способностей ввиду огромной потери нейронов, нарушение работы внутренних органов, синдром отмены, депрессия [4]. Поскольку больше всего наркотические вещества поражают мозг человека, очевидно, что массовое злоупотребление наркотиками может привести к значительной деградации человеческой популяции.

Казалось бы, неотвратимые последствия злоупотребления наркотиками не вызывают сомнения. Но люди, особенно молодёжь, не отказываются от этого зла. Почему так происходит? Специалисты выделяют три основных мотива употребления наркотиков: гедонистический мотив, культурный мотив и преодоление негатива [6]. Суть гедонистического мотива достаточно проста. В погоне за острыми ощущениями и удовольствием молодёжь тянется к веществам. Наблюдается специфика вопроса «запретного плода». Эмоционально лабильные подростки, переживающие пубертат, всячески пытаются доказать, что они старше своего возраста и, тем самым, заработать себе уважение и социальный рейтинг. В культурном мотиве используется специфическое понимание «культуры» как соблюдение определённых обычаев, негласно установленных в целях поддержания членства в малой группе, значимой, в первую очередь, для подростка. В период формирования

личности молодёжь всячески тянется к популярным в их среде малым группам, что нередко вынуждает подростков совершать роковую ошибку в жизни. Преодоление негатива является самым распространённым мотивом употребления наркотиков, сущность которого обусловлена как возрастными особенностями становления личности подростков и выбора ими нравственных ценностей и установок, так и всё более возрастающим уровнем социально-экономического неравенства в российском обществе, которое подростки постоянно ощущают в процессе общения в социальных сетях со своими сверстниками из обеспеченных семей. Немаловажную роль играет также тенденция разрушения института семьи, в результате которой треть российских семей (около 5 миллионов) составляют неполные семьи одиноких матерей, а также почти 600 тысячах семей с детьми, которых воспитывают только отцы [5].

Российское государство в полной мере осознаёт серьёзность проблемы наркотизации молодёжи, что все более отчётливо отражается в духе законов. Впервые характер серьёзности проблемы проявился еще в 90-е годы прошлого века, во времена так называемой «героиновой лихорадки». Так, в 1998 году руководство страны приняло решение усилить деятельность, направленную на антинаркотическую пропаганду: «установление строгого контроля за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, постепенное сокращение числа больных наркоманией, сокращение количества правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ» [1].

В 2010 году вступил в действие Указ Президента Российской Федерации № 690 «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года» [2]. Необходимость принятия данного указа была обусловлена динамикой изменений, происходящих в России и в мире, возникновением новых вызовов и угроз, связанных, прежде всего, с активизацией деятельности транснациональной преступности,

усилением терроризма, экстремизма, появлением новых видов наркотических и психотропных веществ, усилением негативных тенденций, таких как устойчивое сокращение численности населения России, в том числе, уменьшение численности молодого трудоспособного населения вследствие расширения масштабов незаконного распространения наркотиков.

Таким образом, российское государство предпринимает меры по противодействию наркотизации населения, особенно в молодёжной среде. Но существуют также и проблемы. Главной проблемой, мешающей разгромить противника, является «палочная система». Данный институт весьма пагубно влияет на сопротивление, так как действующая система ориентируется на борьбу с закладчиками наркотиков, основную массу которых составляет молодёжь, стремящаяся заработать «быстрые» деньги. В результате молодые люди, вступая на путь преступления, ломают свои судьбы в то время, как серьёзные игроки данного преступного бизнеса часто остаются безнаказанными, привлекая все новых «кладменов» из числа молодёжи.

В соответствии с вышесказанным, необходимо предпринять ряд мер по совершенствованию государственной политики в сфере преодоления наркозависимости среди молодежи. В первую очередь, необходимо изменить направление системы социального контроля. Главным нововведением должно стать уничтожение «палочной системы» и учреждение государственного органа, в задачи которого будет входить исключительно вычисление личных данных работников структуры наркомаркетов, включая руководителей преступного синдиката. Сейчас же вся борьба сконцентрирована на борьбе с жертвами наркобизнеса, а не его организаторами. Также необходимо изменить подход к профилактике употребления наркотиков среди молодёжи. Не только полицейские должны проводить пропагандистскую работу с подростками. Возможно, общение с человеком, сумевшим лично преодолеть наркотическую зависимость, может оказать более сильное эмоциональное воздействие на подростка, вызовет у него невольную проекцию на себя и поможет вовремя остановиться, изменить своё отношение к наркотикам.

Важно изменить общественное отношение к наркозависимым, в котором сегодня доминируют социальное безразличие, пренебрежение вплоть до полного отвержения. Общество должно понимать, что это болезнь, с которой зависимый не сможет справиться без поддержки. Подростки чувствуют враждебность общества, пытаются усилить своё противостояние его ценностям. При этом они остаются один на один со своими проблемами, пытаются справиться с таким серьёзным недугом самостоятельно, что практически невозможно.

Следует также усилить законодательный контроль за деятельностью реабилитационных центров, которые предлагают помощь в преодолении наркотической и другой психотропной зависимости среди молодёжи. Лишь часть так называемых «рехабов» способна предоставить действительно качественную помощь. Большинство же из них нацелены на «выкачивание» денег из отчаявшихся родителей и не всегда обеспечивают помощь своим пациентам. Распространены случаи, когда в реабилитационных центрах практикуется фактическое рабство, подменяющее собой принцип «трудового исправления» наркозависимых пациентов. Подростки и дети – самая уязвимая часть общества и в то же время самая его значимая, ведь именно от них зависит будущее нашего общества. Очевидно, что только совместные усилия государства, общественных организаций, родителей и самих молодых людей могут обеспечить успех в борьбе с этим страшным недугом нашего времени.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. ФЗ от 08.01.1998 № 3-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «О наркотических средствах и психотропных веществах» [Электронный ресурс] URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/11860>.

2. Указ Президента РФ от 09.06.2010 г. № 690 «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года» [Электронный ресурс] URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/31218>.

3. Материалы статьи «Статистика наркомании в России 2020-2021 года» информационного портала Здоровая Россия NARKONET: info [Электронный ресурс] URL: <https://narcorehab.com/articles/statistika-narkomanii-v-rossii-2020-2021>.
4. Материалы статьи «Последствия наркомании» [Электронный ресурс] URL: <https://narcorehab.com/articles/posledstviya-narkomanii/>.
5. Материалы интервью уполномоченного по правам ребенка в Российской Федерации А. Кузнецовой РИА «Новости» [Электронный ресурс] URL: <https://www.rbc.ru/rbcfreenews/5899c3949a7947cd04125cc5>.
6. Материалы документального фильма «Наркотики и борьба с ними в современной России / Редакция» [Электронный ресурс] URL: <https://youtu.be/zvRUadkzCJ8>.
7. Материалы видеоролика владельца наркомаркета META «Как HYDRA солила Россию» [Электронный ресурс] URL: <https://youtu.be/2Ot5TVlGulo>.

Пятов Александр Николаевич,
студент 1 курс магистратуры
Международного юридического института.
pyatov2000@inbox.ru

Грунтовский Иосиф Иосифович,
кандидат социологических наук, доцент,
заведующий кафедрой общегуманитарных дисциплин Международного
юридического института.
grunt63@mail.ru

ПРОВЕДЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ СО СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖЬЮ ВУЗА В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению особенностей организации воспитательного процесса в университете в эпоху цифровизации на основе создания, грамотного и системного использования воспитательного пространства вуза, насыщенного информационными средствами и технологиями, способствующего адаптации студента к стремительно изменяющемуся цифровому миру, формированию его информационной культуры.

Ключевые слова: цифровая эпоха, университет, воспитательный процесс, воспитательное пространство, информационные и коммуникационные технологии.

Pyatov Alexander Nikolaevich,
1st year Master's student of the International Law Institute.

Gruntovsky Iosif Iosifovich,
Associate Professor, Candidate of Sociological Sciences,
Head of the Department of General Humanitarian Disciplines
of the International Law Institute.

CONDUCTING AND ORGANIZING EDUCATIONAL EVENTS WITH UNIVERSITY STUDENTS IN THE CONTEXT OF DIGITALIZATION DEVELOPMENT

Annotation. The article is devoted to the peculiarities of the educational process organization at the University in the era of digitalization on the basis of the creation, competent and systematic use of educational space of the University, rich

in information tools and technologies, contributing to the adaptation of the student in a rapidly changing digital world, the formation of its information culture.

Keywords: digital age, university, educational process, educational space, information, and communication technologies.

Развитие высшего образования в современную эпоху происходит под мощным влиянием информационно-коммуникационных технологий, степень и масштабы которых эксперты оценивают как цифровую революцию – эру радикальных изменений, воздействующих на когнитивные и креативные способности человека посредством создания и эффективного использования новых научных знаний, соответствующих формирующемуся шестому технологическому укладу. Сегодня уже не вызывает сомнения, что электронные цифровые технологии в сочетании с технологиями нового поколения информационных сетей активно завоёвывают образовательное пространство и определяют будущее коммуникаций в информационном обществе. За счёт современных информационно-коммуникационных технологий в обществе формируется новое отношение к науке и образованию.

Технологии эпохи цифровизации открывают для современного вуза инновационные варианты воспитательного процесса. При этом практика показывает, что включение современных информационно-коммуникационных технологий во внеучебную сферу обеспечивает большую привлекательность традиционных форм воспитания, а возрастающая информационная составляющая любого мероприятия делает воспитательный процесс насыщенным, активизирует воспитательную работу в вузе [1, С.42].

Воспитательное пространство вуза, насыщенное информационными средствами, технологиями и системами, способствует адаптации студента к стремительно изменяющемуся цифровому миру, формированию его информационной культуры. На сегодняшний день исследователями отмечается многовариантность применения современных технологий в системе высшего образования. Несомненные достоинства заключаются в том,

что они: делают воспитательный процесс более современным, разнообразным, насыщенным; значительно расширяют возможности предъявления воспитательной информации; позволяют оперировать большими объёмами информации, оказывая комплексное воздействие на разные каналы восприятия, на различные виды памяти человека; обеспечивают наглядность, эстетику в оформлении воспитательных мероприятий; делают процесс воспитания более привлекательным для студентов, повышают интерес к мероприятиям.

Таким образом, грамотное системное использование информационно-коммуникационных технологий в современных условиях может и должно стать мощным современным средством повышения эффективности воспитательного процесса в вузе. Организация воспитательного пространства вуза при активном использовании цифровизации создаёт дополнительные условия социализации личности, включает механизмы внутренней активности обучающегося при взаимодействии с преподавателями, студентами, социумом.

Смена ролей студента – от получателя информации до её источника – повышает у них интерес к воспитательному процессу, стимулирует самостоятельный поиск необходимой информации, её обработку, способствует активному обмену мнениями с преподавателями и другими студентами, предоставляет широкую возможность самообразования, творческой реализации и личностного роста. В результате повышается способность студента к самооценке, формируются способности к выбору, ответственность за него, развиваются умения поиска решения, интеллектуальные и творческие навыки. Всё это способствует самоопределению и саморазвитию студентов вуза.

Ниже приведены основные организационные требования к созданию и применению электронного воспитательного ресурса: соответствие содержания и информационной упорядоченности воспитательного материала образовательно-воспитательным стандартам, учебно-воспитательным планам

и воспитательным программам образовательного учреждения; обеспечение комплексности и многофункциональности использования технологий как в системе воспитания, так и в управлении ими; разработка собственных методических рекомендаций преподавателя и творческая адаптация готовой документации; реальное сокращение затрат времени на организацию учебно-воспитательного процесса преподавателем, в полной мере владеющим информационной культурой своего воспитательного труда [2, С.67].

В реальной практике отмечается, что большинство электронных воспитательных ресурсов не учитывает ни методологию дидактики, ни концептуальных разработок в области обучения и воспитания. Причины этого явления самые разные: создание качественных воспитательных ресурсов требует значительных временных затрат на разработку и апробацию; попытка встроить электронные воспитательные ресурсы в традиционную (по целям, содержанию, формам и методам) воспитательную среду; направленность электронных воспитательных ресурсов на использование их наиболее очевидных потенциальных возможностей (визуализацию, автоматизацию контроля, отработку типовых качеств, свойств и характеристик) вместо их ориентации на решение актуальных и перспективных задач воспитания; отсутствие чёткой научно обоснованной процедуры педагогической экспертизы разработанных электронных воспитательных ресурсов; отсутствие преемственности программных средств в рамках реализации воспитательных действий, программ и мероприятий; недостаточная профессиональная подготовленность преподавателей, внедряющих электронные воспитательные ресурсы в воспитательное пространство вуза; отсутствие системы подготовки преподавателей к самостоятельной разработке простейших электронных воспитательных ресурсов и формулировке требований технического задания на разработку более сложных электронных воспитательных ресурсов [3, С.138].

Анализ особенностей и проблем развития университета в цифровую эпоху позволяет сделать следующие выводы.

1. Использование современных технологий позволяет расширить рамки воздействия воспитательных мероприятий во внеучебной деятельности, позволяет превратить воспитательный процесс в интерактивную полезную деятельность.

2. Цифровизация разрушает рамки традиционного воспитательного процесса, и её использование ведёт к преодолению возрастных, временных и пространственных барьеров, к постоянному поиску новых и эффективных форм организации персонализированного процесса воспитания и социализации студента в вузе.

3. Для успешного становления опыта использования новых информационных технологий в воспитательном процессе в вузе важно создание материально-технических и организационных условий для внедрения цифровых технологий в учебный процесс, целенаправленное формирование банка цифровых образовательных ресурсов, среди которых особое место должны занимать ресурсы собственного производства; необходима организация широкого доступа студентов и преподавателей к компьютерной технике, корпоративной информационно-образовательной среде, обеспечение выхода в глобальную информационную сеть Интернет, создание условий для систематического общения участников образовательно-воспитательного процесса.

4. Изменения в целях улучшения воспитательного процесса в современном вузе требуют проектирования новых методических подходов к преподаванию и, соответственно, разработки новых технологий воспитания, а также организационных форм построения учебно-воспитательного процесса.

5. Практика внедрения инновационных моделей воспитания и форм организации воспитательного процесса базируется на использовании передовых информационно-коммуникационных технологиях, сетевых сервисах и средствах. Они реализуются в составе интерактивного воспитательного пространства, обеспечивая связанность содержательных,

методических и технологических компонентов воспитания и реальную возможность повышения качества воспитательного пространства.

Таким образом, внедрение информационно-коммуникационных технологий является одним из приоритетных направлений, обеспечивающих достижение высокого качества воспитательного пространства вуза в эпоху цифровизации.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Денисова А. Б. Роль ИКТ в организации воспитательно-коммуникативной среды // Философские проблемы информационных технологий и киберпространства. 2018. №1.

2. Елисеева Е. В. Современные подходы к формированию инновационной информационно-образовательной среды вуза // Проблемы современной науки. 2021. №1.

3. Злобина С. Н., Елисеева Е. В., Савин А. В., Степченко И. Г., Шадоба Е. М. Информатизация как приоритетное направление современного высшего профессионального образования // Проблемы современного педагогического образования. 2018. №50-4.

Широва Анастасия Алексеевна,
студентка второго курса
Международного юридического института.
blumiktm@gmail.com

Подгорнов Роман Егорович,
студент второго курса
Международного юридического института.
roma-nov03@bk.ru

ВЛИЯНИЕ ИЗМЕНЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ НА СОСТОЯНИЕ И КАЧЕСТВО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ

Аннотация. Целью статьи является изучение влияния учебной программы на возможность реализации воспитательных мероприятий в вузах. Авторы исследуют специфику и особенности организации воспитательной работы в процессе подготовки квалификационных специалистов. На основе исследования авторы предлагают способы перестроения учебного плана для лучшей заинтересованности студентов в проводимых мероприятиях. По итогам работы делаются выводы о необходимости снижения загруженности студентов, а также пересмотр расписания проведения воспитательной работы.

Ключевые слова: учебная программа, воспитательная работа, мероприятия, студенты, образовательное учреждение, образовательный процесс, профессиональная деятельность.

Anastasia A. Shirova,
2nd-year student of the International Law Institute.

Podgornov Roman Egorovich,
2nd year student of the International Law Institute.

THE IMPACT OF CHANGES IN THE CURRICULUM ON THE STATE AND QUALITY OF EDUCATIONAL WORK WITH STUDENTS

Abstract. The purpose of the article is to analyze the impact of the curriculum on the possibility of implementing educational activities in universities. The authors investigate the specifics and features of the organization of educational work in the process of training qualified specialists. Based on the study, the authors put forward ways to restructure the curriculum for the best interest of students in the events being

held. Based on the results of the work, it is concluded that it is necessary to reduce the workload of students, as well as to revise the schedules of educational work.

Keywords: curriculum, educational work, events, students, educational institution, educational process, professional activity.

Актуальность исследования выражается в интересе, проявляемом на государственном уровне к организации и проведению мероприятий воспитательной работы во всех образовательных учреждениях независимо от специализации вуза. Все мероприятия должны быть ориентированы на привитие заинтересованности студентов в будущей профессии и формирование у них качеств гражданина и патриота.

Целью исследования является изучение взаимодействия учебной программы с воспитательной работой, разбор возможных проблем и выработка лучшей модели действий. Непосредственно объектом исследования в работе выступают учебная программа, её изменение и влияние этих изменений на воспитательную работу. Предмет представляет собой влияние изменения программы обучения на проведение воспитательных мероприятий со студентами. Основная гипотеза нашей работы заключается в том, что главными факторами эффективности процесса воспитания являются деятельностный подход и системность. Педагогический процесс в вузе должен быть не только учебным, но и образовательным, поскольку его построение призвано обеспечить полноценное формирование личности, предполагающее собственное образование и заинтересованность в выбранном деле [5, С. 4]. Задачами исследования являются, во-первых, определить сущность понятия «воспитательная работа», во-вторых, дать характеристику целям и приёмам воспитания, в-третьих, рассмотреть, как влияет изменение учебной программы на качество и востребованность воспитательных мероприятий, и, в-четвёртых, выработать план по внесению поправок в образовательный процесс.

Образовательная система не стоит на месте, с каждым днём вводятся новые предметы и методы получения знаний и работы со студентами. Происходит смена образовательной парадигмы: предлагаются иное содержание, иные подходы, иное право, иные отношения, иное поведение. Для начала начнём с определения, что же такое воспитательная работа. Это личностно-ориентированный процесс, преодолевающий устаревшую ориентацию на пресловутые ЗУНы, то есть формирование только знаний, навыков и умений. Это процесс свободного развития, преодолевающий педагогический тоталитаризм, но не сводящийся к крайнему анархизму, формированию индивидуалистов, уважающих только себя [7]. Авторы согласны с этим высказыванием, так как воспитание и обучение студентов — это две взаимосвязанные стороны единого образовательного процесса, цель которого заключается в содействии становлению и развитию профессионально компетентной личности юриста, обладающего профессионально и социально значимыми качествами для успешного выполнения профессиональной деятельности. Воспитание и обучение настолько неразрывно связаны друг с другом, что на практике трудно выделить сферы исключительного влияния того или другого аспекта этого процесса на развитие личности студента. Успешность воспитания в определяющей степени зависит от того, созданы ли необходимые условия для саморазвития личности в ходе вузовского обучения, в какой степени сформирована установка каждого студента на самовоспитание и самообразование.

Основными целями воспитательной работы является создание условий для активной жизнедеятельности студентов, для личностного самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии. Академическая среда вуза должна оказывать огромное воздействие на личностное и профессиональное становление будущего специалиста. Для этого в вузах формируются секции и кружки, в которых студенты

самореализуются, помимо учёбы и личной жизни, проводятся мероприятия вне учебного заведения. Перечислим некоторые на примере Международного юридического института: посещение различных экскурсий в учреждения, связанные с юридической деятельностью, проведение турниров по судебным поединкам и конституционному брифингу и многое другое.

Переходим к принципам воспитания. Это общие начальные положения, которые определяют направленность, содержание и методы воспитания в образовательном учреждении. Знание принципов воспитания, отражающих закономерности воспитательного процесса, позволяет преподавателям и администрации вуза сознательно и творчески решать задачи воспитания студентов, систематизировать и упорядочивать свою профессиональную деятельность, осуществлять её педагогически обоснованно, уверенно достигать поставленную цель воспитания. Изучив работы известных учёных по педагогике, выделяем следующие принципы воспитания:

1. Принцип гуманистической направленности. Этот принцип выражает суть фразы «Относитесь к людям так, как хотели бы, чтоб относились к вам». Для юриста этот принцип, на наш взгляд, очень важен, так как вся его работа направлена на осуществление той или иной деятельности в отношении других людей, поэтому уяснение этого принципа крайне важно для каждого студента юридической направленности.

2. Принцип стимулирования учебной и социально ценностной активности студентов обусловлен большой общественной значимостью профессиональной деятельности юриста, требующей высокой степени его самоотдачи в сочетании с пониманием им своей личной ответственности за судьбу каждого человека.

3. Принцип эстетики студенческой жизни. Для всей молодёжи важным моментом является окружающая среда, в которой он обучается. Соответственно, эстетизация среды образовательного учреждения способствует благоприятному морально-психологическому климату и самочувствию студентов, определяет стилистику их поведения и отношений.

Все вышеперечисленные методы влияют на то, будут ли достигнуты поставленные воспитательной работой цели по вовлечению студентов в студенческую жизнь. Используемые в профессиональном воспитании принципы и технологии не могут не учитывать специфических особенностей студенчества как социокультурной, профессиональной и возрастной группы.

Перейдём к главному вопросу исследования – влиянию изменения учебной программы на воспитательную работу. К настоящему времени обострилась проблема, которая недостаточно подробно освещена в научных исследованиях. Она связана со становлением и развитием учебных дисциплин как основных содержательно-деятельностных единиц структуры образовательного процесса подготовки кадров. Структура и содержание программ на разных этапах развития вузов имели как общие черты, так и специфические особенности. Это было связано с влиянием определённых условий и факторов, которые напрямую регламентировали структуру содержания и методические подходы к разработке этого документа через соответствующие нормативные акты органов управления образованием. Не напрямую, а опосредованно происходило влияние и через содержание образования в целом, так как отдельные его компоненты всё время подвергались изменениям, и за счёт использования примерных программ учебных дисциплин, разрабатываемых учебно-методическими объединениями по специальностям.

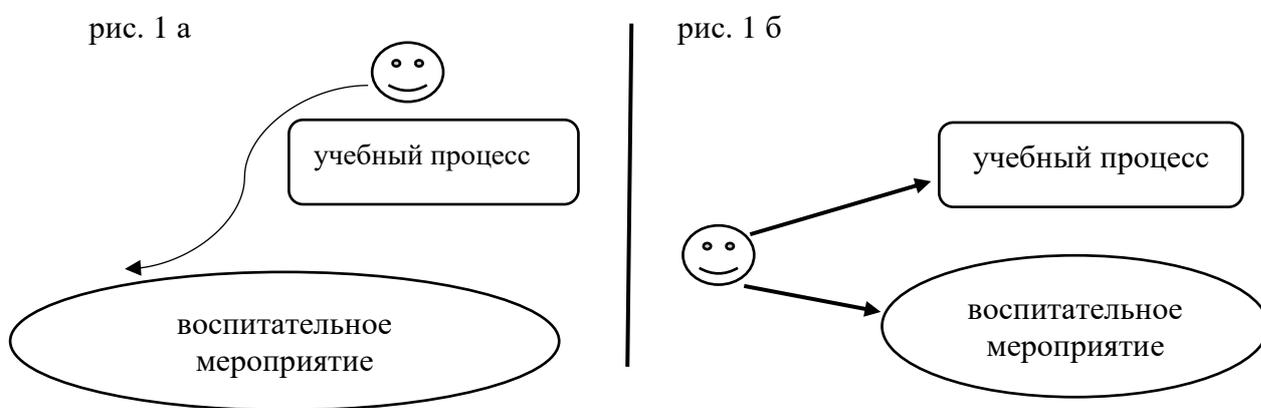
Как показывают исследования, все эти изменения связаны с влиянием различных факторов, к которым можно отнести:

а) социальный заказ, который, конечно же, связан с политической и социально-экономической ситуацией в нашей стране; рынок труда требует от выпускников всё больше и больше знаний и умений, в соответствии с этим вузы проектируют всю свою учебно-программную документацию по направлениям и профилям образования, ориентируясь как раз на запросы рынка;

б) уровень развития и потребности профессиональной сферы, для которой готовятся кадры. Профессия юриста всегда будет востребована, но и требования к специалистам очень высоки; к уровню осведомлённости и эрудированности добавляются профессиональная компетентность, полученная в стенах вуза, опыт и знание направленности.

Опираясь на вышеизложенные факторы, учебные заведения составляют планы и расписание программ так, что у студента не остаётся времени на посещение воспитательных мероприятий, либо же эти мероприятия идут в разрез с парами, и студент должен выбирать, посетить ли ему занятие либо же посетить мероприятие (подробнее на рис. 1а).

Авторами был предложен вариант разделения мероприятий и занятий (рис. 1 б). Это поможет студентам присутствовать и успеть везде, так как большая часть заинтересованных студентов затрудняется с выбором, тем более с вводом новой модели обучения – балльно-рейтинговой системы, где учитывается как присутствие на парах, так и посещение мероприятий.



Таким образом, следует подчеркнуть важность воспитательной работы в вузах как основного фактора формирования личности будущего специалиста и способа привлечения студентов к различным воспитательным мероприятиям, имеющим отношение к будущей профессии юриста. Так же авторы отметили влияние на методику и формы организации воспитательной работы в ходе образовательного процесса изменений, вносимых в учебную программу.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Бабанский Ю. К. Педагогика. Уч. пособие. 2019 / Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] URL: https://moiknigi.com/book_185859/
2. Кубрушко П. Ф. Деструктивные факторы развития профессионально-педагогического образования / П. Ф. Кубрушко, Л. И. Назарова // Научное обозрение: гуманитарные исследования. 2016. № 1.
3. Левитан К. М. Юридическая педагогика.
4. Новикова Т. Г. Исследование и проектирование содержания дополнительного профессионального образования (теоретико-методологические основания). М.: МИОО. 2015.
5. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы.
6. Шингарева М. В. Разработка фонда оценочных средств по учебной дисциплине. М., 2018.
7. Столяренко А.М. Психология и педагогика: Уч. пособие. 2018 г.

Шишкин Олег Алексеевич,
студент 2 курса Одинцовского филиала
Международного юридического института.
olegshish0451@mail.ru

ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Аннотация. В статье определяются понятие гражданской ответственности, её значимость в современной России, связь с системой высшего образования. Описаны варианты решения проблемы формирования гражданской ответственности у студентов в системе высшего образования.

Ключевые слова: гражданская ответственность, студенческая молодёжь, высшая школа.

Shishkin Oleg Alekseevich,
2nd year student at the International Law Institute, Odintsovo branch.

WAYS OF FORMATION STUDENTS' CIVIC RESPONSIBILITY IN THE RUSSIAN HIGHER EDUCATION SYSTEM

Abstract. The article defines the concept of civic responsibility, its importance in modern Russia, and its connection with the system of higher education. The paper describes options for solving the problem of students' civic responsibility formation in the system of higher education.

Keywords: civic responsibility, student youth, higher education.

Вопросы материального благополучия всё чаще становятся приоритетными в молодёжной среде. Не редко молодые и высококвалифицированные люди, недовольные качеством своей жизни в России, стремятся искать более благоприятные условия жизни и профессиональной деятельности за рубежом. При этом снижается чувство гражданского долга и потребности в служении своему Отечеству. Появляется правовой нигилизм, спад политико-правовой культуры. Теряется значимость понятий чести, долга, достоинства, патриотизма, государственности. Данная проблема затрагивает систему высшего образования, студентов,

преподавателей, а также всю общественность и не может не вызывать беспокойство. Актуальная цель системы воспитания вуза – необходимость привлечения молодёжи к творческим и конструктивным мероприятиям гражданского звучания, самореализации личности, что позволит предотвратить возрастание радикальности и бездуховности студенческой молодёжи.

В нашем обществе многие сферы жизни подверглись изменениям, вместе с ними и взгляды, а также мораль молодых людей заметно отличаются от предыдущих поколений. Они стали чаще выбирать вместо духовности, нравственности и морали своё материальное состояние. Также упал уровень политико-правовой культуры, появилось поверхностное понимание того, как устроено государство, какие функции оно выполняет и почему нужно интересоваться проблемами своей страны.

Стоит раскрыть понятие «гражданская ответственность». Существует множество подходов. В формулировке Б.З. Вульфо́ва, О.Д. Грекулова, В.Д. Иванова под гражданской ответственностью понимается «качество личности, являющееся определяющим основанием для принятия решений и совершения действий, проявляющееся в безусловном умении и желании брать на себя ответственность за свою деятельность и её последствия» [3]. По мнению исследователей С.В. Миллера и Е.В. Крутых, «гражданская ответственность – интегративная характеристика личности человека, понятие, которое характеризует гражданско-патриотическую позицию человека, его ценностную ориентацию на ответственность за судьбу своей Родины, сопричастность к её судьбе» [1].

В первом случае гражданская ответственность понимается как общая способность человека отвечать за свои действия и поступки в целом, во втором, речь идёт об ответственном отношении человека за судьбу своей страны. Последняя интерпретация представляется более точно отражающей сущность самого понятия, поскольку в нём делается акцент на гражданскую, патриотическую позицию человека, его систему ценностей, политическую

активность, направленные на поступательное развитие своей Родины, способность соизмерять свои поступки с действующими в обществе требованиями, нормами и законами [2].

Гражданская ответственность появляется у студента тогда, когда он начинает анализировать, понимать и осознавать проблемы своей страны, причастность к ней, вследствие чего начинает защищать её интересы. Фактор преемственности в формировании активной гражданской позиции молодёжи является одним из наиболее важных для сохранения традиций, целостности своей Родины. Инициатива молодых, умение принимать ответственные государственные решения, влиять на политическую ситуацию составляют залог национальной безопасности.

Система высшего образования выполняет важную задачу в формировании социальных и профессиональных качеств студента. Она определяет своей целью воспитание и развитие личности, создание новой культуры воспитания, которая акцентирует своё внимание на отечественных духовных и нравственных ценностях. Современное высшее образование – одно из условий для реализации студента во взрослой жизни. Чтобы подготовить будущего специалиста, нужно сформировать гражданскую ответственность. Это необходимо для восприятия нравственности, формирования жизненных ценностей и идеалов, саморазвития личности.

Существуют разные пути формирования гражданской ответственности у студентов в системе высшего образования: через понимание гражданских ценностей и их значения для жизни общества, совершенствование системы духовно-нравственного воспитания. Всё это возможно в рамках развивающей образовательной среды на основе комплексного подхода, предусматривающего создание условий для творческой самореализации и проявления позитивно-созидательных гражданских личностных качеств. Чем шире возможности вуза по вовлечению студентов в активную разнообразную творческую деятельность, тем более осозанным будет их свободный выбор, согласно личным устремлениям и склонностям.

Среди наиболее приоритетных и эффективных форм работы современного вуза по формированию гражданской активности и ответственности студентов можно выделить следующие:

- поисковые, включающие деловые и ролевые игры, дискуссии, дебаты в рамках гражданского диалога и т.д. (например, мероприятия, посвящённые истории страны, её различным этапам развития, которые требуют как фактического осмысления, так и нравственно-исторической оценки событий);

- преобразовательно-рефлексивные, формирующие активное отношение человека к освоению собственного опыта (участие в молодёжных форумах, посвящённых актуальным проблемам современности: доступность современной образовательной среды, экологическая и информационная безопасность, повышение качества рабочих мест и др.);

- практико-ориентированные (творческая самореализация через участие в социально значимых проектах – патриотических агитбригадах, добровольчестве, фестивалях, молодёжных движениях, акциях и др.);

- информационно-просветительские (создание консультационных центров по оказанию поддержки молодёжи, прямые линии со специалистами, различные интернет-площадки и др.).

Развитие таких направлений позволяет формировать устойчивые чувства патриотизма, гражданственности, нравственности в студенческой среде, создаёт ощущение собственной значимости и полезности для общества, помогает ликвидации политико-правовой безграмотности, устранения пробелов в знаниях, пониманию того, как работает теория на практике. Особенно эффективное достижение этой цели связано с вовлечением в процесс формирования гражданской ответственности молодёжи не только системы образования, но и семьи и других социальных институтов как важнейших компонентов социализации современной учащейся молодёжи.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Миллер С. В., Крутых Е. В. Особенности формирования гражданской ответственности учащейся молодёжи // Современные наукоемкие технологии. 2013. № 7-2 [Электронный ресурс] URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?32207>.
2. Терещенко А. Г., Бубнова И. С. Изучение проблемы гражданской ответственности студентов вузов как фактора становления личности будущего специалиста / КПЖ. 2017. №5 (124). [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-problemy-grazhdanskoy-...>
3. Чельцов М. В. Формирование гражданской позиции студенческой молодёжи высшего учебного заведения: автореф. дис.: 13.00.02. М. 2006.

Гаврилов Александр Павлович,
преподаватель отделения
среднего профессионального образования
Королёвского филиала
Международного юридического института.

Юдайчев Максим Андреевич,
студент 1 курса бакалавриата
Королёвского филиала
Международного юридического института.

РОЛЬ МЕМОВ И ИХ ИНТЕГРАЦИЯ В СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье авторами анализируется интеграция мемов в систему образования. Мемы рассматриваются как способ актуализации учебной и воспитательной информации. Определяется роль мемов как универсального способа общения, создания общей культурной среды между преподавателем и обучающимися, способствующей передаче знаний и опыта.

Ключевые слова: мем, образование, интерактивность, коммуникация, будущее.

Gavrilov Alexandr Pavlovich,
teacher of secondary vocational education
Korolev branch of the International Law Institute.

Judajchev Maxim Andreevich,
1st year bachelor student
Korolev branch of the International Law Institute.

THE ROLE OF MEMES AND THEIR INTEGRATION INTO THE EDUCATION SYSTEM

Annotation. The authors analyze the integration of memes in the educational system. Memes are considered as a way to actualize educational and educational information. The role of memes as a universal way of communication, creating a common cultural environment between the teacher and students, contributing to the transfer of knowledge and experience is defined.

Keywords: meme, education, interactivity, communication, the future.

Термин «мем» был впервые использован учёным-биологом Ричардом Докинзом в его книге «Эгоистичный ген», изданной в 1976 году. Главной

идеей книги, её фундирующим принципом является то, что для генов человек есть лишь способ производить большее количество генов. Мы – всего лишь местопребывание генов, и наша функция — это распространить их в наших детях. Этот принцип был распространён и на мем, который подобен гену. Как ген, так и мем служат одной цели — созданию своих копий, решают одну задачу — тиражирование» [1, С.95].

Следует согласиться с определением Р. Докинза, обозначившего мем как ген социокультурной информации. Но, в отличие от гена, мем работает в социальной, а не биологической сфере. По способу представления информации мем необязательно выражается через картинку. Это может быть видео, звук, жест, отдельный персонаж. Главная цель — донести контекстную информацию, создать визуальный образ, основанный на общности знаний и культуры между участниками общения.

По принципу действия мем доносит идею непосредственно в сознание. Именно там формируется образ и/или сопоставляются ситуации, воспринятые через переданную информацию. Это особый способ интерактивного общения, позволяющий доносить мысли через сочетание вербальных и невербальных приёмов. Именно поэтому мем — это не только смешная картинка, но и общая культурная среда. Применение мемов после успешно установленного социального контакта между преподавателем и студентами позволяет создать доверительное общение, а наличие общего опыта (необходимого для применения мема) создаёт предпосылку для дальнейшей передачи знаний.

В мемах описываются жизненные ситуации, с которыми каждый из нас сталкивался в той или иной степени. Это может быть как бытовая ситуация, так и связанная со взаимодействием с социумом. Мемы не только развлекают, но и мотивируют учащихся. Благодаря этому они обогащают свой культурный опыт, становятся более грамотными. При таком подходе им проще стать квалифицированными специалистами в области юриспруденции или в других областях. У мемов есть глубокий смысл, для раскрытия которого необходимо наличие определённого уровня культурного познания. Тем самым, мемы

выступают как новый универсальный способ коммуникации — проводник знания от преподавателя к студентам.

Применяя мемы в ходе проведения аудиторных занятий, преподаватель выступает посредником между студентами и мемом, показывает идею заложенную в меме, транслирует её обучающимся и, тем самым, закрепляет в их сознании информацию, которая пригодится им при решении практических задач. Мемы нужны образованию для наибольшей наглядности (в объяснении терминов, различных ситуаций). Ведь, если продемонстрировать студентам образ, который они видели до этого, преподаватель сможет подать материал, а студенты его воспринять и усвоить за счёт наличия ассоциации.

Данный вопрос также изучал А.С. Гавриш, отмечая: «Использование мемов в ходе учебного процесса направлено на привлечение внимания студентов к изучаемой теме, создание у них живой эмоциональной реакции на тезисы лекции либо практические задачи. Современным людям свойственно обращать внимание, в первую очередь, на визуальную картинку, которая цепляет взгляд, привлекает внимание, а уже потом вчитываться в текст. Для подростков и молодёжи характерна неспособность долго концентрироваться на материале и заучивать его наизусть, т. к. есть постоянная возможность воспользоваться интернетом» [2, С.303].

Также в качестве воспитательной деятельности можно доносить через картинки то, как себя можно вести и как нельзя. Можно показывать ситуации, которые будут демонстрировать пример неправильного поведения и его последствия. Пример подобного применения — плакаты по технике безопасности.

Основываясь на выводах, рассмотренных авторами ранее, можно смело заявить, что мемы способствуют актуализации информации. Исходя из этого, мы уверены, что интеграция мемов в образование — это будущее системы образования.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Бочаров А. Б., Демидов М. О. Мемы, мем-вирусы: их сущность и распространение в инфосфере и медийном пространстве // Управленческое консультирование. 2020. № 9.

2. Гавриш А. С. Мемы в преподавании английского языка для профессиональных целей (в вузе) // Проблемы современного филологического образования. 2021.

Порожнякова Елена Михайловна,
студентка 4 курса
Международного юридического института.
e.porozhnyakova@yandex.ru

Русина Виктория Михайловна,
студентка 4 курса
Международного юридического института.
demon.iz.raya.2013@gmail.com

Костаков Олег Олегович,
преподаватель кафедры общегуманитарных дисциплин
Международного юридического института.
ol.kostakov@yandex.ru

ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Аннотация. Физическое здоровье человека представляет собой естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех органов и систем. Физическая культура и спорт являются особым комплексом социальных явлений, не ограничивающихся решением задач физического развития, а осуществляющих социальную деятельность по укреплению здоровья как в рамках общественной жизни, так и в рамках образования студенческой молодёжи.

Ключевые слова: физическая подготовленность, воспитание студенческой молодёжи, занятия физической культурой и спортом, здоровье, студент.

Porozhnyakova Elena Mikhailovna,
4th year student
International Law Institute.

Rusina Victorya Mikhailovna,
4th year student
International Law Institute.

Kostakov Oleg Olegovich,
teacher Departments of general humanitarian disciplines
International Law Institute.

EDUCATION OF YOUNG STUDENTS BY MEANS OF PHYSICAL CULTURE AND SPORT

Annotation. The physical health of a person is a natural state of the body, due to the normal functioning of all organs and systems. Physical culture and sports are a special complex of social phenomena that do not limit the solution of problems of physical development, but carry out social activities in society, strengthening health both in public life and in the education system of student youth.

Keywords: physical fitness, education of student youth, physical culture and sports, health, student.

Изменения в общественной жизни отразились на состоянии воспитательной работы с молодёжью в высших учебных заведениях. На данные условия повлияли социально-экономическое и политическое изменение общества. По мнению некоторых учёных, причинами сложившегося положения являются: отсутствие продуманной молодёжной политики; различная пропаганда насилия, цинизм молодёжной субкультуры в СМИ, которые подрывают фундамент воспитательной системы общества; со стороны руководства вузов можно наблюдать некий спад внимания и интереса к проблемам воспитания студентов; у студентов не хватает осознания важности целенаправленного развития чувства ответственности, потребности в саморазвитии и образования для личностного и профессионального совершенствования; утрата традиций культурной, спортивной и творческой жизни высших учебных заведений [1].

Сама проблема совершенствования физической подготовленности и здоровья студенческой молодёжи является одной из государственных проблем. Сохранение и укрепление здоровья молодёжи, а именно студентов, – одна из приоритетных задач, которая стоит перед высшим образованием. Высшие учебные заведения должны стремиться к повышению уровня физического развития студентов, развивая их спортивные навыки и повышая качество здорового образа жизни. Физическое воспитание студентов в

единстве с умственным, нравственным, эстетическим и трудовым воспитанием обеспечивает всестороннее развитие личности. Данные стороны общего процесса воспитания в значительной мере проявляются и в самом, организованном соответствующим образом, процессе физического воспитания. Физическая подготовка является одной из основных составляющих физического воспитания человека, которая предполагает овладение широким набором двигательных навыков и умений.

Основу физической подготовленности составляют систематические занятия физическими упражнениями и спортом. Результатами систематических занятий являются формирование и совершенствование разнообразных двигательных навыков и физических качеств, которые постепенно развивают тренированность, характеризующуюся комплексом морфологических и функциональных сдвигов деятельности организма, улучшением механизмов регулирования и адаптации к физическим нагрузкам, ускорением процессов восстановления [2].

Физическая культура и спорт в высшем учебном заведении представляют собой неотъемлемую часть формирования общей профессиональной культуры современного специалиста, а именно – эффективные средства социального становления будущих специалистов и всестороннего, гармоничного развития их личности, сохранения здоровья студенческой молодёжи. Одной из целей физического воспитания студенческой молодёжи является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности и жизни [3]. На физическую культуру возложены такие функции, как формирование интеллектуальных способностей у молодёжи и развитие их физических качеств, формирование чёткой гражданской позиции и положительного отношения к труду. Физическая культура развивает у молодёжи различные качества, включая эстетические и нравственные. В процессе занятий

молодёжь обучается методам самовоспитания, самосовершенствования, самоконтроля и коррекции.

Выделяют четыре формы физической культуры, а именно: физическое воспитание, которое связано с освоением физических и духовных ценностей человека; спорт, в процессе занятий, которым совершенствуются те же самые ценности; физическая рекреация, которая помогает стабилизировать и поддерживать усвоенные ценности на прежнем уровне; и двигательная реабилитация, при которой восстанавливаются утраченные навыки. Фактором, который систематизирует все вышеназванные формы и является для них центральным, является физкультурно-спортивная деятельность, направленная на физическое самосовершенствование человека. В случае, если физическое воспитание направлено только на развитие двигательных навыков человека, то оно не позволяет освоить молодёжи духовные ценности. В результате, наряду с физическими ценностями развивается асоциальное поведение, которое в последующем может перерасти в девиантное.

Положительное эмоциональное отношение к физической культуре формируется в процессе самой физической деятельности, а не спонтанно. Наиболее эффективно оно развивается совместно с освоением новых знаний и опыта, проявлением инициативы и активности в самосовершенствовании. По причине низкого уровня физической активности, подготовленности и работоспособности создаются сложности в процессе подготовки студентов к сдаче зачётных стандартов, которые установлены учебной программой. Так, из этого можно вынести, что причинами понижения физической подготовленности и пропорционального понижения качества здоровья, а именно – повышения заболеваемости, являются такие факторы, как уменьшение физических нагрузок, снижение физических нагрузок во время обучения, а также недостаточное количество времени, которое отводится в образовательных учреждениях физическому воспитанию. Студенты, у которых более высокий уровень физической активности, подготовленности и работоспособности, в отличие от своих сверстников имеют более подвижную

память, эмоциональную устойчивость, у них отмечается наибольшая уверенность в своих действиях.

Одним из способов формирования физической культуры студента является разработка и внедрение в учебный процесс концепции саморазвития при помощи физической культуры и спорта. Для того, чтобы решить сложную задачу саморазвития личности, в качестве подготовки студента к выполнению будущих возложенных на него обязанностей в рамках профессиональной деятельности требуется возложить на вузовское образование такие педагогические принципы, как гуманизация, активность, общая направленность, культуросообразность. Для того, чтобы выработать у студента понимание потребности физического самосовершенствования, нужно выделить то, какими потребностями он располагает, и целями, в связи с которыми ему требуется физическое самосовершенствование, а именно – мотив. Мотив может быть взаимосвязан с процессом деятельности и её результатом, то есть, например, с установкой жизненных приоритетов на здоровый образ жизни и самореализацию личности.

Для самовоспитания требуется взаимодействие между педагогом и студентом, в котором ключевым механизмом выступает заинтересованность преподавателя и студента, чтобы в последующем интерес второго стал самостоятельным и независимым для занятий физической культурой и спортом [4].

Существует ряд подходов, на которых базируются технологии физического воспитания и оздоровления студентов: подход, основанный на способах усвоения новых знаний, на развитии познавательных способностей человека (направленных на сознательное использование спортивной деятельности и умение применять их в процессе жизнедеятельности); подход, ориентированный на индивидуализацию физического воспитания и организацию физической активности, чтобы это соответствовало ценностям студентов, их интересам и потребностям; подход, основанный на

самовоспитании, саморазвитии и склонности к конкретному виду деятельности[5].

Также возможно проведение необходимых исследований среди студенческой молодёжи для выявления состояния здоровья, двигательной и функциональной подготовленности; разработка средств для работы со студентами различного уровня подготовленности (установка новых тренажёрных устройств, спортивного оборудования, подготовка индивидуальных программ); внедрение интегративной педагогической системы формирования потребностей, сохранения здоровья студентов; проведение конференций, семинаров, круглых столов и мастер-классов на тему формирования потребностей в физическом самовоспитании студентов, а также повышение квалификации педагогических работников.

Физическая культура – особый вид культурной деятельности, результаты которой полезны для общества и личности. Формирование потребности в физическом самовоспитании у студенческой молодёжи позволяет рассматривать физическое воспитание в качестве процесса развития у студента набора потребностей, которые благоприятно влияют на его здоровье, физическое развитие и самосовершенствование.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Хабарова О.Л. Физическое воспитание в вузе: учебное пособие. ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет». Хабаровск: Издательство ТОГУ, 2019.

2. Каргаполов В.П., Хотимченко А.В. Теоретическое обеспечение учебного процесса по физической культуре студентов вуза: учебное пособие. Хабаровск: Тихоокеанский государственный университет, 2019.

3. Севедин С.В., Тагаев Е.С. Физическое воспитание как часть физической культуры, 2019.

4. Бекчинтаев А.М. Значение физической культуры в воспитании личности, 2022.

5. Патрушева Л.В. Функциональные тренировки в системе физического воспитания студентов вузов: учебное пособие. Благовещенск: Амурский государственный университет, 2020.

**ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ:
МЕТОДИКА, ФОРМЫ, НАПРАВЛЕНИЯ, ПУТИ
ОПТИМИЗАЦИИ**

**Материалы
межвузовской научно-практической конференции**

Ответственный редактор: *И.И. Грунтовский*

Подписано в печать 02.05.2023.

Усл. печ. л. 13,4 п.л.

127427, г. Москва, Кашёнкин луг, д. 4

Издание размещается в открытом доступе
на сайте Международного юридического института

<http://lawacademy.ru>