



МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ХОДЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА: СОСТОЯНИЕ, ПУТИ
ОПТИМИЗАЦИИ**

Материалы
межвузовской научно-практической конференции

Москва, 2024

УДК 37.0
ББК 71.200.52
М 34

М 34 Материалы межвузовской научно-практической конференции «Организация и проведение воспитательной работы в ходе учебного процесса: состояние, пути оптимизации», 20 декабря 2023 г., Москва. / Отв. ред. к.с.н., доц. И.И. Грунтовский. – М.: Международный юридический институт, 2024 г. – 150 с.

Сборник научных статей преподавателей и студентов содержит материалы межвузовской научно-практической конференции на тему: «Организация и проведение воспитательной работы в ходе учебного процесса: состояние, пути оптимизации», проходившей в Международном юридическом институте в декабре 2023 г.

Тексты выступлений участников научно-практической конференции изложены в оригинальном авторском формате.

© Международный юридический институт, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Агагусейнов Р.	
Роль социальных институтов семьи и образования в формировании жизненных траекторий российской молодежи.....	5
Березенко А.В., Грунтовский И.И.	
Формирование патриотических чувств у студентов в учебном процессе.....	10
Вертынская А.А., Грунтовский И.И.	
Реализация требований указов президента РФ по сохранению и укреплению российских духовно-нравственных ценностей	17
Грицаева Л.П.	
Формирование научного мировоззрения молодежи в современных условиях	22
Данилин С.С., Грунтовский И.И.	
Роль правового воспитания в профилактике и предупреждении преступности среди молодежи.....	26
Коростелева Э.А., Карташова Л.Э.	
О роли воспитания личности: исторический экскурс в педагогические идеи древнего мира	35
Крупнова Т.Б.	
Преподавание прав человека как путь оптимизации воспитания студенческой молодежи в условиях кризиса парадигмы глобализма	40
Луданова У.М., Грунтовский И.И.	
Роль вузов в организации и проведении воспитательной работы среди молодёжи.....	46
Люц Е.П.	
Феномен справедливости в отечественной философско-правовой традиции: метафизический и социологический подходы	54
Малая Е.К., Красинская Л.Ф.	
Отношение студентов к зависимостям в молодёжной среде: результаты исследования.....	60
Нандингна М.М.К., Шермазанова С.В.	
К вопросу о патриотическом воспитании в Гвинее-Бисау	65
Назаров М.С., Карташова Л.Э.	
Влияние фейковой информации на молодежь: образовательно-воспитательный аспект	69
Овсянников Н.А., Грунтовский И.И.	
Использование этического принципа добросовестности в цивилистике	74
Панкратова Е.Н., Грунтовский И.И.	
Формирование личностных качеств студенческой молодежи с использованием культурно-массовых мероприятий	83

Пестов А.А., Костаков О.О.	
Социально-экономические и духовно-нравственные основы воспитательной работы в России	89
Рогова Е.Г., Красинская Л.Ф.	
Стрессоустойчивость как профессионально важное качество юриста	94
Рудь В.В., Грунтовский И.И.	
Волонтерское движение МЮИ: опыт и направление работы	99
Саяпина Т.С.	
Правовые и духовно-нравственные начала участия граждан в товариществах собственников недвижимости	103
Севостьянов К.И., Грунтовский И.И.	
Этико-правовые аспекты регулирования эвтаназии в современных условиях	108
Синякова А.И., Грунтовский И.И.	
История молодежных движений России	115
Соловьев Н.Ю., Шермазанова С.В.	
Героико-патриотическое воспитание военнослужащих в боевых условиях (на опыте специальной военной операции)	121
Сухотина А.Е., Красинская Л.Ф.	
Профайлинг в работе юриста	125
Юшкевич М.В., Грунтовский И.И.	
Цифровизация и ее влияние на организацию воспитательной работы в вузе	132
Якименко А.С., Пахолкин Д.А.	
Организация и проведение гражданско-патриотических мероприятий в вузе	139
Эрматова К.О., Пахолкин Д.А.	
Формирование профессиональных качеств юриста в ходе воспитательных мероприятий в вузе	144

Агагусейнов Руслан,
студент Международного юридического института
agagusejnov@inbox.ru

Научный руководитель: Люц Елена Петровна,
кандидат философских наук,
доцент кафедры общегуманитарных дисциплин
Международного юридического института
elelutz@inbox.ru

РОЛЬ СОЦИАЛЬНЫХ ИНСТИТУТОВ СЕМЬИ И ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЖИЗНЕННЫХ ТРАЕКТОРИЙ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Аннотация. В статье рассматриваются специфические черты молодежи как поколения, анализируются факторы, влияющие на выбор жизненных траекторий, раскрывается роль социальных институтов семьи и образования в осуществлении социализации современной российской молодежи.

Ключевые слова: молодежь, поколение, жизненная траектория, социализация, информационные технологии.

Agaguseynov Ruslan,
student of the International Law Institute

Scientific supervisor: Lyutz Elena Petrovna,
Candidate of Philosophical Sciences,
Associate professor at the department of General Humanitarian Disciplines
International Law Institute

THE ROLE OF SOCIAL INSTITUTIONS OF FAMILY AND EDUCATION IN SHAPING THE LIFE TRAJECTORIES OF RUSSIAN YOUTH

Abstract. In the article examines the specific features of youth as generation, analyzes the factors influencing the choice of life trajectories and conceals the role of social institutions of family and education in the implementation of the socialization of youth.

Keyword: youth, generation, life trajectories, socialization, information technology.

В научной литературе молодежь, как социальная группа, рассматривается с позиций двух подходов: демографического и историко-культурного. По утверждению Радаева В.В., молодежь выступает как поколение, как группа людей, совместно проживающих важные исторические события, и в силу этого демонстрирующих общность восприятия и практик поведения [3, с. 16]. Дополнением в понимании молодежи в демографическом подходе выступает историко-культурный

подход, позволяющий выявить особенности генезиса того или иного поколения, и его специфические черты, сформированные под воздействием значимых социальных явлений.

Важным понятием, используемым при изучении социальной группы молодежь, выступает термин «жизненная траектория». Он был введен в социологию П. Бурдые, который понимал под траекторией серию хронологически расположенных позиций, которые занимает индивид или социальная группа, перемещаясь в социальном пространстве [4, с.83].

Жизненная траектория – сложный, многоуровневый феномен, основу которого образуют привязанные к возрасту жизненные периоды. Эти периоды, с одной стороны, обусловлены происходящими в обществе изменениями, а, с другой, подчинены ритму жизни самого индивида. В структуру жизненной траектории индивида включаются образовательные, трудовые, семейные и др. траектории. Жизненная траектория формируется под влиянием целого комплекса факторов: социальных институтов, конкретных индивидов с их жизненными траекториями, исторических событий, и др. Не будем исключать такой важный фактор как свободный выбор самого индивида, не существует идентичной для всего поколения жизненной траектории, при всем сходстве объективных характеристик генерации всегда существует личностный субъективный жизненный мир как результат этого свободного выбора. Отсюда во многом вытекает проблема успешности и неуспешности жизненной траектории.

По утверждению М.А. Ядовой, успешность жизненного пути зависит от личности как комплекса индивидуально-личностных и социальных ресурсов. [4, с.85]. Молодость сама по себе с ее энергией, любознательностью, открытостью новому, высокой адаптивностью и динамизмом, является естественным ресурсом, повышающим шансы на успех. К социальным ресурсам относится, прежде всего, социальный капитал – воспитание в благополучной семье, высокий уровень образования, межличностный связи, материальное благополучие.

Рассмотрим особенности жизненной траектории поколения современной российской молодежи. Среди важнейших особенностей, следует выделить глубокую вовлеченность молодежи в современные информационные технологии, что связано с цифровизацией всех сфер жизни общества. Современных молодое поколение часто называют первым цифровым поколением. Например, практически 100% молодых людей обладают гаджетами (смартфонами и мобильными телефонами). Доля выходящих в интернет с мобильных устройств составляет более 80%. Ежедневно посещают социальные сети 2/3 молодых людей, средняя длительность разового посещения составляет 1,8 часа. [2, с.132].

Мы не будем приводить другие данные социологических исследований в этой области, их имеется немало, отметим, что интернет вносит свои коррективы в функционирование многих социальных институтов, имеющих непосредственное отношение к социализации молодежи – семьи, образования, культуры. «Новое поколение массово включилось в глобальную

межличностную коммуникацию по интерактивной модели: личность – личность.... В активную межличностную коммуникацию, мотивированную индивидуальными интересами, сегодня включено не менее 95% молодежи в возрасте от 11 – 24 лет» [2, с.129].

Как уже говорилось, на выбор жизненной траектории молодежи оказывает воздействие две группы факторов – социальное окружение и свободный выбор индивида, обусловленный, как правило, ценностными установками личности. Эти факторы находятся в диалектическом единстве, взаимно определяя друг друга. Окружающая молодого человека социокультурная среда, во многом определяет ценности индивида, а сформированные ценности в свою очередь влияют на личностный выбор того или иного социального окружения. Социальный процесс, выражающий сущность данной связи, называется социализация. Как отмечает М.К. Горшков, «...ценностные ориентации – это результат процесса социализации, в ходе которого происходит интериоризация норм общества в ценности личности» [2, с.146].

В социологической науке традиционно важнейшим агентом социализации выступает такой социальный институт как семья. Признание семьи как базовой ценности подтверждает тот факт, что семья – это главный агент первичной социализации. К сожалению, в современных условиях, данную функцию семья выполняет далеко не всегда успешно. Кризис современной семьи, связанный с чрезмерной занятостью и увлеченностью делом родителей, с экономическими проблемами, с ослаблением традиционных семейных связей, с конфликтами и разводами, безусловно, уменьшает воспитательный потенциал семьи, а возникший вакуум заполняется взаимодействием в социальных сетях. В рамках данной работы мы не имеем возможности анализировать позитивные и негативные стороны данного взаимодействия, отметим, как эмпирический факт все возрастающую роль интернета и социальных сетей в жизни молодого поколения.

Обратимся к другому важному агенту социализации молодежи – социальному институту образования. В отличие от семьи социальный институт образования – это институт вторичной социализации, в функционировании которого значимую роль играет государство. В целом образовательные траектории молодежи в современном обществе отличаются большим разнообразием: они могут быть различными по форме и содержанию; в качестве отдельного подвида выделяют прерывистые и непрерывистые траектории, особое значение сейчас приобретают стратегии непрерывного образования, включая ориентацию на самообразование.

В российском обществе XXI века, как и ранее, высшее образование является практически единственным демократическим механизмом социальной мобильности, что, безусловно, придает ему ценность в глазах молодых людей и их родителей. Исследования показывают, что в данном вопросе родители и дети демонстрируют высокий уровень согласованности, при этом установлена корреляция между стремлением ребенка поступить в

вуз и социальными характеристиками его семьи: чем выше образовательный уровень родителей, тем больше стремление ребенка получить высшее образование.

Каковы же мотивы получения высшего образования? В качестве основных целей обучения в вузе студенты называют:

- возможность иметь интересную работу (64,4%);
- возможность претендовать на высокую зарплату (43%);
- для самосовершенствования (48%);
- чтобы получить диплом (51,5%) [1, с. 85]

Указанное распределение мотивов коррелируется с общими жизненными ценностями молодежи. Эмпирические социологические исследования последних лет фиксируют устойчивый приоритет следующих ключевых жизненных позиций в оценке «хорошей жизни»:

- семья – 4,6 балла (из 5);
- здоровье – 4,6 балла;
- образование - 4,5 балла;
- друзья – 4,3 балла;
- свобода – 4,3 балла;
- карьера – 4,2 балла [2, с.155].

То есть, следует отметить, что образование входит в тройку важных жизненных приоритетов, ценностей молодых людей. Современные молодые люди ценят семью, здоровье, образование и другие весьма традиционные ценности, разделяемые старшими поколениями. Качества, которые молодежь ценят в людях, также вписываются в набор общепризнанных:

- ум – 69,3%;
- целеустремленность – 48,4%;
- уверенность в себе – 48, - 43,7%
- доброта – 46,7%;
- чувство юмора – 43,7%;
- отзывчивость – 42,1% [2, с.150].

По выражению М.К. Горшкова, одного из основополагающих исследователей в области социологии молодежи, современная российская молодежь в целом не индивидуалистична, не агрессивна, не стремится обладать властью, не честолюбива, она просто нормальна [2, с.150]. Просто ей выпало жить в необыкновенное время, добавим мы, время цифровизации и стремительного развития информационных технологий, которые многое изменили и меняют в нашей жизни. В частности, они радикально изменяют формы социального взаимодействия и, как следствие способы социализации.

Таким образом, ослабевают социализирующие функции социальных институтов, которые в течении столетий были главными агентами социализации (семья, образование, государство), прежде всего, из-за их жесткой директивной формы воздействия. Современная молодежь может «уйти» в социальные сети, замкнувшись в своем коммуникативном сообществе, и социализация лишится своего изначального смысла (вообще, на наш взгляд, вопрос «чему учить?» один из важнейших для воспитания и

образования). Общество не предлагает больше готовых жизненных сценариев, оно предлагает молодым людям выбор жизненных траекторий, создание собственных идентичностей, по крайней мере тем, кто на это решится.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Гнешаева В.А. Особенности профессиональной идентичности молодежи // Теории и проблемы политических исследований. 2016. №5. С.80-85.
2. Горшков М.К., Шереги Э.Ф. Российская молодежь в контексте социологического анализа. М.: ФНИСЦ РАН. 2019.
3. Радаев В.В. Милениалы на фоне предшествующих поколений: эмпирический анализ // СОЦИС. 2018. №3. С.15-33.
4. Ядова М.А. Жизненные траектории молодежи в XXI в.: риски и возможности // СОЦИС. 2022. №2. С.83-93.

Березенко Артём Валерьевич,
студент второго курса бакалавриата
Международного юридического института
berezenkoartem@mail.ru

Грунтовский Иосиф Иосифович,
кандидат социологических наук, доцент,
заведующий кафедрой общегуманитарных дисциплин
Международного юридического института
grunt63@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У СТУДЕНТОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация. Патриотическое воспитание студентов и развитие их общественных навыков, несомненно, являются приоритетными направлениями и одними из важнейших задач государственной политики современного Российского государства. Гражданская идентичность остаётся одним из ключевых направлений применения национального плана развития в целом и молодежной сферы в частности. Современные угрозы мирового уровня делают эту деятельность сверх актуальной, ставя в приоритет для всей общественной, патриотической коалиции.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, цель и задачи патриотического воспитания, проблемы патриотического воспитания студентов.

Berezenko Artyom Valerevich,
a second-year undergraduate student
at the International Law Institute

Gruntovskiy Iosif Iosifovich,
Candidate of Sociological Sciences,
Associate Professor,
Head of the Department of General Humanitarian Disciplines
International Law Institute

FORMATION OF PATRIOTIC FEELINGS AMONG STUDENTS IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Abstract. Patriotic education of students and the development of their social skills are undoubtedly priorities and one of the most important tasks of the state policy of the modern Russian state. Patriotic education remains one of the key areas of application of the national development plan in general and the youth sphere in particular. Modern world-class threats make this activity extremely relevant, putting it as a priority for the entire patriotic coalition of society.

Keywords: patriotism, patriotic education, goal and objectives of patriotic educations, problems of students' patriotic education.

В 90-е годы XX века Россия столкнулась с коренными преобразованиями во всех сферах деятельности, включая сферу образования. Произошло полное исключение советских парадигм из образовательного процесса и полное исчезновение системы идеологического воспитания студентов в университетах. Ценностная потеря студентов вылилась в формировании спектра принципиально новых задач, подразумевающих необходимость воссоздания у студентов высокого уровня нравственности. Разработка практического инструментария не окончена до сих пор, оставляя в подвешенном состоянии процесс преобразования образовательной системы получения высшего образования.

Конечным итогом затяжного процесса формирования новой общественной и экономической среды, а также стремительного изменения поведенческих особенностей молодежи стала слабая общероссийская идентичность, низкий уровень гражданского национализма, атомизация общества.

В связи с тем, что молодёжь остаётся одной из самых уязвимых возрастных групп социально-активного населения, подверженных пропаганде различных экстремистских группировок и насаждению деструктивных жизненных ориентиров, роль вузов в формировании патриотической грамотности студентов необходимо возвращать, что продиктовано общественными запросами.

Молодежь при педагогическом попустительстве часто подвержена рискам оказаться вне общепринятых культурных ценностей. Чрезмерное восприятие форм неформальной культуры становится объективными факторами современности. Распространённость перерастает в

Повсеместное принятие и приверженность, что подвергает опасности социально-культурную идентичность, институт семьи и брака. Молодое поколение теряет ценностные ориентиры, которые позиционируются государством как приоритетные, значимые для модернизации российского общества.

В высших образовательных учреждениях происходит непосредственная подготовка к самостоятельной жизни молодежи, развитие навыков и умений, позволяющих делать осознанный выбор, отличать истинные жизненные ценности. Но в то же время, существующие системы поощрения молодых людей, проявляющих интерес к патриотической деятельности и гражданскому развитию, являются недостаточными, так как не оправдывают усилий, вкладываемых студентами.

Существует множество определений понятия патриотизма. В «Новом иллюстрированном энциклопедическом словаре под ним понимается - «любовь к родине, привязанность к родной земле, языку, культуре, традициям.

Ожегов С. И. в «Словаре русского языка» понимает под патриотизмом - «преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу». В «Философском словаре патриотизм трактуется как - «нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является

любовь к отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы родины», а «Большая советская энциклопедия» трактует его как - «любовь к отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам».

В настоящее время в России патриотическое выдвинуто в перечень основных задач национальной политики. Уже реализуются различные Программы по формированию патриотического мышления подрастающего поколения. Нормативно -правовая база по патриотическому воспитанию постоянно пополняется и обновляется, что свидетельствует о высокой степени заинтересованности Правительства РФ в разработке данного вопроса.

Так, в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», утвержденной Постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493, в качестве целей развития и совершенствования системы патриотического воспитания определены следующие: «Создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышение уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепление чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечение преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию». Данная программа является продолжением государственных программ 2001-2005гг., 2006-2010гг. и 2011-2015гг., которая сохраняет непрерывность процесса по дальнейшему формированию патриотического сознания российских граждан как одного из факторов единения нации [6].

В Проекте Федерального закона «О патриотическом воспитании граждан Российской Федерации» патриотическое воспитание определяется как «система мер, направленных на формирование у граждан Российской Федерации высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины» [7].

Представляется, что целью патриотического воспитания студентов является формирование у них патриотических чувств, развитие духовности, нравственности, активной гражданской позиции, заинтересованность в укреплении и защите родной страны.

Для осуществления данной цели необходимо решить ряд взаимосвязанных задач:

1. Воссоздание образовательной преемственности воспитательного процесса студентов из общеобразовательных школ и средне-специальных учреждений в вузах. Унификация систем начального патриотического воспитания сильно облегчила бы организационную и практическую работу в данном направлении.

2. Выдвижение установленной формы восприятия реальности, основанной на рациональном анализе текущей общественной обстановки на

базе единой платформы преподавательско-студенческой инициативы гражданского саморазвития.

3. Обеспечить у молодежи формирование и развитие: позитивного отношения к государственной и военной службе; желания защищать родную страну, как в военное, так и в мирное время; трепетного чувства к символам государственности (гербу, гимну, флагу).

4. Создать благоприятную среду для развития патриотических качеств, как у студентов, так и у преподавателей путем:

-обеспечения свободного доступа к современной информационной базе по вопросам патриотического воспитания, истории России, культурным и историческим ценностям и т.д.

-формирования межнациональной культурной и правовой образованности.

-создания и внедрения новейших программ, форм, методов и технологий работы по патриотическому воспитанию.

-воспитания и развития у студентов и преподавателей высокой нравственности, активной гражданской позиции, чувства гордости за исторические и современные достижения страны, уважения к культурным традициям разных народов

- выдвижение на первый план, учёт, анализ и принятие существующих в молодёжной среде запросов на удовлетворение и дестигматизации принятых среди них форм общественного поведения с минимальными отклонениями.

4. Воссоздать внутривузовскую систему гражданского воспитания и самовоспитания учащихся.

5. Создать действенную систему поощрений за организацию и сознательное участие преподавателей, студентов и сотрудников вузов в мероприятиях патриотической направленности всероссийского, регионального и местного масштабов.

6. Способствовать реализации научного потенциала студентов, молодых ученых и преподавателей, занимающихся разработкой теоретических и практических основ патриотического воспитания. Выделение грантов, организация и проведение научных конференций, публикация научно-популярных изданий.

7. Осуществлять контроль результатов патриотического воспитания путем создания единой системы тестирования в рамках дисциплин гуманитарной направленности [6].

Патриотическое воспитание студентов предполагает взаимосвязь федерального, регионального, и локального уровней гражданского общества, в лице общественных объединений патриотов России.

На федеральном и региональном уровнях деятельность регулируется Правительством РФ, руководством субъектов РФ, федеральным законодательством и законодательством субъектов. Перед вузами лежит задача прямой реализации воздействия на систему патриотического воспитания на местном уровне.

В соответствии с уровнями взаимодействия информационно-аналитических структур со студентами по вопросам патриотического воспитания следует выделить ряд актуальных проблем.

1. Проблемы федерального и регионального уровней. По сравнению с прошлыми десятилетиями степень разработанности нормативно-правовой базы по вопросам патриотического воспитания в настоящее время значительно увеличилась. Наблюдается непрерывный поток финансирования за счет средств Федерального бюджета на цели формирования научной базы знаний о патриотизме, проведения различных всероссийских мероприятий, включая конкурсы, конференции и т.д. Однако одной из основных проблем национального уровня необходимо считать отсутствие единой, систематичной, государственной организации, комплексно отвечающей за формирование и развитие патриотических качеств у студенчества. Такой организации, которая, приняв в свои ряды студента, будет обеспечивать непрерывность воспитательных мер, прививать чувства прекрасного, направлять и окружать заботой. В советское время существовали организации государственного уровня: октябрята, пионеры, комсомольцы. Эта система имела четко определенный регламент, действующий по всей стране, обеспечивала качественный рост личности каждого человека со школьной скамьи и до взрослой жизни. Однако, для современной молодежи, в большинстве случаев, слова, связанные с коллективизмом, вызывают отторжение, что упреждает попытки создания широкой системы общественного участия. Слом или изменения устоявшейся парадигмы остаётся одной из крупнейших задач на этом направлении.

Выделенные из бюджета средства по воспитанию патриотических качеств у населения России частично достигают определенных результатов, однако значительная их часть уходит на оплату рабочего процесса организаций, проводящих мероприятия, включая заработную плату, аренду, отчисления в фонды социального, медицинского и пенсионного страхования и т.д. Расходование бюджетных средств остаётся, в большей степени нецелесообразно.

2. Проблемы на уровне субъектов и вузов. Проблемы патриотического воспитания студентов на уровнях субъектов и вузов включают в себя: «снижение мотивации к обучению, падение активности у студентов, значительный «отсев» студентов из вузов» [3].

Кроме обозначенных Киржаевым С.Б. и Зёлко А.С. проблем, включающих в себя проблемы со стороны студентов, на которых направлены воспитательные меры, необходимо отметить проблемы, исходящие от источника воспитания - самих субъектов и объектов воспитания.

Среди этих проблем:

- недостаточно высокий уровень гуманитарного образования. А особенно, гуманитарного образование для специальностей технических (негуманитарной направленности) дается в неполном объеме, оно не в силах сформировать и развить чувство патриотизма и национальной гордости;

- сезонность целевых мероприятий, проводимых в рамках обеспечения патриотического воспитания студентов в учебных заведениях. Основные мероприятия проходят во время четырех государственных праздников: 23 февраля – День защитника Отечества, 9 мая – День победы, 12 июня – День России и 4 ноября – День народного единства. Системный подход воспитательного процесса, в данном случае, не реализуется в полной мере. Необходима разработка комплексного плана мероприятий с ежемесячным проведением;

- низкий уровень патриотической грамотности руководителей образовательных учреждений и педагогов. А.К. Быков для решения данной проблемы предлагает провести массовый процесс повышения квалификации и профессиональной переподготовки субъектов патриотического воспитания [1, с. 106].

С.В. Павлов отмечает, что существование патриотизма в обществе невозможно без «энергетического, духовно-нравственного, социально-экономического баланса и гармонии отношений личности, семьи, общества, государства» [5, с. 71]. В данном случае можно с полной уверенностью говорить о двухстороннем влиянии. Патриотизм также является непременным условием для формирования личности, важной составляющей современной жизни социума. Без идеалов и примеров для подражания, без чувства гордости и достоинства, любви к своей стране любое общество неизбежно придет к моральному упадку и к саморазрушению.

Таким образом, без решения назревших проблем в патриотическом воспитании студенческой молодежи невозможно надеяться на полноценно функционирующее общество с духовно-развитым подрастающим поколением. Необходима кардинальная ревизия существующих в общественном дискурсе положений, десятилетиями считавшимися незыблемыми. Это позволит сформировать совершенно иную культурную, межнациональную и духовную общность, отвечающая запросам времени. Именно государству, как единственно централизованному источнику знаний, необходимо рационально и методично формировать патриотические чувства студентов, а также находить точки соприкосновения с бывшим, до недавнего времени, децентрализованным молодежным сообществом. Вузам, в свою очередь, необходимо инициативно обеспечивать систематичность патриотического воспитания во всех внутривузовских структурах.

Вместе с тем, особенности каждого из направлений требуют решения своих специфических задач, изучение которых – предмет дальнейшего исследования. Только такими мерами, возможно осуществление указанных выше задач и целей, ведущих к грядущему процветанию России.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Быков А. К. Проблемы патриотического воспитания // Педагогика. 2006. № 2. С. 11-23.
2. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4 т. Т. 3, третье исправленное и значительно дополненное издание под

редакцией проф. И.А.Бодуэна-де-Куртенэ - С-Пб.-М.: т-ва М.О. Вольфъ,1907. 1782 колонок.

3. Киржаев С. Б., Зёлко А. С. Методы активного обучения в системе патриотического воспитания в вузе // В мире научных открытий. Серия «Социально-гуманитарные науки» Красноярск: Изд-во «Научно-инновационный центр», 2014. - № 7 (55). - С. 56-69.
4. Котовский А. И. Проблемы патриотического воспитания молодежи в Российской Федерации // Ученые записки РГСУ. 2012. №10 (110). С.29-30.
5. Павлов С. В. Проблемы патриотического воспитания молодежи // Вестник РМАТ. 2013. №1 (7). С.68-72.
6. Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016.

Вертынская Анастасия Алексеевна,
студент Международного юридического института
anastasia_vertinskaya@mail.ru

Грунтовский Иосиф Иосифович,
кандидат социологических наук, доцент,
заведующий кафедрой общегуманитарных дисциплин
Международного юридического института
grunt63@mail.ru

РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ УКАЗОВ ПРЕЗИДЕНТА РОССИИ ПО СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ РОССИЙСКИХ ДУХОВНО- ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Аннотация. Данная статья исследует реализацию требований указов Президента Российской Федерации, направленных на сохранение и укрепление российских духовно-нравственных ценностей. В статье рассматриваются основные принципы и цели указов, а также анализируются меры, предпринимаемые правительством и обществом для достижения этих целей. Кроме того, статья оценивает эффективность реализации указов и предлагает рекомендации для дальнейшего совершенствования данной работы.

Ключевые слова: духовно-нравственные ценности, указ Президента РФ, требования, традиционные ценности.

Vertynskaya Anastasia Alekseevna,
student International Law Institute

Gruntovskiy Iosif Iosifovich,
Candidate of Sociological Sciences,
Associate Professor,
Head of the Department of General Humanitarian Disciplines
International Law Institute

IMPLEMENTATION OF THE REQUIREMENTS OF THE DECREES OF THE PRESIDENT OF THE RF ON THE PRESERVATION AND STRENGTHENING OF RUSSIAN SPIRITUAL AND MORAL VALUES

Abstract. This article examines the implementation of the requirements of the decrees of the President of the Russian Federation, aimed at preserving and strengthening Russian spiritual and moral values. The article examines the basic principles and goals of the decrees, and also analyzes the measures taken by the government and society to achieve these goals. In addition, the article evaluates the effectiveness of the implementation of decrees and offers recommendations for further improvement of this work.

Keywords: spiritual and moral values, decree of the President of the Russian Federation, requirements, traditional values.

В современном мире сохранение и укрепление духовно-нравственных ценностей является одной из важнейших задач для государства. В Российской Федерации Президентом был принят указ от 09.11.2022г № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», который направлен на поддержку и развитие российских духовно-нравственных ценностей.

Реализация требований указа Президента РФ по сохранению и укреплению российских духовно-нравственных ценностей является высоконравственной задачей, которая требует не только внимания и усилий со стороны соответствующих органов власти, но и активного участия всего общества.

Современное общество находится в постоянном движении и эволюции, что приводит к изменениям в системе ценностей и источниках влияния на человека. В таких условиях особое внимание к сохранению и укреплению российских духовно-нравственных ценностей становится чрезвычайно важным.

Российские духовно-нравственные ценности представляют собой основу национальной идентичности и способствуют формированию моральных принципов, человеческих качеств и сознания. Эти ценности олицетворяют великую историческую и культурную наследственность России, а также являются основой для развития социальных, политических и экономических структур.

Согласно документу в России утверждено 17 традиционных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Также в данном документе, указано, что под ценностями понимаются «нравственные ориентиры», которые:

- формируют мировоззрение граждан РФ;
- передаются от поколения к поколению;
- лежат в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства;
- укрепляют гражданское единство [1].

Благодаря шестому разделу паспорта национального проекта «Культура», утверждённого президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, который дает формальное определение понятия «духовно-нравственные ценности», мы узнали, что: это «нравственные и эстетические идеалы, нормы и образцы поведения, национальные традиции и обычаи, художественные промыслы и

ремёсла, произведения культуры и искусства, уникальные в историко-культурном отношении территории и объекты» [2].

В документе прописаны цели и задачи, а также инструменты реализации стратегического национального приоритета «Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти».

У государственной политики по сохранению и укреплению традиционных духовно-нравственных ценностей три цели:

- сохранение и укрепление традиционных ценностей, обеспечение их передачи от поколения к поколению;
- противостояние распространению деструктивной идеологии;
- формирование на международной арене образа РФ как хранительницы и защитницы традиционных общечеловеческих духовно-нравственных ценностей [1].

Для достижения этих целей государственная политика должна решить целый спектр задач, среди которых:

- воспитание поколений в духе уважения к традиционным ценностям;
- поддержка общественных проектов и институтов в области патриотического воспитания;
- охрана объектов культурного наследия, предоставление доступа к ним для их популяризации;
- поддержка религиозных организаций традиционных религий, противодействие деструктивным религиозным течениям
- защита и поддержка русского языка, недопущение использования нецензурных слов, противодействие излишнему использованию иностранной лексики [1].

В качестве инструментов для реализации государственной политики указываются:

- совершенствование законодательства и норм права на всех уровнях власти.
- планы мероприятий, которые должны разработать органы власти.
- постоянный мониторинг исполнения этих мероприятий.
- привлечение к реализации государственной политики в том числе и религиозных организаций.

Реализация требований указов Президента РФ по сохранению и укреплению российских духовно-нравственных ценностей должна включать в себя широкий спектр мер и действий, в качестве которых нужно предпринимать следующее:

1. Образование и просвещение: проведение массовых мероприятий, направленных на повышение духовного и нравственного развития граждан, в том числе организация лекций, семинаров, круглых столов на актуальные темы, связанные с духовностью и нравственностью.

2. Поддержка традиционных религий: создание условий для свободного исповедания и развития религиозных общин, поддержка религиозных

организаций и церквей, способствующих сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей.

3. Культурная и историческая политика: поддержка и развитие национальной культуры, популяризация истории и наследия страны, воспитание гражданской и патриотической идентичности.

4. Социальная работа: оказание помощи и поддержки людям в трудной жизненной ситуации, формирование толерантного и сплоченного общества, развитие общественных организаций, включая добровольческое движение.

5. Медиаобразование: проведение информационной работы с использованием средств массовой информации для формирования положительных ценностных ориентаций и культурного развития.

6. Правовая поддержка: принятие и улучшение законодательства, направленного на защиту и поддержку духовно-нравственных ценностей, борьбу с экстремизмом и негативными явлениями в обществе [3].

Реализация указанных мер позволит создать благоприятные условия для сохранения и укрепления российских духовно-нравственных ценностей и способствовать формированию гармоничного и развитого общества.

Государственная политика по сохранению и укреплению традиционных ценностей реализуется в различных областях, выше мы уже выяснили это, то есть захватывает абсолютно все сферы нашей жизни.

В рамках реализации указов необходимо активно привлекать государственные и негосударственные организации, профессионалов в области культуры и искусства, науки, образования и молодежных организаций. Важно также создание эффективного механизма публичного диалога и обратной связи с обществом, который позволит учитывать мнения и предложения граждан, а также оценивать результаты реализации мер [5].

Таким образом, эффективная реализация требований указов Президента РФ по сохранению и укреплению российских духовно-нравственных ценностей требует системного подхода и длительного временного периода. Однако, с учетом важности данной задачи для национального самосознания и развития России, каждый шаг в этом направлении приносит непосредственную пользу и способствует формированию устойчивого общества, где основными ценностями являются добро, справедливость, труд и уважение к историческому наследию.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Указ Президента РФ от 09.11.2022 г №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
2. Протокол от 24.12. 2018 года № 16 президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам.
3. Боргояков Сергей Александрович. Формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся на основе духовно нравственных ценностей народов России / С. А. Боргояков, Р. С. Бозиев,

Э. Р. Баграмян // Педагогика: научно-теоретический журнал Российской академии образования. - 2022. - Том 86, № 11. С. 5-21.

4. Гуляев И.И. Гражданская и правовая культура российской молодежи: учебное пособие для вузов – 2-изд. – М., 2023.
5. Данилюк, А.Я., Кондаков, А.М., Тишков, В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: «Просвещение», 2009. - 26 с.

Грицаева Людмила Петровна,
член общественного Совета общественной организации «Мужество»,
журналист
obzorip1@yandex.ru

ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация. В статье рассматриваются аспекты формирования мировоззрения молодежи. Мировоззрение развивается у личности в результате последовательного освоения научных знаний системой общих методов познания действительности. В современных условиях необходимо вновь подумать о целях и инструкциях становления нашего общества, о его ценностях и смыслах. В патриотическом воспитании молодежи огромное значение приобретает формирование научного мировоззрения в учебных заведениях.

Ключевые слова: научное мировоззрение, убеждения, ценности, патриотизм, научная деятельность.

Gritsaeva Lyudmila Petrovna,
member of the Public Council of the public organization «Courage»,
journalist

FORMATION OF THE SCIENTIFIC WORLDVIEW OF YOUNG PEOPLE IN MODERN CONDITIONS

Abstract. The article describes aspects of worldview formation. Worldview develops in an individual as a result of sequentially mastering scientific knowledge through a system of general methods of understanding reality. In modern conditions, it is necessary to reconsider the goals and instructions for the development of our society, its values and meanings. The formation of a scientific worldview in educational institutions becomes of great importance in patriotic education of youth.

Keywords: scientific worldview, beliefs, values, patriotism, scientific activity.

Согласно современным условиям, мировоззрение молодежи формируется под влиянием различных факторов, таких как цифровые технологии, социальные медиа и экономические условия. Однако, необходимо отметить, что избыток информации, доступное через эти каналы, может привести к информационной перегрузке и возможности манипуляции. Это может оказывать негативное влияние на формирование мировоззрения молодежи.

Учитывая реалии сегодняшнего времени, проблема формирования мировоззрения студенческой молодежи становится особенно актуальной. Социологические исследования показывают, что молодежь может

испытывать бездуховность и потерю ориентиров, что в свою очередь связано с недостаточными знаниями о естественнонаучной картине мира и реалиях жизни.

Для того чтобы справиться с этими вызовами, важно, чтобы молодежь развивала научное мировоззрение. Научное мировоззрение основано на опыте, логике, объективности и критическом мышлении. Оно помогает молодым людям развивать аналитические навыки, принимать обоснованные решения и вносить свой вклад в научный и технологический прогресс общества.

Мировоззрение играет важную роль в формировании личности каждого человека. Оно определяет наше отношение к окружающему миру и наше поведение. В учебно-воспитательном процессе формирование мировоззрения становится одной из главных задач.

Убеждения, ценности и представления, составляющие основу мировоззрения, отражаются в нашем поведении, отношении к учебе, будущей профессии и взаимодействию с другими людьми. Мировоззрение выступает в качестве побудителя и регулятора нашей деятельности, определяя ее направленность.

Для того чтобы мировоззрение было действенным, необходимо, чтобы знания, представления и идеи, составляющие его основу, превратились в убеждения. Убеждения формируются на основе жизненного опыта, общения, образования и культурных влияний.

Образовательные учреждения играют важную роль в формировании научного мировоззрения у молодежи. Они предоставляют студентам возможность познакомиться с основными научными дисциплинами, проводить эксперименты и исследования, а также развивать навыки критического мышления. Изучение различных точек зрения, исследование различных культур и участие в диалоге также помогают молодежи стать открытыми и культурно компетентными гражданами.

Председатель Российского исторического общества, Председатель совета фонда «История Отечества», Директор Службы внешней разведки РФ, постоянный член Совета Безопасности РФ С.Е. Нарышкин опубликовал статью в журнале «Разведчик», где рассматриваются важные вопросы о будущем России. В статье Нарышкин выразил уверенность в необходимости пробудиться от «либерального дурмана» 1990-х годов и вернуться к собственным истокам.

Он подчеркнул, что идея о пренебрежении советской историей и создании «черной дыры» вместо 70-летнего периода является трагичной. В настоящее время восстанавливается логика исторической жизни страны, и советский и досоветский периоды не должны противопоставляться друг другу. Нарышкин также отметил, что существует синтез русских героев из разных исторических эпох, и подлинно патриотическая элита отвергает коллаборационизм.

Политолог С.Кургинян добавил, что Запад ведет войну на истощение против России, но России везет благодаря отвлечению Запада на другие

конфликты и неумному поведению украинского руководства. Однако он предупредил, что Запад не откажется от поддержки Украины, и борьба будет длительной.

Кургинян также отметил необходимость отвергать любую форму коллаборационизма и подчеркнул, что настоящая патриотическая элита отвергает тех, кто поддерживал определенные идеологии и одновременно имел прямые связи с иностранцами, стремившимися к расколу России.

Для разработки концептуальных основ формирования научного мировоззрения студентов важно учитывать следующие аспекты:

1. Система знаний: Создание системы знаний мировоззренческого характера в изучаемых предметах, которые помогут студентам поднять свое мировоззрение до уровня научного. Это позволит им развивать научное мышление и критическое мышление.

2. Личное отношение: важно, чтобы у студентов ярко выражалось личное отношение к процессу получения знаний и его результатам. Это способствует активному и заинтересованному участию в учебном процессе и формированию научного мировоззрения.

3. Образовательно-воспитательная среда: Создание образовательно-воспитательной среды в учебном заведении, которая способствует формированию научного мировоззрения студентов, развитию их самосознания и убежденности. Важно, чтобы студенты были окружены образцами научной деятельности и получали поддержку в своих усилиях.

4. Активное участие: Студенты должны быть активно включены в общественно-значимую деятельность института, района, города, области и государства. Это позволит им применять свои знания и навыки на практике, развивать свои лидерские качества и формировать гражданскую позицию.

5. Научно-популярные мероприятия: Организация научно-популярных мероприятий, таких как выставки, конференции и научные фестивали, играют важную роль в формировании научного мировоззрения студентов. Это позволяет им познакомиться с актуальными научными разработками, обменяться опытом и вдохновиться на дальнейшие научные исследования.

6. Поддержка научного творчества: важно поддерживать научное творчество и исследования среди молодежи. Это помогает студентам реализовывать свой потенциал и развивать научное мировоззрение.

7. Взаимосвязь научно-инновационной деятельности и профессионального становления: В учебном процессе следует акцентировать внимание на взаимосвязи научно-инновационной деятельности студентов и их профессионального становления. Это поможет им развивать свои навыки и квалификацию в качестве высококвалифицированных специалистов.

Развитие научного образования и вовлечение молодежи в научные исследования являются ключевыми факторами для создания просвещенного и инновационного общества.

Студенческая молодежь не готова заниматься научной деятельностью «за идею» и делать ее своей профессией. Готовность работать «за идею» – один из психологических критериев развития фундаментальных и

прикладных наук. Совершенствование научного образования и вовлечение молодежи в научные исследования являются ключевыми факторами для создания просвещенного и инновационного общества.

Установлено, что мировоззренческие положения определяют жизненную позицию человека, а формирование научного мировоззрения достигается не только влиянием обучающегося, но и взаимодействием с педагогом и обществом. Окружение, или социум, оказывает значительное влияние на формирование представлений и убеждений личности. Патриотическое воспитание молодежи требует понимания целей и принципов развития нашего общества и его ценностей.

В этой связи, мировоззрение играет все более важную роль в развитии личности как одной из ключевых составляющих ее духовного мира и ценности защиты своего Отечества. Несмотря на актуальность данной проблемы, на сегодняшний день мало исследований, посвящённых формированию научных мировоззренческих знаний у студентов.

Научное мировоззрение достигается не только действием обучающего, а при помощи содействующего взаимодействия воспитателя и обучаемого, сообщества и обучаемого, внешней среды (техники, природы, искусства и т. д.) и обучаемого, то есть социума, преподавателя, мира вокруг нас и обучаемого — это и выслеживается в структуре мировоззрения.

Таким образом, формирование мировоззрения является важной задачей учебно-воспитательного процесса. Оно оказывает глубокое влияние на личность, определяя мышление, поведение и отношение к окружающему миру. Также конкретное мировоззрение предоставляет основные ориентиры для практической и теоретической деятельности, позволяя сформулировать цели, которые личность намерена достичь в своей деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бондаревская Е.В. Смыслы и стратегии личностно-ориентированного воспитания// Педагогика. 2001,- №1. С. 17-24.
2. Касьян А.А. Образование и встреча мировоззрений // Almatater (Вестник высшей школы.) М.,- 2006, № 4. С.26-31.
3. Лебедева Н.А. Механизмы формирования научно-инновационного мировоззрения студенческой молодежи // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 6.
4. Тучалаев С. Т. Духовно-нравственные ценности патриотического воспитания учащейся молодежи / С. Т. Тучалаев // Вестник Дагестанского научного центра РАО. 2014. № 1. С. 67.

Данилин Сергей Сергеевич,
студент магистратуры Института законодательства
и сравнительного правоведения при Правительства РФ
danilinssmguupm@yandex.ru

Грунтовский Иосиф Иосифович,
кандидат социологических наук, доцент,
доцент Института законодательства
и сравнительного правоведения при Правительства РФ
grunt63@mail.ru

РОЛЬ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ В ПРОФИЛАКТИКЕ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИИ ПРЕСТУПНОСТИ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ

Аннотация. В статье рассматривается понятие правового воспитания, а также его место в системе мер предупреждения и профилактики преступности среди молодежи. Авторами проводится анализ эффективности правового воспитания, как средства борьбы с преступностью, анализируются современные проблемы его реализации, а также предлагаются возможные пути их решений. По итогам работы предлагаются основные направления профилактических мероприятий по предупреждению преступности среди несовершеннолетних.

Ключевые слова: правовое воспитание, предупреждение преступности, преступность несовершеннолетних.

Danilin Sergey Sergeevich,
graduate student Institute of Legislation and Comparative Law under the
Government of the Russian Federation

Gruntovskiy Iosif Iosifovich,
Candidate of Sociological Sciences,
Associate Professor,
Associate Professor Institute of Legislation and Comparative Law under the
Government of the Russian Federation

THE ROLE OF LEGAL EDUCATION IN THE PREVENTION AND PREVENTION OF CRIME AMONG YOUNG PEOPLE

Abstract. The article discusses the concept of legal education, as well as its place in the system of measures for the prevention and prevention of crime among young people. The authors analyze the effectiveness of legal education as a means of combating crime, analyze the current problems of its implementation, and also suggest possible ways to solve them. Based on the results of the work, the main directions of preventive measures for the prevention of juvenile delinquency are proposed.

Keywords: legal education, crime prevention, juvenile delinquency.

Сегодня Россия, как правовое государство переживает сложное время: мировой политической и экономической кризис, санкционное давление западных стран, активная пропаганда нетрадиционных ценностей и противоправного поведения среди молодежи – всё это требует от отечественного законодателя грамотного, своевременного реагирования и ответа. Несомненно, что объектом пропаганды выступает население страны и, особенно молодежь. Результатом пропаганды является и повышение преступности среди молодежи.

Как показывает статистика, в последнее время участились случаи совершения преступлений несовершеннолетними. Под воздействием пропаганды, неблагоприятной социальной среды или плохой компании молодежь с неокрепшими взглядами на жизнь идёт на совершение различного рода преступлений, зачастую неосознанно. Так, например, 6 октября настоящего года ученик третьего класса поджог территорию военкомата г. Владивосток [1]. В этот же день в Республике Татарстан группа несовершеннолетних подожгла релейный шкаф на железнодорожных путях Куйбышевской железной дороги [2]. Перечисленные выше правонарушения не являются отдельными случаями, а имеют нехорошую тенденцию.

Можно ли не допустить и предотвратить совершение подростками преступлений? Большинство специалистов в области права, педагогики и психологии сходятся в едином мнении – да, можно. Для этого необходимо проводить целенаправленную государственную политику в сфере воспитания и задействовать все средства и методы воспитательной работы. Рассмотрим более детально сущность и структуру воспитания.

Впервые в отечественной педагогической науке понятие «воспитание» появилось и было разработано И.И. Бецким, который под последним понимал процесс «питания» детей культурой, который позволит создать новый класс людей в Российской Империи.

Ключевое развитие идеи воспитания получили после 1917 года, в период советской власти. В Советском Союзе было реализовано на практике идейно-политическое, нравственное, трудовое и правовое воспитание граждан. Важно отметить и то, что советская государственность придавала особое значение правовому образованию граждан. В общеобразовательных учреждениях были введены курсы: «Основы советского законодательства», «Основы правоведения» и т.д. Большое значение уделялось правовому обучению путем различных средств: тематические вечера, консультации, лекции и т.д. Наглядным примером советского правового воспитания является общественная работа судей. Так, в определенные дни служители Фемиды посещали предприятия и образовательные учреждения, в которых проводили лекции перед коллективами этих организаций.

В советский период воспитание получило не только практическое, но и теоретическое развитие. Рядом авторов были разработаны авторские подходы к определению воспитания, выделялись его черты и виды. Например, членом-корреспондентом РАО Г.М. Романцевым было предложено следующее определение воспитания: «Воспитание – это

целенаправленное создание материальных и духовных условий для развития человека» [3]. Изучая подходы видных отечественных педагогов В.А. Фёдорова, И.В. Осипова, Т.И. Демченко и других, можно прийти к выводу, что конечной целью воспитания является выработка способности человека к самовоспитанию. В тоже время в рамках воспитания можно выделить следующие его виды: нравственное, гражданское, патриотическое, правовое и др.

Целью нравственного воспитания было – формирование у конкретного индивида чувства долга, ответственности, чести, справедливости, благородства к обществу, родине, и самому себе. Гражданского воспитания – формирование в личности гражданственности, которая позволит человеку понимать и использовать в повседневной жизни правовую и нравственную культуру, уважать других граждан и государственную власть, выполнять свои обязанности. Патриотическое воспитание имело целью – культивирование идей, связанных с общественными ценностями и защитой родины. Целью правового воспитания было – целенаправленное воздействие государственных и общественных институтов на личность с целью формирования у последней правовой культуры.

Остановимся более подробно на рассмотрении сущности и задачи правового воспитания. Сегодня существует несколько подходов к определению правового воспитания, которые преимущественно отражены в юридической науке. Например, профессор Н.А. Власенко трактует правовое воспитание как систему средств целенаправленного воздействия на личность с целью обогащения последней правовыми знаниями, а также развития уважительного отношения к праву [4].

Существует более широкий подход к определению правового воспитания. С.В. Бошнито под правовым воспитанием понимает систематический и целенаправленный процесс воздействия на создание и психологию граждан посредством специальных правовоспитательных средств с целью формирования правовых знаний, привычки правомерного поведения [5].

Особую значимость правовому воспитанию придает главный научный сотрудник отдела теории права и междисциплинарных исследований Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ Д.А. Пашенцев. Учёный справедливо отмечает, что полноценная практическая реализация прав человека и гражданина возможна только при условии надлежащего правового поведения, что является следствием правового воспитания [6].

Таким образом, организация и проведение различных форм воспитательной работы по правовому образованию и воспитанию молодежи, будет способствовать снижению противоправных деяний среди данной категории граждан.

Поэтому отдельное внимание в нашем обществе уделяется правовому воспитанию, в структуре которого выделяются следующие элементы: правовое обучение, правовая пропаганда и правовое самовоспитание.

Так, правовое обучение – это процесс накопления и передачи знаний о праве. А правовая пропаганда – это распространение требований к должному и законопослушному образу жизни в СМИ, социальных сетях и других общедоступных источниках. Под правовым самовоспитанием понимается – самостоятельное изучение законодательства и подзаконных нормативных правовых актов [4].

Независимо от разновидности формы правового воспитания каждая из них в конечном счёте направлена на формирование у конкретного лица высокого уровня правосознания и правовой культуры.

Сегодня существует целый ряд нормативных правовых актов, которые регулируют порядок проведения правового воспитания в современной России. Рассмотрим наиболее значимые из них.

С 2011 года в РФ действуют «Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан» [7]. Наибольшую значимость для нас имеет пункт 18 данного нормативно правового акта. В рамках государственной политики по повышению уровня правового образования и воспитания предусмотрено проведение следующих мероприятий:

- развитие правового обучения в образовательных организациях (школы, СУЗы, ВУЗы);
- разработка и применение специальных программ по правовому и нравственному воспитанию детей, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- развитие системы дополнительного образования в области права для взрослых;
- распространение практики по созданию и функционированию студенческих юридических клиник при ВУЗах;
- повышение уровня правовой грамотности педагогов общеобразовательных школ, а также подготовка преподавателей по учебной дисциплине «Право».

Таким образом, среди основных приоритетов государственной политики в данном направлении являются: повышение общего уровня правовой культуры посредством образовательных организаций и СМИ, совершенствование системы юридического образования, а также создание системы бесплатной юридической помощи.

Не менее важным правовым актом является принятая Правительством РФ в 2020 году «Стратегия развития образования в Российской Федерации на период до 2025 года» [8]. Ключевыми векторами развития образования являются поддержка семейного воспитания, реализация гражданского (правового, патриотического, культурного) воспитания. Правительством предпринят комплекс практических мероприятий в частности: разработаны программы воспитания, способствующие правовой, социальной и культурной адаптации детей к взрослой жизни; продолжено развитие правовой культуры среди несовершеннолетних; разработаны методические

рекомендации по формированию у детей патриотизма и чувства гордости за свою Родину.

Эффективность принимаемых государством мер по снижению преступности среди молодежи, как нельзя лучше отражает статистика, которая отражена в таблице 1.

Табл. 1. Преступления, совершенные несовершеннолетними за 2018-2023 г.

	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Число лиц, совершивших преступления	931107	884661	852506	848320	818986	580284
в т.ч. несовершеннолетних	40860	37953	33575	29126	26305	16269
Удельный вес несовершеннолетних в %	4,4	4,3	3,9	3,4	3,2	2,8

В рамках настоящего исследования было исследовано общее число правонарушителей, а также удельный вес несовершеннолетних. Как видно из содержания таблицы доля малолетних преступников сократилась за последние 6 лет в 1,5 раза. В 2023 году доля преступлений, совершенных несовершеннолетними, составляет 2,8%, что является рекордно низким показателем за последние 6 лет [9].

Более наглядно положительную динамику по снижению преступности, в том числе и среди несовершеннолетних демонстрирует график количества лиц, совершивших преступления за последние 20 лет (см. диаграмму 1).

Диаграмма 1. Количество лиц, совершивших преступления за 2003-2023 г.



В тоже время даже положительная динамика преступлений, совершаемых несовершеннолетними, по-прежнему представляет серьезную угрозу для российского общества. На это обращает внимание Председатель

Следственного комитета РФ А.И. Бастрыкин, отметивший, что особое беспокойство вызывает интерес малолетних к оружию, а также использование подростками цифровых технологий в противоправных целях. Председатель подчеркнул, что молодежная преступность обладает высокой долей самодетерминации, т.е. подавляющее большинство малолетних, которые начали заниматься преступной деятельностью в юности, продолжают ей заниматься во взрослом возрасте, что вызывает определенную тревогу [10].

Как и в любом социальном явлении в реализации правового воспитания имеются свои недостатки. Рассмотрим наиболее значимые проблемы, стоящие на пути успешной реализации правового воспитания.

Первая проблема связана с активным внедрением информационных технологий и цифровизацией всех сфер жизни общества. Современные технологии открывают перед нами новые возможности: электронная запись к врачу, простое и быстрое взаимодействие с органами государственной власти и многое другое. Однако сейчас, как никогда раньше современной молодежи доступна информация глобальной сети «Интернет», негативно воздействующая на формирование качеств личности молодого человека в том числе. В один клик любой, желающий может получить доступ к схеме взрывного устройства, порнографии или другой вредной и опасной информации.

Российские школьники – наиболее активная аудитория, использующая социальные сети в повседневной жизни: к 16-летию практически каждый подросток зарегистрирован в социальной сети. Нет ничего плохого в том, что подростки общаются со сверстниками, используют сеть «Интернет» в учебных и развлекательных целях. Тревогу вызывает контент, который потребляют наши юные сограждане. Обилие блогеров, которые проповедуют материальные ценности, антисоциальный образ жизни, противодействие государственным органам. По экспертным оценкам большинство несовершеннолетних, которые приняли участие в незаконных протестных акциях были привлечены к таким действиям посредством социальных сетей. Дети являются легкой мишенью для сепаратистов: они не разбираются в политической жизни общества, не осознают неотвратимость наказания за подобное деструктивное поведение.

По нашему мнению, ключевая ставка в решении этой проблемы должна решаться в семье. Родные должны уделять больше времени своим детям, быть в курсе интересов своего чада и его «цифровой» активности. Не нужно быть семейным психологом, чтобы понимать, как много забот приходится на молодую семью, как трансформируются ценности и отношения между членами семьи. В тоже время ребенок проводит большую часть своего времени в семье и важно создать доверительные отношения, которые позволят проводить разговоры «о важном».

Одновременно с семейной работой важна работа государственных органов. Необходимо проводить рекламу законопослушного образа жизни в социальных сетях. А в случае, если несовершеннолетний оступился и стал

правонарушителем должны быть созданы все условия для реабилитации. При проведении правовой работы с несовершеннолетними российским властям необходимо обратиться к положительному опыту как советского периода, так и западных стран.

Так, ярким примером советского периода является разработанная выдающимся педагогом А.С. Макаренко концепция правового воспитания и перевоспитания беспризорников. В своем трактате «Педагогическая поэма» педагог формулирует основные принципы своей воспитательной концепции. К ключевым принципам перевоспитания А.С. Макаренко относил:

- принцип сожженной биографии – в стенах исправительного учреждения никто не должен бы обсуждать прошлое и криминальные заслуги малолетнего преступника;

- принцип параллельного педагогического действия – все подопечные разделялись в небольшие отряды по 7-15 человек и взаимодействие с конкретными правонарушителями производилось через коллектив;

- принцип совместного труда и самообеспечения – детские коллективы обладали развитым самоуправлением, что позволяло участникам самостоятельно решать конкретные задачи (вспахать участок, отремонтировать сарай и т.д.), что вырабатывало чувство коллективной ответственности, взаимного уважения друг к другу.

А.С. Макаренко были заложены основы на которых была построена эффективная и не имеющая аналогов система правового воспитания, которая используется и в наши дни.

Определенные идеи можно подчеркнуть у стран западной Европы. Например, в ФРГ в 1990 году в правовом поле был принят принцип: «Воспитание вместо наказания». Для реализации данных положений немецкими властями была разработана сеть образовательных учреждений для перевоспитания несовершеннолетних правонарушителей. Суть данной реформы заключалась в том, что трудных подростков помещали в специальные учреждения, в которых с ними проводилась активная образовательная и культурная работа. Положительный результат не заставил себя долго ждать и к 2000 году число рецидивов среди несовершеннолетних преступников снизилось и составило 8%.

Не менее серьезная проблема связана с реализацией правового воспитания. Российским законодателем в решении данного вопроса сделана основная ставка на образовательные учреждения: школы, СУЗы, ВУЗы. На важность правовой работы в образовательном процессе указывали советские криминалисты, которые доказали прямую взаимосвязь между низким уровнем образования и культуры и уровнем преступности. Необходимость правового воспитания в учебных заведениях является потребностью российского общества. Так, в октябре 2023 года ВЦИОМ провел опрос наших сограждан, согласно которому 85% респондентов считают изучение правовых норм неотъемлемым элементом образовательного процесса [11].

К сожалению, несмотря на важность данного направления в образовательном процессе ему уделяется недостаточно времени и внимания.

Например, в большинстве общеобразовательных школ право изучается в рамках курса обществознания, средняя продолжительность которого составляет 2 урока в неделю. Низкий уровень правовой культуры среди школьников подтверждают следующие цифры: 25% несовершеннолетних полагают, что уголовная ответственность наступает с момента совершеннолетия, а 38%, что до 16 лет уголовная ответственность не применима. Весьма любопытным является исследование группы российских криминалистов А.В. Богданова, Е.Н. Хазова. В 2022 г. было установлено, что 62% несовершеннолетних преступников являются школьниками, 14% учащимися профессиональных училищ, а 24% не учатся [12]. Это наглядно демонстрирует дефицит внимания к праву в общеобразовательных организациях. Усугубляет данную ситуацию избыток свободного времени у школьников. Сегодня в отличие от советского периода, когда существовали пионерские, комсомольские организации, сеть государственных кружков, в современных условиях, в большинстве своем, дети предоставлены самим себе.

Решить данную проблему можно путем создания единой системы правового воспитания в школе. Важно разработать методические рекомендации для педагогов по преподаванию правовых дисциплин, повысить профессиональный уровень преподавателей. Значительный вклад в решение проблемы детской преступности внесла бы сеть спортивных секций, художественных кружков, которая была бы доступной для каждой семьи. Нельзя не отметить положительный эффект Национального проекта «Образования», в рамках которого уже запущена сеть досуговых центров для молодежи, и в тоже время данное направление не лишено изъянов.

Таким образом, необходимо отметить, что правовое воспитание является одним из ключевых элементов государственной политики в сфере борьбы с преступностью. Правовое воспитание является наиболее эффективной и оптимальной формой воздействия на личность с целью обогащения последней правовыми знаниями, выработки уважительного отношения к праву. При комплексном подходе государства, образовательных организаций и семьи можно существенным образом уменьшить малолетнюю преступность и воспитать новое поколение, которое уважает и соблюдает законы Российской Федерации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Третьеклассник поджег территорию военкомата во Владивостоке [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.gazeta.ru/social/news/2023/10/06/21439663.shtml> (дата обращения: 06.10.2023).
2. В Татарстане задержали троих подростков, поджегших релейных шкаф [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ria.ru/20231006/podzhog-1900944755.html> (дата обращения: 06.10.2023).

3. Профессионально-педагогические понятия: словарь. / под ред. Г.М. Романцева. – Екатеринбург.: Российский государственный профессионально-педагогический институт, 2005. – 456 с.
4. Теория государства и права: научно-практическое пособие / Н.А. Власенко, Т.Я. Хабриева, Н.М. Колосова. – М.: Юриспруденция, 2009. – 424 с.
5. Теория государства и права: учебник для академического бакалавриата / С.В. Бошнито. – М.: Юрайт, 2015. – 533 с.
6. Пашенцев Д.А. Правовое поведение в современном обществе: от классических традиций к цифровым новациям: материалы Всероссийской научно-практической конференции 17-18 апреля 2022 г. / Московский городской педагогический университет. – М.: Саратовский источник, 2022. – 175 с.
7. Указ Президента РФ от 28.04.2011 № Пр-1168 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: СПС «Консультант Плюс».
8. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: СПС «Консультант Плюс».
9. Состояние преступности в России за январь – август 2023 года: Государственный доклад. – М.: Министерство внутренних дел Российской Федерации, 2023. 65 с.
10. Александр Бастрыкин обеспокоен ростом детской преступности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2023/04/19/malenkij-i-ochen-opasnyj.html> (дата обращения: 06.10.2023).
11. ВЦИОМ: большинство россиян считают, что в РФ права детей защищены [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tass.ru/obschestvo/19048135> (дата обращения: 06.10.2023).
12. А.В. Богданов, Е.Н. Хазов Профилактика правонарушений как один из элементов правового воспитания несовершеннолетних // Проблемы правоохранительной деятельности. 2020. - №3 – С. 43-48.

Коростелева Эльвира Алексеевна,
студент Одинцовского филиала Международного юридического института
korosteleva04@list.ru.

Карташова Людмила Эдуардовна,
кандидат философских наук, доцент кафедры общегуманитарных дисциплин
Одинцовского филиала Международного юридического института
glasha5@yandex.ru

О РОЛИ ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ: ИСТОРИЧЕСКИЙ ЭКСКУРС В ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ ДРЕВНЕГО МИРА

Аннотация. В статье анализируется педагогическая деятельность софистов, ее влияние на личность человека, возможность ее теоретического и практического использования в современных реалиях образовательной деятельности.

Ключевые слова: воспитательная работа, софист, юрист, знание.

Korosteleva Elvira Alekseevna,
student Odintsovo branch of the International Law Institute

Kartashova Liudmila Eduardovna,
PhD in philosophy,
Associate Professor of the Department of General Humanitarian Disciplines of the
Odintsovo branch of the International Law Institute

ON THE ROLE OF PERSONALITY EDUCATION: A HISTORICAL DIGRESSION INTO THE PEDAGOGICAL IDEAS OF THE ANCIENT WORLD

Abstract. The article analyzes the pedagogical activity of sophists, its impact on human personality, the possibility of its theoretical and practical use in modern realities of educational activities.

Keywords: educational work, sophist, lawyer, knowledge.

Воспитательная работа – это процесс, который касается каждого человека. Под данным феноменом принято понимать управляемый процесс формирования социально важных качеств личности, среди которых: философско-мировоззренческая подготовка; приобщение к системе культурных ценностей; развитие задатков; формирование общечеловеческих ценностей; развитие внутренней свободы, способности к объективной самооценке; воспитание уважения к закону, к труду и другие [2]. Конечной целью этого процесса выступает формирование личности – оригинальной и неповторимой.

В области воспитания интересны труды К. Д. Ушинского, одного из основоположников научной педагогики в России, который считал воспитание основой педагогической деятельности [6]. Таким образом,

образование следует рассматривать как полноценный источник воспитательной работы, в том числе и опираясь на педагогический опыт предшествующих поколений.

Целью настоящего исследования является изучение педагогического опыта древнегреческих философов-софистов¹ и выявление возможности его использования в современных реалиях воспитательного процесса.

Софисты, путешествуя по древнегреческим полисам, распространяли знания в области таких наук, как физика, астрономия, математика, поэтика. Кроме того, они развивали у своих учеников навыки красноречия, критического мышления, обучая их различным приемам аргументации, искусству вести спор и побеждать в нем независимо от истины, умению любым способом воздействовать на слушателя и добиваться желаемого эффекта [4].

Влияние софистического знания на личность человека было многогранно: оно включало моральное, эстетическое, правовое и др. направления воспитания, но больше сосредотачивалось именно на умственном (интеллектуальном) и гражданственном (патриотическом) направлениях формирования личности.

Софисты были первыми платными учителями, за свой труд они брали плату, и почти всегда она была немалой. Сейчас нам не кажется чем-то странным наличие платного образования – любой труд, в том числе и педагогический, может и должен оплачиваться, как по закону, так и по общественным нормам морали, но в Древней Греции был иной подход к этому вопросу. «Мудрость», которая снизошла до того, чтобы требовать себе платы, представлялась древним грекам столь же позорной и презренной, как труд ремесленника. Следовательно, оплачиваемого учителя интересует не наука, а исключительно плата [9].

На постепенное очернение статуса софиста повлияла и деятельность «младших софистов». Традиционно выделяют всего две группы: «старшие» и «младшие» софисты. Первые посвятили себя теоретическому знанию, а вторые, переносили выводы первых на практику. Например, «старшие» рассуждали об относительности морали, а «младшие» - не соблюдали ее в жизни [8].

Отчасти неясность и резкость выдвигаемых софистами идей служили основой для их критики. Примером могут стать сомнения некоторых из них в существовании Богов, когда религия в Древней Греции имела решающее значение в мировоззрении греков. Аристотель так говорил о своем отношении к деятельности этих философов: «ведь софистика — это мнимая

¹ Софистами в Древней Греции первоначально называли философов, мудрецов, обладающих энциклопедическими знаниями. Расцвет софистических школ приходится на V-IV вв. до н.э. Со временем понятие «софист» приобрело негативное значение. Софисты подвергались критике со стороны таких авторитетных и значимых философов, как Сократ и Аристотель. (Примечание автора).

мудрость, а не действительная, и софист — это тот, кто ищет корысти от мнимой, а не действительной мудрости» [1].

Философские рассуждения софистов подпитывались их личностными установками. Например, для «старших» софистов характерна приверженность философскому релятивизму. Именно в этом поколении софистов выдвигается сразу же два противоположных мнения. Софист Протагор в своих «Ниспровергающих речах» сформулировал свое учение так: «Человек есть мера всех вещей существующих, что они существуют, и не существующих, что они не существуют». Отсюда же и рождалась мысль о том, что человек сам решает, что для него истинно, а что ложно. Главным критерием мысли становилась ее полезность в той или иной ситуации. Софист Горгий рассуждал иначе: «Ничто из существующего не существует. Если что и существует, то непознаваемо. Если же познаваемо, то непередаваемо», то есть, утверждал, что всякое суждение ошибочно, истины не существует [5].

Такие рассуждения были направлены на формирование не только мировоззрения учеников, но и на развитие способности анализировать, подвергать сомнению даже самые очевидные рассуждения. Протагор учил не оказаться подвластным чужому влиянию на уровне установок и принципов, и вырабатывать самостоятельное критическое мышление. Идеи Горгия, например, позволят следователю подвергать сомнению имеющиеся и выдвигать новые версии в ходе следствия, чтобы и после них поставить вопросительный знак. Умение выявлять софистические подмены и противостоять им является важнейшим элементом профессиональной деятельности юриста.

Важной представляется идея софистов о самоценности знания, что сближает их учение с Сократом. Отвечая на вопрос Гиппократу о цели софистического учения, Протагор говорил, что, получая каждый день новое знание, человек становится лучше, еще совершеннее [3]. Современные студенты подчас негативно относятся к учебным дисциплинам, считая, что «не все знания в будущем могут пригодиться». В нашем обществе не установлен принцип абсолютной ценности знания, который содействовал бы самосовершенствованию человека. Важно с самого раннего возраста формировать в ребенке любознательность, а затем создавать условия для ее поддержания, например, в образовательном учреждении, привлекая внимание обучаемого к различным видам самодеятельности.

Существует точка зрения, что именно софисты «заняли» свободную нишу в системе образования Древней Греции, взяв на себя миссию обучения государственному ведению. Это было необходимо для участия в политической и общественной жизни полиса-государства, что обуславливало новые «требования», предъявляемые к молодым людям, желающим сделать политическую карьеру: учиться многому.

Обстоятельства были таковы, что умение красиво излагать свою мысль стало главным и самым важным навыком политического деятеля того времени. Искусство красноречия в Греции даже называли «штурвалом в

руках государственного деятеля». Этот навык был крайне востребован, а умение красиво говорить было свойственно всем софистам – они постоянно выступали на публике.

Что общего между политическим деятелем Древней Греции и современным юристом? Необходимость правильно и красиво строить свою речь. Многие зависят от речи человека: интонация, громкость, четкость, правильность, выразительность – все считается нами на бессознательном уровне. Ясность изложения, построение фразы, голос влияют на уровень доверия к говорящему и на эффективность запоминания. С помощью речи человека можно побудить к той или иной деятельности, вдохновить на поступок.

Софист Горгий, которого считают основателем риторики, создал свой собственный стиль речи. Его тексты были насыщены «горгианскими фигурами», среди которых: антитеза, равночленность фразы (то есть, соответствующие по объему предложения) и созвучие окончаний (она же рифма). Исходя из своего учения о ложности любого суждения, софист делал вывод, что функция оратора состоит не в логической демонстрации, так как она ни к чему не приводит, а в эмоциональном представлении. Слово выступает в роли носителя убеждения, верования и внушения, невзирая на его истинность. Именно в его школе было выработано определение: «риторика — мастер убеждения», политика поэтому называли «ритором».

Следует отметить, что многие образцы риторических упражнений софистов по своей форме напоминают судебную речь адвоката. Они выводят интересную мысль о том, что «и убеждение, ... хотя не имеет вида насилия, принуждения, но силу имеет такую же. Ведь речь, ... убедив, заставляет подчиниться сказанному, сочувствовать сделанному. Убедивший так же виновен, как и принудивший...» [7]. Это достаточно важно – человек должен нести ответственность за то, что он говорит. Такую же ответственность несет и юрист, излагая мысли, скажем, в ходе судебного процесса.

Известно, что любой спор, дискуссия предполагают несовместимые позиции, что поясняет софистическую практику для учеников – речи «за и против». Ученики обязаны были обосновывать и затем опровергать один и тот же тезис. Такой навык считался высшим умением софиста, но и для профессионального юриста, который одновременно часто выступает и психологом, и социологом, и ритором – он необходим.

Софисты были осуждены в свое время. Они обучали, тому, как убедить своего собеседника в чем угодно, главное – достичь успеха; они рассуждали об относительности права и морали. Очевидно, что знание риторики, навыки и умения в произнесении речи можно применять во благо, если обладать достаточным уровнем добросовестности, честности, чувством справедливости. Человек должен уметь брать на себя ответственность и быть специалистом в области, где лежат интересы доверившегося ему лица, не вводя его в преднамеренное заблуждение. В руках квалифицированного юриста, чтящего принципы этой профессии, такие знания могут стать мостом к общественному благополучию.

Воспитательная работа может и должна постоянно обогащаться новыми идеями с учетом требований современной жизни. Вместе с тем она с необходимостью должна опираться на исторический опыт предшествующей педагогической мысли, изучая, в том числе, сам феномен софистики, как явления примечательного, одного из культурных достижений человечества, позволяющего более глубоко проникать в сущность самого человека.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аристотель. О софистических опровержениях // Аристотель. Соч.: в 4 т. М.: Мысль, 1978. Т. 2. С. 533–593.
2. Бондарев П.И. Планирование воспитательной деятельности в учреждениях образования // Известия российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2007. Т. 17. № 43. С. 47-49.
3. Платон. Диалоги. СПб: Азбука, 2023. 448 с.
4. Пронина Е. Н. Античная философия. Краткий курс. М.: АСТ, 2018. 272 с.
5. Чанышев А.Н. Курс лекций по древней философии: Учебное пособие для философских факультетов и отделений университетов. М.: Высшая школа, 1981. 374 с.
6. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. М.: Просвещение, 2021. 574 с.
7. Горгий. Похвала Елене [Электронный ресурс] URL: <http://www.simposium.ru/ru/node/10202>.
8. История Древней Греции. Древнегреческая философия. Младшие софисты [Электронный ресурс] URL: <https://maxbooks.ru/greece2/utovs07.htm>.
9. Шестов Л. Лекции по истории греческой философии. М.: РУССКИЙ ПУТЬ; Париж: YMCA-PRESS, 2001. 93 с. [Электронный ресурс] URL: <https://studfile.net/preview/15922556/page:10>.

Крупнова Татьяна Борисовна,
старший преподаватель кафедры теории права и государственно-правовых
дисциплин Международного юридического института,
студент магистратуры Института права и управления ГАОУ ВО МГПУ
black_rose_1994@mail.ru

ПРЕПОДАВАНИЕ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА КАК ПУТЬ ОПТИМИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ КРИЗИСА ПАРАДИГМЫ ГЛОБАЛИЗМА

Аннотация. В статье обосновывается необходимость трансформации преподавания прав человека в вузе как средство, обеспечивающее оптимизацию воспитания студенческой молодежи. Показаны пагубные последствия глобализации в вопросах преподавания правовых дисциплин, применительно к тематике права человека. Проводится анализ проблем, возникших в целом в образовании, и при преподавании прав человека, в частности, которые возникли вследствие шаблонного копирования опыта зарубежной педагогики без учета специфики, традиций и потребностей развития общества на конституционном пространстве России. Обосновывается тезис, что преподавание прав человека – как концептуальная основа воспитания студентов – нуждается в существенной привязке к реалиям, переживаемым страной.

Ключевые слова: кризис глобализма, права человека, преподавание прав человека, воспитание студентов, трансформация преподавания.

Krupnova Tatiana Borisovna,
Lecturer of the Department of Theory of Law and State-Legal Disciplines of the
International Law Institute,
Master's degree student of the Institute of Law and Management of the GAOU in
MSPU

TEACHING HUMAN RIGHTS AS A WAY TO OPTIMIZE THE EDUCATION OF STUDENTS IN THE CONTEXT OF THE CRISIS OF THE PARADIGM OF GLOBALISM

Abstract. The article substantiates the need to transform the teaching of human rights in higher education as a means to optimize the education of students. The harmful effects of globalization in the teaching of legal disciplines, in relation to the topic of human rights, are shown. The article analyzes the problems that have arisen in general in education and in the teaching of human rights, in particular, which arose as a result of the template copying of the experience of foreign pedagogy without taking into account the specifics, traditions and needs of the development of society in the constitutional space of Russia. The thesis is substantiated that the teaching of human rights – as a conceptual basis for the education of students – needs to be significantly linked to the realities experienced by the country.

Keywords: the crisis of globalism, human rights, the teaching of human rights, the education of students, the transformation of teaching.

Современный мир переживает очередной системный кризис, кризис глобализации. Его причины и содержание объективно очерчены в формуле, которая, как закономерность, доказана историей: глобализация человеческого бытия (независимо от жизненной сферы) динамично изменяется от зарождения идеи и выработки сходных форм общежития до противоречий, вражды и перехода к сепаратизму. Это не следует считать какой-то концептуальной новеллой в развитии человечества. В прошлом такие ситуации возникали неоднократно. При этом наступает не только охлаждение интересов к так называемым глобальным ценностям, но и, в первую очередь, происходит переосмысление накопленного опыта, с определением ошибок и вычлениением уроков. Стало доминировать устойчивое мнение о своеобразной «гибели» глобализации. Даже сформировался целостный нарратив глобальным проектам. Он и здесь предметные рассуждения, субъективные предложения и проекты столкнулись с отсутствием цельных альтернатив масштабным глобальным замыслам. Появление множества различных движений, идеологием и течений, основанных преимущественно на локальных и региональных идентичностях, либо глобальных, но затрагивающих только некоторые аспекты бытия, привело к формированию концепта постглобализма [2, с. 34]. Это не отказ от глобализации как таковой, это конструирование новых механизмов реализации предложенных идей и проектов.

Текущий кризис является глобальным не только из-за вовлечения в него ведущих стран мировой цивилизации (территориальный аспект), но и в том, что он затрагивает жизненно утверждающие области человеческих отношений. И если сама концепция глобализации касалась экономики (о чем декларировалось в документах Римского клуба), то в последствие, оказалось, что ее масштабы не имеют границ. К глобальным ценностям стали относить и права человека. Хотя это был своеобразный ренессанс идеи. Сначала мир пережил эпоху утверждения конструкции прав человека, формировавшейся веками. Затем наступил период конституирования и реализации их. И, наконец, права человека стали подвергаться субъективному толкованию, избирательному применению, и, наконец, масштабному игнорированию, прикрываясь лозунгом защиты демократии. К сожалению, универсализация стала синонимом глобализации, что стало сказываться не только на понятийном уровне, но и коснулось содержания учебных курсов. В связи с этим назрела необходимость в интересах воспитания студенческой молодежи трансформировать преподавание прав человека, перейти от декларирования хрестоматийных положений, закрепленных в базовых международных и отечественных документах, к содержательному разъяснению нормативных положений сообразно с реальной практикой. Анализ процессов глобализации позволит определить модели развития целого ряда направлений преподавательской деятельности. А по содержанию, речь идет о преодолении

последствий неолиберальной формы глобализации, которая затронула и нашу систему образования с конца прошлого века [1, с. 22].

Сама постановка проблемы обусловлена рядом обстоятельств. Во – первых, необходимостью представить концепцию преподавания прав человека с учетом современных проблем глобализации как таковой.

Права людей на протяжении всей истории существования человечества предполагали наличие определенной меры свободы, где согласование этой меры осуществлялось на основе общественного консенсуса. При этом система прав человека, применимо к определенной общине, существенно отличалась от конструкции таких прав в других общественных образованиях. Причиной тому была не содержание декларированного положения, а его толкование. И если в период зарождения человеческого общежития права людей вырабатывались на основе опыта и объективировались в виде обычаев, то позже, в эпоху кодифицированного права, ситуация не изменилась: свобода поведения закреплялась как некий образец, подтвержденный практикой жизни общественной среды. Попытки глобализации прав человека разрушались о силу устоев, традиций, бытовых представлений, желаний и ожиданий. В свое время христианская глобализация, с попытками насаждения моделей человеческого бытия, завершилась появлением параллельной системы в лице ислама, со своей трактовкой горизонтальных и вертикальных ветвей прав человека. Попытки обустроить воспитание целых поколений людей путем насаждения чуждой идеологии прав и свобод не были успешными.

Исторический опыт демонстрирует необходимость предоставления, реализации и защиты прав человека через пережитое. Оторванность от исторического прошлого превращает разговор о правах человека в бесплодный процесс. Например, сложно представлять защиту прав личности без опоры на конкретные ситуации, которые вытекают из опыта осуществления мероприятий политического, экономического, военного, социального характера.

Во-вторых, воспитательный аспект преподавания прав человека требует определиться с понятийным аппаратом и содержанием его. Отечественные научные школы сделали на этот счет ряд предложений. Существуют содержательные учебные пособия, курсы, методические разработки [5; 7; 10], Гарчевой Л.П. сделана попытка представить понятие «институт глобализации прав человека – как процесс воздействия различных факторов международного значения (экономических, политических, культурных и информационных) на права человека в отдельных странах; взаимозависимость социального состояния индивида от жизни народов и человечества в целом, и наоборот; это универсализация позитивного мирового опыта в области прав человека, признание и закрепление универсального статуса прав и свобод человека, их защиты на международном уровне» [3, с. 17], что представляется как новелла в юриспруденции. Тем не менее, одной из востребованных проблем

становиться конкретизация преподавания прав человека, где значительное место будет уделяться гражданскому воспитанию [8, с. 150].

В-третьих, преподавание прав человека концептуально содержится в отечественной стратегии формирования правовой культуры молодежи. Воздействие на правосознание молодых людей посредством грамотного моделирования путей реализации прав и свобод становится важнейшей задачей педагогов различных уровней образования. Современные научные школы обращают внимание именно на эту сферу правового воспитания [9]. Представляется справедливым требование по совершенствованию учебного процесса с целью привитие студентам знаний, умений и навыков, где комплекс теоретических положений о правах человека должен опираться на реальную правоприменительную практику, обеспечивающую их защиту¹.

В-четвертых, воспитания студенческой молодежи посредством образовательных форм, где в содержании присутствуют права человека, невозможно без подготовки преподавательского состава. Знание прав человека, механизмов обеспечения и защиты их, выходят на первое место при подготовке к занятиям. Это обусловлено тем, что классическое представление о правах человека и гражданина в настоящее время вступило в противоречие с постглобальными настроениями. Отдельные права содержательно и конструктивно сохранились (например, личные права), другие - находятся в процессе переосмысления (например, социальные), третьи – требуют восприятия с учетом девальвации международных отношений (например, политические и экономические).

В-пятых, нельзя исключать, что преподавание прав человека на любом занятии может быть сопряжено с трудностями методического характера. Коммуникация современного студенчества значительно расширилась за счет различных многообразия коммуникативных форм. Вследствие этого могут возникать ситуации, инспирируемые виртуальной средой, когда позиции преподавателя будет противостоять сформировавшееся устойчивое мнение определенной социальной группы. Традиционным представлениям о семье, браке, нации, народности и их правах противопоставляются конструкции, признанные в ряде западных стран, но известные в студенческой среде. При этом парадигма прав человека приобретает иные черты, не те, что ранее утверждались в тех же социально-государственных образованиях. Сообразно этому вольное толкование декларируемых прав приводит к нигилизму, далее к игнорированию и даже воспрепятствованию требований законов о правах человека. Преподавателю следует быть готовым к подобным ситуациям и сюжетам.

В-шестых, воспитательный характер преподавания прав человека немислимо без демонстрации их нарушений на конкретных примерах. Так в течение нескольких десятилетий сформировался абсолютно новая система человеческого общения. Речь идет не только о различных платформах в лице

¹ Саленко А.В. Внедрение в учебный процесс новых подходов к преподаванию прав человека//<http://electronic.ruzh.org> (дата обращения 22.12.2023).

социальных сетей, но и о бурно развивающихся конструкциях виртуальной среды, в целом. Объективно это обусловлено, с одной стороны, технологической революцией, а с другой – последовавшими за ней социальными запросами. Именно здесь почва для фрустрации и агрессии оказалась довольно благодатной. Среди наиболее распространенных форм сетевой агрессии выделяются фейки и троллинг.

В частности, троллинг как средство выведения человека из состояния душевного равновесия путем, к примеру, вербальной провокации, следует считать одним из объектов педагогического внимания и разработки. Последствиями его являются гнев, страх, сетевой конфликт [6, с. 7].

Фрустрация возникает и вследствие появления фейковой информации¹. Нередко фейки приводят к неконтролируемой возбужденности и агрессии. Действующее в России законодательство предусматривает блокировку недостоверных и искажающих факты (фейковых) новостей, а также ответственность за данные деяния. К таким сообщениям отнесена информация, которая создает угрозу жизни или здоровью граждан, а также их имуществу, угрозу массового нарушения общественного порядка или общественной безопасности либо угрозу функционированию объектов жизнеобеспечения, транспортной или социальной инфраструктуры, кредитных организаций, объектов энергетики, промышленности или связи². Задачей педагога становится разъяснение законодательства о правах и обязанностях применительно к отношениям в социальных сетях. Тем самым обучение коррелируется с воспитанием.

Таким образом, преподавание прав человека в интересах оптимизации воспитания студенческой молодежи должно исключать маргинализацию знания. Девальвация знаний превращает в блеф приобретение умений и получение навыков [4, с. 135-136]. В условиях кризиса парадигмы глобализации такие тенденции приобретают реальные очертания вследствие уже наметившейся амортизации от заимствований западного опыта сомнительных образовательных новелл.

Воспитать современную студенческую молодежь необходимо в тесной привязке с изучением прав человека и гражданина, а также познанием практики их защиты [11].

¹ Согласно Федеральному закону от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», под фейковой информацией понимается информация, содержащая призывы к массовым беспорядкам, осуществлению экстремистской деятельности, участию в массовых (публичных) мероприятиях, проводимых с нарушением установленного порядка, недостоверная общественно значимая информация, распространяемая под видом достоверных сообщений, которая создает угрозу причинения вреда жизни и (или) здоровью граждан, имуществу, угрозу массового нарушения общественного порядка и (или) общественной безопасности... // Собрание законодательства РФ. 31.07.2006. № 31 (1 ч.). Ст. 3448.

² Федеральный закон «О внесении изменений в статью 15.3 Федерального закона "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" от 18.03.2019 № 31-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 25.03.2019. № 12. Ст. 1221.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Асочаков Ю.В. Постглобализация и новые контуры будущей современности // Телескоп. №1 (133). 2019.
2. Волобуев А. В. Постглобализация и грани фундаментализма//Век глобализации. Выпуск №3(39)/2021.
3. Гарчева Л. П. К вопросу о глобализации прав человека в современном мире // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Юридические науки. 2018.Т. 4 (70). № 2.
4. Захаров А.О. Образование в эпоху маргинализма: отчуждение знания // Вопросы философии. 2021. № 12.
5. Кропанева Е.М. Теория и методика обучения праву: Учеб. пособие. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. - пед. ун-та, 2010. – 166 с.
6. Кузнецова, Ю. М., Курузов, И. А., Смирнов, И. В., Станкевич, М. А., Старостина, Е. В., Чудова, Н. В. (2020). Текстовые проявления фрустрированности пользователя социальных сетей. Медиалингвистика. 2020.Т.7, №1.
7. Методика преподавания права: учебное пособие для студентов магистратуры, обучающихся по направлению 030900 «Юриспруденция» / А. Ф. Колотов, И. В. Скуратов. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2014. – 288 с.
8. Николаев М.В. О понимании гражданского воспитания в современной педагогике// Казанский педагогический журнал. №1. 2020.
9. Певцова Е.А. Правовое просвещение в России: состояние, проблемы и перспективы: монография / Е.А. Певцова, Н.Я. Соколов. – Москва: Проспект, 2019. – 272 с.
10. Права человека: учебник / отв. ред. Е.А. Лукашева. —3-е изд., перераб. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2022. – 512 с.
11. Рудинский Ф. М. Преподавание прав человека Реалии и трудности // Учительская газета, №48 от 20 ноября 2001.

Луданова Ульяна Максимовна,
студентка 2 курса бакалавриата Международного юридического института
ludanova.ul@yandex.ru

Грунтовский Иосиф Иосифович,
кандидат социологических наук, доцент,
заведующий кафедрой общегуманитарных дисциплин
Международного юридического института
grunt63@mail.ru

РОЛЬ ВУЗОВ В ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СРЕДИ МОЛОДЁЖИ

Аннотация. В статье автор рассматривает роль и значение воспитательной работы в ВУЗах по формированию личностных качеств молодежи, характеризует основные формы таких работ, а также определяет их нормативно-правовое регулирование и описывает направления государственной молодежной политики. Представлен авторский взгляд на то, почему именно высшие учебные заведения должны организовывать такую работу и с какими проблемами они могут столкнуться в ходе её реализации. А также приводятся примеры организации и проведения воспитательной работы в Международном Юридическом институте.

Ключевые слова: воспитательная работа, молодёжь, личностные качества, моральные ценности, этические нормы.

Ludanova Ulyana Maksimovna,
2nd year Bachelor's student of the International Law Institute

Gruntovskiy Iosif Iosifovich,
Candidate of Sociological Sciences,
Associate Professor,
Head of the Department of General Humanitarian Disciplines
International Law Institute

THE ROLE OF UNIVERSITIES IN ORGANIZING AND CONDUCTING EDUCATIONAL WORK AMONG YOUNG PEOPLE

Abstract. In the article, the author considers the role and importance of educational work in higher education institutions on the formation of personal qualities of young people, characterizes the main forms of such work, as well as defines their legal regulation and describes the directions of state youth policy. The author's view on why higher education institutions should organize such work and what problems they may encounter in the course of its implementation is presented. It also gives examples of organization and implementation of educational work at the International Law Institute.

Keywords: educational work, youth, personal qualities, moral values, ethical standards.

Основная цель воспитательной работы в ВУЗе состоит в формировании социально активной, ответственной личности, обладающей высокими этическими качествами, к числу которых относятся духовно-нравственные, гражданско-патриотические, семейные, физкультурно-оздоровительные, экологические и конечно же профессиональные, а также ряд других моральных достоинств, ценных в нашем обществе. Именно посредством взаимодействия преподавателя с учеником в процессе учебной/внеурочной деятельности у молодого человека происходит осознание важности обладания перечисленными качествами, которые в дальнейшем положительно отразятся на его будущей профессии и во многом определяют его положение в социуме.

Рассмотрим составляющие ранее упомянутых личностных качеств. Так, духовно-нравственные качества личности – это основа формирования морального и этического облика человека. Они включают в себя такие ценности, как милосердие, уважение к старшим, терпимость, гуманное отношение к людям, чувство ответственности за свои поступки, а также честность, доброта, сострадание и справедливость.

Гражданско-патриотические качества – это сформированные у человека уважение к своей Родине, к предкам, к историческому прошлому, толерантность по отношению к людям различных национальностей и вероисповедания, сопричастность к историческим процессам, активная гражданская позиция, чувство патриотизма и гражданского долга, самопожертвование, мужество, гордость за свой народ, преданность ему, осмысленное участие в политической жизни государства, бережное отношение к историческому и культурному наследию России, стремление к развитию национальной культуры.

К семейным качествам личности относятся любовь и уважение к близким людям, готовность помочь в трудную минуту, доверие, забота, взаимопонимание, верность, преемственность семейных традиций, самоотдача, умение прощать. Такие качества реализуются благодаря общению с родителями, братьями, сестрами, бабушками, дедушками и с другими родственниками. Как правило, во взрослой жизни молодые люди воспроизводят многие из тех установок, которые были усвоены ими в детстве.

Физкультурно-оздоровительные качества личности предполагают собой ведение здорового образа жизни, осознанное отношение к своему физическому и психологическому здоровью, желание укрепить его посредством введения в жизнь постоянных тренировок, сбалансированного питания, соблюдения режима сна, прогулок, своевременного отдыха и конечно отказа от вредных привычек.

Основными показателями экологических качеств у человека являются развитое чувство любви ко всему живому, не просто умение видеть и ценить красоту природы, но и стремление к её сохранению, занимаясь активной природоохранительной деятельностью,

бережное и гуманное отношение к природным дарам, понимание современных экологических проблем.

К профессиональным качествам человека относятся трудолюбие, дисциплинированность, честность, ответственность за свои решения и действия, объективность, коммуникативность, проявление терпения и уважения к людям, пунктуальность, постоянное совершенствование и развитие, самокритичность, сдержанность, бескорыстие и эмпатия, организованность и способность чётко ставить перед собой цели и задачи, решительность и оперативность, а также эрудированность, эмоциональная устойчивость, активность и физическая выносливость.

Каждые из перечисленных качеств взаимосвязаны, они являются неотъемлемыми компонентами, добавляющими и раскрывающими сущность друг друга. Поэтому данные качества играют основополагающую роль в становлении нравственно здоровой личности.

Воспитательная работа — это профессиональная педагогическая деятельность, направленная на организацию и управление процессом воспитания в образовательном учреждении.

Для начала необходимо пояснить, что воспитательная работа осуществляется в двух основных формах:

- учебная деятельность (форма воспитательной работы, направленная на приобретение учащимся новых знаний, умений и навыков в процессе обучения);

- внеурочная деятельность (форма воспитательной работы, направленная на социализацию и развитие учащихся в свободное от учёбы время).

Воспитательные работы представлены в различных формах и разновидностях. Рассмотрим наиболее часто применяющиеся из них на практике.

Так, принято выделять следующие формы воспитательной работы преподавателей:

1. Развивающая или дисциплинирующая. Такая форма проявляется в ходе обучения. Во время занятий студентам необходимо внимательно слушать лекцию, вникать в тему, конспектировать, на семинарских занятиях - выполнять различного рода задания, отвечать на поставленные вопросы преподавателя. Сюда же входят конференция, проектная деятельность, микроисследование и т.п.;

2. Познавательная форма. Она относится к внеурочной деятельности, организуется, как правило, самим педагогом или руководством ВУЗа. К данной форме относятся посещение достопримечательностей, экскурсии, поездки в другие города, выезд на природу, походы, организация летних лагерей и многое другое;

3. Досуговая или увеселительная форма. Также относится к внеурочной деятельности. Задача такой формы состоит в вовлечении учащихся в жизнь ВУЗа. Реализуется она путем привлечения студентов к различным мероприятиям. Это могут быть спортивные кружки, эстафеты и соревнования, творческие студии и иные секции при учебном заведении, а

также тематические вечера, тренинги, классные часы и беседы, игры, викторины, субботники и т. д.

Стоит упомянуть и о таких формах воспитательных работ, как массовые, групповые и индивидуальные. Массовая воспитательная работа представляет собой воздействие на всех обучающихся учебного заведения. Групповая воспитательная работа нацелена на конкретную группу студентов, при этом предусматривает их взаимодействия друг с другом. Индивидуальная воспитательная работа направлена на определённого учащегося с учётом его особенностей и предпочтений.

Существуют ещё три формы воспитательной работы:

- словесная (проведения собраний, обсуждений, линеек);
- практическая (выполнение индивидуальных или групповых заданий, подготовка докладов обучающимися);
- наглядная (объяснение материала посредством походов в музеи, другие учреждения) [6, с. 60].

Воспитательная работа каждого образовательного учреждения осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным законом от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации», Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 № 261-ФЗ, Указом Президента РФ от 6 апреля 2006 г. № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи», многими другими нормативно-правовыми актами, а также уставами конкретных учебных заведений.

Настоящий Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» называет следующие личностные качества, которые должны формироваться в процессе обучения: гражданственность и патриотизм, взаимоуважение каждого человека по отношению друг к другу, тем более и к старшему поколению, а также забота о природе и окружающей среде и бережное отношение к культурному наследию.

Стоит назвать и основные направления государственной молодёжной политики, которые определяет статья 6 Федерального закона от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации». К ним относятся:

- воспитание гражданственности, патриотизма, преемственности традиций, уважения к отечественной истории, историческим, национальным и иным традициям народов Российской Федерации;
- обеспечение межнационального (межэтнического) и межконфессионального согласия в молодежной среде, профилактика и предупреждение проявлений экстремизма в деятельности молодежных объединений;
- поддержка инициатив молодежи;
- предоставление социальных услуг молодежи;

- поддержка молодых граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, инвалидов из числа молодых граждан, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- содействие общественной деятельности, направленной на поддержку молодежи;
- организация досуга, отдыха, оздоровления молодежи, формирование условий для занятий физической культурой, спортом, содействие здоровому образу жизни молодежи;
- содействие решению жилищных проблем молодежи, молодых семей;
- поддержка молодых семей;
- содействие образованию молодежи, научной, научно-технической деятельности молодежи;
- организация подготовки специалистов по работе с молодежью;
- выявление, сопровождение и поддержка молодежи, проявившей одаренность;
- развитие института наставничества;
- обеспечение гарантий в сфере труда и занятости молодежи, содействие трудоустройству молодых граждан, в том числе посредством студенческих отрядов, профессиональному развитию молодых специалистов;
- поддержка и содействие предпринимательской деятельности молодежи;
- поддержка деятельности молодежных общественных объединений;
- содействие участию молодежи в добровольческой (волонтерской) деятельности;
- содействие международному и межрегиональному сотрудничеству в сфере молодежной политики;
- предупреждение правонарушений и антиобщественных действий молодежи;
- поддержка деятельности по созданию и распространению, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в средствах массовой информации произведений науки, искусства, литературы и других произведений, направленных на укрепление гражданской идентичности и духовно-нравственных ценностей молодежи;
- проведение научно-аналитических исследований по вопросам молодежной политики [3, пункт 1, статья 6].

Важно отметить, что ВУЗы играют основополагающую роль в организации и проведении воспитательных работ среди молодёжи, ведь именно учёба составляет значительную часть жизни студентов. В этом возрасте (от 17 до 24 лет) у молодых людей активно складывается представление об этом мире, ценностные установки могут быть нечеткими и размытыми, поэтому на них проще влиять и корректировать, формируя правильные общепризнанные моральные ценности и прививая этические нормы, которые в будущем позитивно отразятся на профессиональной деятельности обучающихся.

Предлагаю рассмотреть, как осуществляется воспитательная работа на примере Международного Юридического института (далее МЮИ) города Москвы. Начнём с учебной деятельности.

Среди многочисленных дисциплин института обозначим именно те предметы, которые нацелены на формирование личностных качеств и этических норм, необходимых обучающимся, как будущим юристам. К числу этих дисциплин относятся:

1. Инклюзивная культура. Главной целью инклюзивной культуры является создание равного доступа к социальному процессу для всех групп людей, которые исторически оказались исключены из общественной жизни (по признакам пола, расы, состояния здоровья и т.д.). Так, инклюзивность бывает гендерной (включающей женщин в социальные процессы), этнической, а также предполагает социальный подход к инвалидности.

2. Профессиональная этика юриста. Данная дисциплина представляет собой систему принципов и правил поведения представителей определённой юридической профессии, которая обеспечивает нравственный характер работы в их профессии. Соблюдение принципов и норм профессиональной этики необходимы для создания должного авторитета юриста, расположения к себе клиентов и оказания им квалифицированной помощи.

3. Педагогика и психология. Студентам, как будущим специалистам, работающими непосредственно с людьми, необходимо понимать особенности человеческой природы, её естественные потребности и возможности, а также учитывать механизмы, законы психической деятельности и развития личности.

Перейдём к внеурочной деятельности. Данная форма воспитательной работы осуществляется в МЮИ в качестве работы следующих секторов: культурно-массовый, спортивный, гражданско-патриотический и волонтерский центр.

Наиболее популярный среди студентов культурно-массовый сектор. Задачей данного сектора является выявление талантов студентов, организация, участие и проведение конкурсов, фестивалей, концертов и других мероприятий.

Второе место по популярности занимает спортивный сектор. В перечень его задач входят организация и проведение внутривузовских соревнований, участие в районных, окружных и городских спортивных мероприятиях. Также в МЮИ работают спортивные секции по фитнесу, баскетболу, волейболу, настольному теннису и дартсу.

Работа Волонтерского Центра реализуется в следующих направлениях: событийное, спортивное, патриотическое и экологическое волонтерство. При этом сектор тесно сотрудничает с ресурсным центром «Мосволонтер», «Добровольцы России» и «Ассоциация волонтерских центров».

К ведению Гражданско-патриотического сектора относятся организация поездок в музеи, участие в акциях и экспедициях, встречи с ветеранами и героями России).

Обратим особое внимание и на студенческое научное общество, которое можно отнести к обеим формам воспитательной работы (учебной и внеурочной деятельности). Цель деятельности общества заключается в привлечении студентов к научно-исследовательской деятельности, в развитие творческого мышления молодых людей посредством проведения конференций, научных семинаров, исследовательских работ, симпозиумов.

Какие трудности могут возникнуть с реализацией воспитательных работ в ВУЗах? Основной причиной для этого может послужить нежелание и незаинтересованность, исходящие как от обучающихся, так и от преподавательского состава. К причинам возникновения проблем с организацией и проведением таких работ можно отнести неоснащённость учебного заведения специальным оборудованием, неудобства, связанные с территориальным расположением учреждения, отсутствие чётких целей и задач, условий, способных поддержать постоянное развитие учащихся, а также опыта и понимания важности работы с молодыми людьми у преподавателей и руководства.

Итак, подробно рассмотрев вопросы организации и проведения воспитательных работ, разновидности таких работ, их нормативно-правовое регулирование, а также примеры осуществления на практике в МЮИ, можно сделать вывод о том, что воспитательные работы необходимы для нравственного развития молодежи, они играют важную роль в формировании личностных качеств, прививают правильные ценности и этические нормы, вырабатывают определенную систему отношений к окружающему миру и обучают взаимодействию с другими людьми.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
3. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
4. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ.
5. Указ Президента РФ от 6 апреля 2006 г. N 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи».
6. Учебное пособие для вузов Бахтигулова Л. Б., Гаврилов А. В. «Методика воспитательной работы».- 2-е изд., испр. и доп. — М.: Изд-во Юрайт, 2023. -188 с. (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. Текст: электронный // Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/517815> (дата обращения: 23.12.2023).

7. Законодательное регулирование воспитательной работы с молодёжью в образовательной организации высшего образования. Электронная библиотека КиберЛенинка (cyberleninka.ru).
8. Проблемы и перспективы воспитательной работы с молодёжью. Электронная библиотека КиберЛенинка (cyberleninka.ru).
9. Воспитательная работа: что это за термин в педагогике, понятие процесса, определение, основы (fenix.help).
10. Виды воспитательной работы в ВУЗе - Педагогика - KazEdu.com.
11. Воспитательная работа (spravochnick.ru).
12. Виды воспитательной работы в педагогике (disshelp.ru).

Люц Елена Петровна,
кандидат философских наук, доцент кафедры общегуманитарных дисциплин
Международного юридического института
elulut@inbox.ru

ФЕНОМЕН СПРАВЕДЛИВОСТИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ФИЛОСОФСКО-ПРАВОВОЙ ТРАДИЦИИ: МЕТАФИЗИЧЕСКИЙ И СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОДЫ

Аннотация. В статье анализируется взаимодействие нравственных и правовых ценностей в контексте различных подходов метафизического и социологического, рассматривается иерархия правовых ценностей, определяется статус справедливости как приоритетной ценности. Делается вывод о взаимной дополнительности метафизического и социологического подходов в понимании правовых ценностей.

Ключевые слова: нравственность, право, правовые ценности, справедливость.

Lyutz Elena Petrovna,
candidat of philosophi, professor at the department of General Humanitarian
Disciplines of the International Law Institute

THE PHENOMENON OF JUSTICE IN THE RUSSIAN PHILOSOPHICAL AND LEGAL TRADITION: METAPHYSICAL AND SOCIOLOGICAL APPROACHES

Abstract. In the article analyzes the interaction of moral and legal values in the context of various approaches6 metaphysical and sociological; the hierarchy of legal values is considered, the status of justice, as a priority value is determined. The conclusion is made about the mutual complementarity of metaphysical and sociological approaches in the understanding of legal values.

Key words: morality, law, legal values, justice.

Идея справедливости относится к числу тех немногих фундаментальных идей, которые человечество так или иначе сформулировало еще на ранних этапах существования классового общества, когда факт существования социального неравенства был осознан как проявление несправедливости. В доклассовом обществе неравенство в большей степени было воплощением природного неравенства (самый умный, самый сильный и т.д.) и в этом смысле интерпретировалось как нечто естественное или сверхъестественное (воля богов) и индивидуальное. Социальное же неравенство касается не индивидуальных особенностей, а тех косвенных признаков, которые делают похожими друг на друга только определенные группы людей. Оно имеет отношение к той ситуации, в которой проявляется неравенство людей на основании различия их социальных статусов, которое влечет за собой более простой, легкий или, напротив, более трудный доступ к определенным

социальным благам. Именно такое неравенство было изначально осмыслено как несправедливость.

Идея справедливости разрабатывалась в различных учениях: в этических, религиозных, правовых, интерпретировавших при всем различии подходов справедливость как ценность. Мы хотели бы отметить такую важную характеристику бытия правовых ценностей в целом как их тесную связь с моральными ценностями.

Как отмечал Г.Д. Гурвич, общим между религией, моралью ... и правом является то, что все они в одинаковой степени связаны с действующим в социальной действительности символами, идеями, ценностями. Их роль как фактора изменений правопорядков и правовых систем дифференцируется в каждом конкретном типе общества, а степень их влияния на формирование права никогда не остается одинаковой [1, с. 408]. В отечественной философско-правовой традиции нравственность в принципе выступает тем основанием права, от которого право не может быть оторвано.

Наиболее последовательно данная идея была выражена в трудах В.С. Соловьева. В.С. Соловьев утверждал, что вопрос о соотношении права с нравственностью – это центральный вопрос для философии права, в сущности, это вопрос о связи между идеальным нравственным сознанием и действительной жизнью; от положительного понимания этой связи зависит жизненность и плодотворность самого нравственного сознания. Между идеальным добром и злом действительностью есть промежуточная область права и закона, служащая воплощению добра, ограничению и исправлению зла...право есть низший предел зла, определенный минимум нравственности [3, с. 448].

Нравственное значение права состоит в том, что оно является средством для осуществления нравственного идеала, то есть между идеальным добром и злом есть промежуточная область права и закона, которая содействует воплощению добра и препятствует реализации зла. При этом В.С. Соловьев четко определяет отличия права от нравственности: нравственная заповедь всеобща, а право закрепляет ограниченные правила поведения; нравственные нормы могут существовать без оглядки на возможность их реализации, право требует возможности осуществления; нравственность не допускает принуждения, право же принуждение предполагает, «право есть принудительное требование реализации определенного минимума добра ил порядка, не допускающего известных проявлений зла» [3, с. 450].

В. С. Соловьев различает априорное понятие права и социально-эмпирическое право, последнее представляет собой синтез свободы и равенства, цель которого обеспечить действительность нравственного идеала, то есть для Соловьева право есть часть нравственного порядка, суть которого в обеспечении «равновесия двух интересов – личной свободы и всеобщего блага» [3, с. 453].

Реализовать это равновесие позволит, по выражению В.С. Соловьева, особое этическое качество – справедливость. «Требование справедливости принудительной привносится из идеи общего блага или общественного

интереса, или, что-то же – интереса реализации добра, для чего непременно нужно, чтобы справедливость была действительным фактом, а не идеей только» [3, с. 453]. Справедливость воплощает и выражает некую общезначимую правильность, в рационализированном виде – правомерность того, что большая часть социума признает как общее благо, а именно – всеобщее равенство и свобода. Природа нравственных и правовых ценностей такова, что при попытке их определения сложно избежать субъективизма и психологизма. Свободу можно истолковывать как личную свободу индивида, а справедливостью понимать исключительно то, что представляется справедливым мне в данный момент. Концепция В.С. Соловьева, которую можно охарактеризовать как идеал – реализм, позволяет, с одной стороны, избежать этих крайностей, а с другой, остается в рамках метафизики. Итак, В.С. Соловьев придает особый онтологический статус ценностям как сверхличностной и сверхсоциальной реальности. Право в его системе занимает некое «промежуточное» положение, выполняя задачу связать через правовое понятие справедливости нравственные идеалы с конкретным социальным бытием.

Социологический аспект права изначально в отечественной традиции был последовательно разработан в теории Г.Д. Гурвича. Разделяя представления В.С. Соловьева о праве как форме выражения сверхличностных ценностей, Г.Д. Гурвич утверждал, что право имеет не метафизическую, а социальную природу. При этом философ отмечал, что правовые ценности не могут быть сведены к предпочтениям отдельных индивидов, они объективно существуют в правовой действительности. Рассматривая правовые ценности – справедливость, свободу, равенство, безопасность, Г.Д. Гурвич на первый план выдвигал ценность справедливости: «Право всегда представляет собой попытку реализовать справедливость. Подобная попытка, в своих конкретных формах определяемая постоянно изменяющимися условиями времени и места, может быть более или менее удачной...но право не является правом, если не может рассматриваться как попытка реализации справедливости» [2, с. 126].

Чтобы выявить специфику правовых ценностей, *in concreto*, справедливости, необходимо сравнить право и нравственность. Как мы уже отмечали, для В.С. Соловьева правовые ценности являются частью нравственного порядка, Г.Д. Гурвич же полагал, что право обладает самоценным, отдельным от нравственности существованием, оно – фактически данный порядок, при этом оно может создать условия для осуществления нравственности. Далее Г.Д. Гурвич утверждал, что нравственные ценности имеют смысл идеала, а идеал означает развитие, приближение к нему, или отдаление. Правовые ценности должны быть устойчивы, стабильны, поэтому справедливость, как правовая ценность, должна, с одной стороны, сдерживать свободу, не позволяя ей переродиться в произвол и анархию, а с другой – сама является гарантией свободы, как и других моральных ценностей.

Проблема справедливости как регулятора социальных взаимодействий возникает каждый раз, когда встает вопрос о конфликте ценностей индивидов или социальных групп. «Сама проблема справедливости возникает лишь при условии возможности конфликта между равнозначными моральными ценностями», - указывал Гурвич [2, с. 128]. Ценностные конфликты в обществе неизбежны, они обусловлены разнообразными социальными и личностными факторами: особенностями социализации, мировоззренческими установками индивидов, их статусами в иерархии, самим существованием социального неравенства, культурными традициями и т.д. Сами ценности не являются априорно заданной застывшей конструкцией, они динамичны, разнообразны и этот неустранимый ценностный плюрализм предполагает конфликты. Справедливость является легитимной формой примирения конфликтующих в социальной жизни ценностей, то есть справедливость – это не правовой идеал, а такой способ организации взаимодействия, который будучи отрефлексирован социальной системой в терминах права позволяет разрешать ценностные конфликты «мирным» путем.

Динамизм, по Гурвичу, является важнейшей характеристикой правовых ценностей, их содержание также изменчиво, как изменчиво содержание конкретных правоотношений. В качестве механизма динамики правовых ценностей и социальных ценностей в целом, согласно Гурвичу, выступает динамизм социальных ожиданий, которые поощряют распознавание одних ценностей и забвение других, в этом смысле можно говорить о распознавании правовых ценностей в качестве общепринятых моделей поведения в сфере правового взаимодействия. Безусловно, в каждом обществе на определенном этапе развития складывается своя иерархическая система ценностей, выстраиваются свои ценностные приоритеты. Так, в одни исторические периоды едущей ценностью может оказаться ценность безопасности, в другую - ценность свободы. Например, в феодальных обществах установки религиозной морали безусловно доминировали над нормами права, с XVII века в буржуазных обществах начался процесс секуляризации, сопровождавшийся отделением правовых норм от предписаний религиозной морали, и, как результат, оформляется позитивное право.

В системе позитивного права ценности выстраиваются в определенную иерархию, в которой центральное положение занимают ценности справедливости, равенства и свободы, то есть, в архаических и феодальных обществах на первый план выступала безопасность, которая понималась буквально в качестве физического выживания и обеспечивалась военной силой государства, в современных обществах ценность безопасности актуализируется только в определенные кризисные периоды. В периоды мира ведущей правовой ценностью выступает, как мы отмечали, справедливость, а безопасность является ее необходимым условием. В XXI веке изменились сами правовые отношения, все в большей степени они переходят в плоскость коммуникативного дискурса. «Норма становится

правовой только в процессе общения, порождается в коммуникативном действии и в этом смысле может рассматриваться как референтная посылка для дальнейшего поведения участников общения, ориентированных на идею справедливости» [1, с. 166].

Статичность ценностных систем, по утверждению Гурвича, невозможна, так как ценности являются фактами социального бытия, они не располагаются преимущественно в мире идей, а формулируются и реализуются коллективным сознанием на исторически определенном этапе развития конкретного общества. Отметим, что и ценности в свою очередь формируют общественное сознание.

При этом суть права как попытки осуществления справедливости не изменяется. Справедливость для Гурвича всегда остается ведущей правовой ценностью, занимая, как мы отмечали, свое особое место на границе двух систем ценностей – трансцендентальной и эмпирической и двух сфер действительности – моральной и правовой. Из трансцендентальной системы справедливость получает императивность своих требований, а из эмпирической – реальность и конкретную значимость. Как писал Г.Д. Гурвич, справедливость – это синтез субъективного и объективного, сущностного и формального, который вводит человека в такой трансперсональный порядок, где он обретает свое человеческое достоинство. Формулой справедливости в данном ее понимании может быть принцип: «свобода в рамках порядка и самостоятельность в рамках единства» [1, с. 198]. Итак, справедливость у Гурвича выступает основополагающей правовой ценностью, так как она направлена на достижение порядка и безопасности, на достижение сотрудничества, на примирение конфликтующих между собой индивидуальных, субъективных. и социальных, объективных, ценностей, создавая динамичный баланс между ними.

Таким образом, в понимании справедливости и правовых ценностей в целом В.С. Соловьева и Г.Д. Гурвича есть значимое, на наш взгляд, сходство – правовые ценности интерпретируются ими как объективная, сверхличностная реальность. Правовые ценности – это не субъективные предпочтения и желания отдельных индивидов или социальных групп.

Однако природа правовых ценностей трактуется мыслителями по-разному: в метафизической концепции В.С. Соловьева правовые ценности определяются нравственными ценностями, в социологическом подходе Г.Д. Гурвича правовые ценности, будучи связанными с моральными, наделены самостоятельным онтологическим статусом. При этом эвристически значимым является факт единства в понимании ценности и предназначения справедливости как регулятивной идеи и принципа, призванного обеспечить равновесие личной свободы и общего блага, в терминологии В.С. Соловьева, или примирения между собой субъективных и объективных ценностей, в термине Г.Д. Гурвича. Нет глубокого принципиального расхождения в позициях двух мыслителей, в определенном смысле идеи Г.Д. Гурвича «достраивают» метафизическую систему В.С. Соловьева по принципу

дополнительности, не противореча ей, а открывая новые грани в бытии правовых ценностей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Антонов М.В. Право и общество в концепции Г.Д. Гурвича. М.: Изд. Дом Высшей школы экономики, 2013. 448 с.
2. Гурвич В.Г. Философия и социология права: Избранные сочинения. СПб.: Изд. дом. С-Пб унив-та, 2004. 848 с.
3. Соловьев В.С. Оправдание добра // сочинения в 2 т. Т.1. М.: Мысль, 1988. 892 с.

Малая Елизавета Константиновна,
студент Международного юридического института
liza36177@gmail.com

Красинская Людмила Федоровна,
доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры общегуманитарных дисциплин Международного
юридического института
lfkras@yandex.ru

ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ К ЗАВИСИМОСТЯМ В МОЛОДЁЖНОЙ СРЕДЕ: РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается проблема химических и нехимических зависимостей, распространенных в молодёжной среде. Анализируются социальные, педагогические, психологические факторы, влияющие на формирование вредных привычек у подрастающего поколения. Приводятся результаты анкетирования, цель которого - выявить отношение студентов к таким зависимостям, как табакокурение, токсикомания, употребление алкоголя, наркотиков, увлечение азартными играми. Акцентируется внимание на том факте, что современная молодежь использует психоактивные вещества и азартные игры, чтобы расслабиться и уйти от проблем.

Ключевые слова: химические и нехимические зависимости, молодежная среда, студенты.

Malaya Elizaveta Konstantinovna,
student of the International Law Institute.

Krasinskaya Lyudmila Fedorovna,
Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Professor of the Department of General Humanitarian Disciplines
of the International Law Institute.

STUDENTS' ATTITUDE TO ADDICTIONS IN THE YOUTH ENVIRONMENT: RESEARCH RESULTS

Abstract. The article deals with the problem of chemical and non-chemical dependencies common among young people. The social, pedagogical, and psychological factors influencing the formation of bad habits in the younger generation are analyzed. The results of the survey are presented, the purpose of which is to identify the attitude of students to such addictions as smoking, substance abuse, alcohol, drugs, gambling. Attention is focused on the fact that modern youth use psychoactive substances and gambling to relax and get away from problems.

Keywords: chemical and non-chemical dependencies, youth environment, students.

Проблема каких-либо зависимостей преследует человечество с древнейших времен. Она усугубляется вместе с развитием общества, поэтому всегда актуальна, особенно если затрагивает подрастающее поколение. В настоящее время появляется все больше молодых людей с разными видами зависимости, поэтому перед любым государством стоит задача решить данную проблему, используя социальные, педагогические, психологические средства. В данной статье анализируются зависимости, получившие распространение в молодежной среде, и исследуется отношение к ним со стороны студентов.

В широком смысле слова, зависимость – это неконтролируемый процесс притяжения к чему-либо, навязчивая потребность в определённых действиях [2]. В медицинском смысле, зависимость – это неконтролируемая потребность в действиях, сопровождающихся нарушением привычного образа жизни, явно выраженными физиологическими, психологическими отклонениями и прочими нарушениями психики [3].

Раньше под зависимостью специалисты понимали неконтролируемую тягу к химическим веществам, таким как алкоголь, никотин, наркотики. Однако сейчас понятие «зависимость» расширилось и включает в себя шопоголизм, игроманию, интернет-серфинг, зависимость от соцсетей, порносайтов и т.п. Отдельно выделяют любовную зависимость, трудоголизм, увлечение экстремальными видами спорта, уход в хобби, которые могут накладывать отпечаток на образ жизни человека, но при этом обычно не вредят другим людям.

Существуют разные классификации зависимостей. Но чаще всего ученые выделяют и описывают следующие виды: химическую, биохимическую, нехимическую зависимости [1]. Химическая зависимость возникает вследствие употребления человеком веществ, имеющих психоактивные свойства. К этой группе относятся алкогольная, никотиновая, наркотическая, лекарственная зависимости. Биохимическая зависимость возникает из-за органических нарушений физиологических процессов, приводящих к разрушительным действиям: булимия, анорексия, переедание. Нехимическая (психологическая) зависимость характеризуется склонностью индивида к неконтролируемому поведению, в том числе связанному с риском. В эту группу входят зависимости от азартных игр, интернета, социальных сетей, экстремальных видов спорта, фанатичного увлечения религией и других поглощающих человека занятий.

На возникновение зависимостей у молодых людей влияют как объективные (социальные, педагогические), так и субъективные (психологические, биологические) факторы. К социальным факторам можно отнести распространение нарко- и игорного бизнеса, противоречивое воздействие СМИ, навязчивой рекламы, негативное влияние микроокружения, общества сверстников, появление трудной жизненной

ситуации у человека и другие. Педагогические факторы – это неблагоприятные условия воспитания в семье алкоголиков, наркоманов, в конфликтной семье, педагогическая запущенность ребенка, нарушение его социализации, семейные традиции, в которых обязательным атрибутом жизни является употребление алкоголя и табакокурение. К субъективным факторам можно отнести генетическую предрасположенность, наследственную отягощенность по некоторым психическим заболеваниям, акцентуации характера, психологические проблемы, связанные с неадекватной самооценкой, внутриличностным конфликтом, желание уйти от проблем, расслабиться и др.

Целью эмпирического исследования явилось изучение отношения студентов к ряду химических и нехимических зависимостей, прежде всего, к употреблению алкоголя, наркотиков, табакокурению и увлечению азартными играми.

Исследование проводилось на базе Международного юридического института. В нем приняли участие 29 человек 17-20 лет, среди них 17 девушек и 12 парней. В качестве основного метода использовалось анкетирование.

Чтобы понять, насколько в молодежной среде распространено употребление алкоголя, табака, азартных игр, студентам задавались вопросы о том, есть ли среди их друзей и знакомых люди, которые страдают от алкогольной, никотиновой и игровой зависимостей. Выяснилось, что 87% респондентов имеют друзей и знакомых, которые страдают от никотиновой зависимости, 49% имеют в своем окружении тех, кто страдает от алкоголизма, 30% - тех, у кого развилась игровая зависимость. Парни чаще давали утвердительные ответы на вопрос о наличии друзей и знакомых с никотиновой (92%) и алкогольной (58%) зависимостью, чем девушки. Результаты опроса приведены в таблице 1.

Таблица 1. Наличие у студентов друзей и знакомых, страдающих от алкогольной, никотиновой и игровой зависимости (%)

Наличие друзей и знакомых, страдающих от зависимости:	Вся выборка		Парни		Девушки	
	Есть	Нет	Есть	Нет	Есть	Нет
алкогольной	49	51	58	42	41	59
никотиновой	87	13	92	8	82	18
игровой	30	70	25	75	35	65

Чтобы понять, насколько молодые люди толерантно относятся к употреблению психоактивных веществ, им задавался вопрос о том, считают ли они, что эпизодическое употребление табака, алкоголя, наркотиков, вдыхание ядовитых и токсичных испарений может привести к возникновению зависимости. Подавляющее большинство респондентов

считает, что эпизодическое употребление наркотиков (97%) и табака (97%) может вызвать соответствующую зависимость, 82% полагают, что к этому же приведет эпизодическое вдыхание токсичных веществ, 76% уверены, что такой же негативный результат будет при эпизодическом участии в азартных играх. При этом гораздо меньше (64%) опрошенных считает, что эпизодическое употребление алкоголя приведет к алкоголизму, и всего 41% уверены, что увлечение кофеином, содержащимся в энергетиках, может вызвать стойкое привыкание. Оказалось, что девушки отнеслись более толерантно к эпизодическому употреблению алкоголя (47%), наркотических веществ (6%) и курению табака (6%), посчитав, что это не вызовет привыкания и не сформирует вредную привычку. Парни, в отличие от девушек, оказались более толерантны к эпизодическому вдыханию ядовитых и токсичных испарений (25%). Результаты анкетирования приведены в таблице 2.

Таблица 2. Связь между эпизодическим употреблением психоактивных веществ, участием в азартных играх и развитием зависимости (по мнению студентов, %)

Развитие зависимости из-за эпизодического:	Вся выборка		Парни		Девушки	
	Согласны	Нет	Согласны	Нет	Согласны	Нет
употребления алкоголя	64	36	75	25	53	47
курения табака	97	3	100	-	94	6
вдыхания ядовитых и токсичных испарений	82	18	75	25	88	12
употребления наркотиков	97	3	100	-	94	6
употребления кофеина (в энергетиках)	42	59	42	58	41	59
участия в азартных играх	76	24	75	25	77	24

Отвечая на вопрос: «Согласны ли вы с мнением, что люди приходят к употреблению алкоголя или наркотических средств, чтобы расслабиться?», большая часть респондентов (83%) ответила положительно, при этом девушки чаще давали утвердительный ответ (88%), чем парни (75%).

Результаты проведенного исследования показали, что в молодежной среде преобладает никотиновая зависимость, достаточно распространено употребление алкоголя, в меньшей степени выражена игровая зависимость. Достаточно большое количество студентов указали на то, что среди их друзей и знакомых есть молодые люди с такого рода зависимостями. При этом студенты, понимают, что даже эпизодическое употребление психоактивных веществ и участие в азартных играх может привести к

развитию соответствующих зависимостей (особенно это касается приема наркотиков и табакокурения). Более толерантно студенты относятся к употреблению алкоголя, а также кофеина, содержащегося в энергетиках. Оценивая факторы, которые влияют на развитие химических зависимостей, особенно алкогольной и наркотической, респонденты чаще выбирали такой фактор, как стремление расслабиться, уйти от проблем. Эти ответы свидетельствуют о неумении многих из них выбирать более здоровые способы снятия тревоги и внутреннего напряжения. Зависимости, о которых говорилось выше, способствуют уходу молодых людей от своих проблем, но при этом порождают более серьезную проблему, связанную с формированием вредных привычек, привыканием к «дозе», потребности в ее увеличении, что, в конечном счете, ведет к опустошенности, появлению чувства вины из-за срывов.

Таким образом, проблема различного рода зависимостей в молодежной среде является острой для нашего общества и требует своего решения на всех уровнях – государственном, педагогическом, психологическом.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ващенко Н.И. Нет вредным привычкам! Проверенные методики и рецепты. – М.: Виват, 2018. – 224 с. – (Полезная книга).
2. Егоров А.Ю. Нехимические зависимости: моногр. – СПб.: Речь, 2007. – 190 с.
3. Зависимое поведение: клинико-психологические аспекты профилактики и коррекции: учеб. пособие. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2014. – 182 с.

Нандингна Мануэл Мора Кампал,
капитан, адъютант Военного университета имени князя Александра Невского
Министерства обороны РФ

Шермазанова Светлана Викторовна,
кандидат социологических наук, доцент,
профессор кафедры иностранных языков Военного университета им. князя
Александра Невского Министерства обороны РФ
shermazanova@yandex.ru.

К ВОПРОСУ О ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ В ГВИНЕЕ-БИСАУ

Аннотация. В статье рассматривается история патриотического подвига лидера национально-освободительного движения республики Гвинея-Бисау Амилькара Л. Кабрала. Автор подчеркивает, что основу этим отношениям положила помощь в области военно-технического сотрудничества Гвинея-Бисау со стороны СССР. Автор также подробно останавливается на примере антиколониальной борьбы Эрнестины «Титины» Силлы и Амилькара Л. Кабрала, которая сыграла значительную роль в формировании патриотического мировоззрения молодёжи в африканских странах.

Ключевые слова: Республика Гвинея-Бисау, СССР, патриотизм, Африка, национально-освободительное движение, Амилькар Л. Кабрал, Эрнестина «Титина» Силла.

Manuel Mora Campal Nandingna,
captain, Prince Alexander Nevsky Military University of the Ministry of Defense
of the RF, student

Shermazanova Svetlana Victorovna,
Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor, Prince Alexander Nevsky
Military University of the Ministry of Defense of the RF
Foreign Language Chair Professor

TO PATRIOTIC EDUCATION IN GUINEA-BISSAU

Abstract. The article examines the history of the patriotic feat of Amilcar L. Cabral, the national liberation movement leader in the Republic of Guinea-Bissau. The author emphasizes that the basis for these relations was laid by the USSR's assistance in the field of military and technical cooperation to the Republic of Guinea-Bissau. The author particularly dwells on the example of Ernestine "Titina" Sylla's and Amilcar L. Cabral's anti-colonial struggle which played a significant role in shaping patriotic worldview of young people in African countries.

Keywords: Republic of Guinea-Bissau, USSR, patriotism, Africa, national liberation movement, Amilcar L. Cabral, Ernestina "Titina" Sylla.

В настоящее время вопросы патриотизма являются актуальными и значимыми не только для Республики Гвинея-Бисау, но и для всех Африканских стран. Патриотизм является фундаментальным инструментом воспитания гражданской позиции для любого народа. Сейчас после многих лет неокOLONиализма в странах Африки возрождается принцип патриотизма. Дух патриотизма активно развивается в Гвинее-Бисау и распространяется на Африканском континенте. Его основы были заложены в Гвинеи-Бисау ещё во время существования Советского Союза. Необходимо подчеркнуть, что СССР создавал стратегически важный компонент не только в отношении с Гвинеей-Бисау, но и со многими странами Африки [1]. Тысячи африканцев учились в советских военных учебных заведениях. В ряде армий африканских государств их выпускники до сих пор составляют большинство офицерского корпуса. Патриотизм (от греч. «патриотэс» – «соотечественник», «патрис» – «родина», «отечество») – понятие, связанное с идеями страны, народа, нации, Отечества, большой и малой родины; это нравственный и политический принцип, социальное чувство, выраженное в любви к родине. Патриот живет и действует для себя, но соотносит свои действия с интересами родины [2].

Великим патриотом, вдохновителем национально-освободительного и антиколониального движения в Гвинее-Бисау был лидер Африканской Партии Независимости Гвинеи и Кабо-Верде (ПАИГК), основанной в 1956 г., Амилкар Л. Кабрал (1924-1973), стремившийся к независимости, свободе своего народа и построению общества социальной справедливости, основой которого должны были стать крестьяне, составлявшие большинство населения страны и представлявшие наиболее доходный сектор экономики. Именно поэтому под его руководством в освобождённых сельских районах ещё в колониальный период создавались школы и медицинские пункты. Но нехватка финансирования и квалифицированных кадров стали одной из проблем, с которыми столкнулся Амилкар Л. Кабрал. Во время войны за независимость А.Л. Кабрал создал чёткую модель военной структуры, разделив страну на военные зоны и поставив им определённые задачи. Это явилось основой для создания национальных вооружённых сил [3].

В 1965 году А.Л. Кабрал обратился к СССР с просьбой о военной помощи, и Советский Союз положительно отреагировал на это обращение. Таким образом, СССР стал участвовать в создании Вооружённых Сил Народной Революции (FARP) Гвинеи-Бисау, основой которой стали *guerrilha* – партизаны. По мнению историков, СССР участвовал не только в создании национальной армии Гвинеи-Бисау, но и армий 25 африканских государств [1]. В эти страны осуществлялась поставка оружия, военной техники, боеприпасов и другого имущества военного и двойного назначения, а также туда направлялись советские военные специалисты. Особенно необходимо отметить, что военная помощь Гвинеи-Бисау осуществлялась безвозмездно. В своей книге «По тропам войны. Дневники с трёх фронтов Гвинеи (Бисау)», изданной в 1972 году, журналист Олег Игнатьев пишет: «Наша страна посылает патриотам оружие, боеприпасы, медикаменты. Юноши и девушки

из Гвинеи (Бисау), Анголы и Мозамбика учатся в высших и средних учебных заведениях СССР» [4]. Можно с уверенностью сказать, что А.Л. Кабрал был патриот не только для Гвинеецев, но и великий африканским патриотом, в честь которого была названа одна из площадей в Москве.

Еще одним примером патриота своей родины является Эрнестина «Титина» Сила, родившаяся в 1943 г. в городе Кадик региона Томбали в Гвинее-Бисау. Она была гвинейским борцом за независимость Гвинеи-Бисау и Кабо-верде от португальской колонизации. Эрнестина погибла в реке Кашеу 30 января 1973 г. Она была убита 30 января 1973 года, став жертвой засады, устроенной португальскими солдатами, которые утопили ее в реке Фарим на севере Гвинеи-Бисау, когда она направлялась в Гвинею-Конакри на похороны Амилкара Кабрала, который умер за неделю до этого. Ее имя вспоминают вместе с именем Амилкара Кабрала и Домингоса Рамоса как самых известных фигур в борьбе Гвинеи-Бисау за независимость. В ее честь и в честь других женщин, боровшихся за независимость страны, в годовщину ее смерти, был учрежден «Национальный день гвинейских женщин». В 1963 году Титина Сила находилась в Гвинее-Конакри и на южном фронте, а в августе того же года переехала в Советский Союз для прохождения политической стажировки. Вскоре после этого она вернулась в Гвинею-Бисау, где тренировал партизан, вернувшись в Советский Союз в 1964 году, чтобы изучать первую помощь. В первые годы независимости Гвинеи-Бисау, во второй половине 1970-х годов, по инициативе президента Луиса Кабрала на острове Болама была открыта фабрика по производству джемов, производившая соки из фруктов национального производства, получившая свое название в честь Эрнестины Силы. Она похоронена на Мемориале Героям Отечества, в крепости Сан-Жозе-да-Амура, в Бисау. Для Амилкара Кабрала «Титина была неутомимым бойцом, доброй, простой, исключительной личностью и большим патриотом» [5].

Сегодня в Гвинее-Бисау необходим перенос акцента на общегражданское патриотическое воспитание; в условиях общемировой интеграции нужно быть патриотичным, однако это не говорит о том, что не должно быть и военно-патриотического воспитания.

Патриотизм предполагает формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор. На наш взгляд, речь должна идти о формировании, кристаллизации чувства патриотизма всем общественным укладом, жизнью и деятельностью индивида. Отсюда следует, что в стране не должна существовать лишь система обязательных мероприятий, напоминающая учебный процесс и административное сочинительство, а осознанные действия человека, которые происходят с рождения, всегда и везде, а общество создает для этого лишь благоприятные условия. Все это требует наличия специфических морально-психологических качеств, таких как гражданское мужество, смелость, честность, порядочность, а также убежденности и умения отстаивать свою точку зрения. Необходимо возрождение духовности, воспитание населения в

духе патриотизма, любви к Отечеству, а поэтому воспитание патриотизма должно стать делом всего общества, всех политических институтов, каждого человека на своем участке, в своих действиях. Без патриотизма нет ни государства, ни народа.

Таким образом, на примере национально-освободительной борьбы народов Африканского континента и, в частности, Гвинеи-Биссау можно утверждать, что патриотизм – это то сокровенное, что связывает человека с прошлым и настоящим его страны, вырабатывает надежду и веру в ее будущее, что интуитивно приводит человека к благоговейному отношению к своему Отечеству. Патриотизм в его подлинном понимании неразрывно связан всегда с утверждением национального достоинства.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Rosa Alexandre, Episodios Africanos da frota Soviética- Guiné-Bissau // <https://alerozin.narod.ru/GuinBis.html> (дата обращения: 07.11.2023).
2. Энциклопедия гуманитарных наук. № 3. – М.: Издательство, 2008. – С. 251. http://www.zpu-journal.ru/zpu/2008_3/Krivoruchenko.pdf (дата обращения: 12.11.2023).
3. Armando Sucuma, Breve Historial Sobre a Construção do estado Da Guiné-Bissau // História e Cultura Africana e Afro-Brasileira, 2012. p.130-144 (дата обращения: 07.11.2023).
4. Игнатъев О.К. По тропам войны: Дневники с трех фронтов Гвинеи (Бисау), Политиздат, Москва, 1972 // <https://alerozin.narod.ru/GuinBis.htm>, (дата обращения: 12.11.2023).
5. Алексеев А. Полвека свободы после пяти веков колониализма// Газета «Коммерсантъ» <https://www.kommersant.ru/doc/6225896>, 23.09.2023 (дата обращения: 12.11.2023).

Назаров Михаил Сергеевич,
студент Одинцовского филиала Международного юридического института
arichbi.kit2504@gmail.com

Карташова Людмила Эдуардовна,
кандидат философских наук, доцент кафедры общегуманитарных дисциплин
Одинцовского филиала Международного юридического института
glasha5@yandex.ru

ВЛИЯНИЕ ФЕЙКОВОЙ ИНФОРМАЦИИ НА МОЛОДЕЖЬ: ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ

Аннотация. В статье анализируется феномен фейковых информаций, их природы, опасности негативного влияния на современную молодежь и способы распознавания фейковых новостей, а также прослеживается историческая взаимосвязь с риторическими экзерсисами древнегреческих мыслителей. Автор делает вывод о необходимости повышать грамотность и ответственность молодежи в работе с информацией, формировать критическое отношение к любым текстам медиaprостранства.

Ключевые слова: фейковая информация, манипулирование сознанием, влияние на молодежь, воспитание, образование.

Nazarov Mikhail Sergeevich,
student Odintsovo branch International Law Institute

Kartashova Lyudmila Eduardovna,
candidate of philosophical sciences,
Associate Professor of the Department of General Humanitarian Disciplines
Odintsovo branch of the International Law Institute

THE IMPACT OF FAKE INFORMATION ON YOUTH: EDUCATIONAL AND UPBRINGING ASPECT

Abstract. The article analyzes the phenomenon of fake information, its nature, the danger of its negative impact on modern youth, and ways of recognizing fake news, as well as traces the historical connection with rhetorical exercises of ancient Greek thinkers. The author concludes that it is necessary to increase literacy and responsibility of young people in dealing with information, to form a critical attitude towards any texts of media space.

Keywords: fake information, manipulation of consciousness, impact on youth, upbringing, education.

Свобода выражения мнения – одно из основных гражданских прав человека, отраженное в Конституции Российского государства [1], которое способствует общественному прогрессу и становлению более демократичной справедливой социальной системы.

Сегодня уровень доверия к традиционным медиа в России неуклонно снижается в результате несоответствия деятельности СМИ ожиданиям целевых аудиторий: все чаще игнорируются информационные запросы потребителей, не в полной мере учитываются и необъективно освещаются проблемы, волнующие граждан [2]. Более того, мониторинг уровня доверия к СМИ выявляет новые тенденции: повышается привлекательность информации из социальных сетей и интернет-ресурсов, где число фейков постоянно растет.

Понятие информационного фейка получило широкое распространение в современном постиндустриальном обществе, становясь значимой единицей его измерения. Фейк следует рассматривать как действие или заявление, направленное на введение в заблуждение; преднамеренную ложь; новости, которые включают дезинформацию [3].

Существуют различные типологии данного феномена. Фейки можно разделить на три большие группы по качеству, направленности и содержанию [5]. *По качеству* выделяют:

- полностью недостоверную информацию - ложь, созданную для введения в заблуждение (это простой, но малоэффективный способ дезинформации);
- частично ложное утверждение – это ложь, сокрытую в менее значительных деталях, под прикрытием правдивой информации (это сложный в создании, но эффективный способ введения в заблуждение).

По направленности бывают:

- дезинформирующие – фейки, основанные на простой ложной информации, не несущая опасных последствий для населения;
- террористические (диверсионные) - фейки, направленные на всплеск массовых недовольств, вызов паники у населения и т.д.
- культуроподрывные – фейки, направленные на подрыв культурно-этнических устоев общества и внедрение каких-либо новых норм в устоявшемся положении.

По содержанию выделяют:

- контрафактные новости – поддельная продукция, намеренно выдаваемая за оригинальный товар с нарушением авторских прав (например, в индустрии предметов первой необходимости, фармакологии и пр.);
- фейковые новости – намеренная дезинформация в каких-либо СМИ;
- фото-фейк – фейк, созданный на основе изменения изображений при помощи графических редакторов, самый известный Photoshop;
- виртуал – фейковый аккаунт в интернете для введения в заблуждение (распространено среди медийных личностей, аккаунты которых часты копируют для получения финансовой выгоды);
- дипфейк – фальшивые видео с заменой лица человека при помощи сторонних программ.

Информационное пространство столь разнообразно и динамично, что довольно сложно отличить истинную информацию от ложной. Фейковые, или ложные новости, к сожалению, стали заметной частью общественной

жизни, что свидетельствует о высокой эффективности такого рода информации, с одной стороны, а с другой, о ее востребованности в обществе, которое жаждет сенсаций, раскрытий «мировых заговоров» и шокирующих новостей. Фейковые новости продолжают активно влиять на формирование общественного мнения. Вместе с тем, фейковая информация часто связана со стремлением правящих кругов и влиятельных социальных групп преднамеренно манипулировать сознанием людей, формируя у них ложные представления о ценностях и социальном устройстве мира.

Часто информационные «ловушки» подстерегают подростков и молодежь, которые в силу недостаточности жизненного опыта и знаний в бесконечном новостном потоке не всегда в состоянии определить качество такой информации и, таким образом, их легко ввести в заблуждение.

Информационные фейки имеют разное назначение: манипуляторы используют их в погоне за коммерческой эффективностью, в целях создания деструктивных настроений, дискредитации действующей власти [4]. Человек видит информацию о привлекательной стоимости дорогого товара и, заинтересовавшись его приобретением, переходит на «левый» сайт, совершая «выгодную» покупку, в том числе в надежде получить еще дополнительные бонусы. Рассказ об «удачной покупке» своим знакомым позволит привлечь внимание других потенциальных клиентов, и возникает идея о возможном приобретении товаров по цене ниже рыночной, когда же приходит осознание не оригинальности товара, то уже поздно. В данном случае создатель фейка получает финансовую выгоду и на какое-то время обеспечивает продвижение «своего» товара.

Еще более существенной проблемой является искажение культурно-этнических норм и устоев из-за публичной демонстрации безнаказанного девиантного нарочито эпатажного поведения, чем, к примеру, отличаются некоторые представители российского шоу-бизнеса. Таким образом у человека искажаются представления о моральных ценностях, при очевидном наличии двойных стандартов, когда одним можно все, а другим – нет, и на воспитание в целом, что также может иметь негативные последствия.

Фейки, посредством манипуляции сознанием людей, также могут призывать к определенным действиям, которые могут навредить человеку и обществу, начиная с несоблюдения каких-либо рекомендаций и заканчивая публичными протестами.

В конце концов, фейки могут в корне изменить мировоззрение человека, особенно, если данный фейк дает какую-либо надежду в безысходных ситуациях. Ведь в поисках спасения из сложных ситуации, человеку можно внушить практически что угодно.

Таким образом, фейки давно превратились в эффективное оружие коммуникации. Поэтому необходимо научиться проверять достоверность информации.

Остановимся на некоторых способах распознавания характера распространяемой информации [7]. Кликбейтное название текста (слово «кликбейт» происходит от английского click — «щёлк» и bait — «наживка»)

– какое-то громкое или смелое высказывание для привлечения внимания общественности (пиар) для продвижения человека, проектов, рекламы (таргетинга), продукции или услуг, в том числе по мошенническим схемам. Такого рода уловки, как правило, достаточно быстро себя обнаруживают.

Проверка источника информации: когда стоит проверить, как к данному источнику относятся другие по отзывам и комментариям. Иногда данный способ позволяет сразу определить фейковую информацию (например, отзывы о качестве туристических, медицинских и др. услуг).

Проверка наличия фактов – у настоящих новостей, как правило, есть подтверждение фактами (статистика, данные, конкретизация и т. д.). В противном случае следует задуматься о правдивости приводимого материала.

Сатирические и юмористические новости, используемые в основном для развлечения людей, также могут вводить в заблуждение и поучать, критикуя и высмеивая шутливо или саркастически людей и их мнения. Их не следует распространять как истину.

Проверка изображений на подлинность – это самый простой способ проверки. Его можно реализовать с помощью «Google-картинки» или другого поиска по картинке. Стоит заметить, что на фейковых картинках, чаще всего плохое изображение и ракурс. Общее качество картинки будет также плохим.

Активизация информационных диверсий в современном обществе закономерна в условиях интенсивного развития высокотехнологичных ресурсов. Однако, история показывает, что, условно говоря, фейковая информация появилась еще в Античное время.

Введение в заблуждение упоминается в V веке до н. э. в древнегреческой философии. Тогда данное течение называлось софистикой, а людей, использующие ее приемы – софистами. Они первые начали вводить людей в заблуждения, умело сочетая языковую эквилибристику, логические уловки и психологические манипуляции [6]. Кто-то критиковал их за нечестные действия, кто-то считал мудрецами, но однозначно можно сказать, что они учили пониманию языка, воспитывали остроту восприятия у человека. Именно софисты доказывали относительность знания. Философский принцип «человек есть мера всех вещей» позволял им широко использовать манипулятивные приемы. Софисты считали, что у них есть право применять логические уловки, потому что объективной истины все равно не существует, а истина есть то, что мы считаем истиной, а точнее истиной оказывается то, что сильный считает истиной. Если человеку удастся убедить всех остальных, что это истина, то это и признается истиной. Многие приемы, используемые софистами, применяются до сих пор. Изменились только способы дезинформации: если раньше это было публичное ораторское выступление, требующее особого мастерства, то сегодня это фейковые картинки и видео, распространяемые в СМИ.

Софисты, с одной стороны, использовали язык как инструмент воспитания молодого человека и формирования навыков правильного понимания сущности высказанного, с другой стороны, они использовали

исковерканные (как правило, преднамеренно) данные для навязывания своей точки зрения. Тоже, по сути, делают и современные дезинформаторы. Поэтому в современном информационном пространстве необходимо развивать в себе умение распознавать и отличать истинное суждение от ложного. А это возможно на основе критического мышления.

Влияя на мировоззрение человека, фейки влияют на воспитание молодежи. Основным принципом в восприятии информации должны стать «холодная голова», здоровый скептицизм и критическое мышление в отношении всего, что тиражируется в СМИ. Поэтому сегодня важно образовывать молодое поколение и воспитывать в нем навыки и умение работы с информационными потоками, развивать культуру восприятия и потребления окружающей нас информации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. «Конституции Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) Ст.29: [Электронный ресурс]URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/.
2. Бессонова М.О. Социологический анализ особенностей доверия к СМИ в современном обществе // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Общественные науки. 2022. Выпуск 1 (846). С. 115-122.
3. Галяшина Е.И. и др. Фейковизация как средство информационной войны в интернет-медиа: научно-практическое пособие. М.: Блок-Принт, 2023. С.144.
4. Критическая оценка информации: методическое пособие / ГБУК РО «РОУНБ им. Горького», библиографический центр; сост. Е. А. Ауст. – Рязань, 2020. С. 18.
5. Стернин И.А., Шестернина А.М. Маркеры фейка в медиатекстах. Рабочие материалы. Учебное пособие. Воронежский государственный университет: Центр коммуникативных исследований ВГУ. Кафедра электронных СМИ и речевой коммуникации. Воронежская ассоциация экспертов-лингвистов - Воронеж: ООО «РИТМ», 2020. С. 34.
6. Хусаинова А. Э. Феномен софистики в ранней Античности: происхождение и влияние / А. Э. Хусаинова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 4 (346). — С. 314-317. — URL: <https://moluch.ru/archive/346/77857/> (дата обращения: 05.01.2024).
7. Неренц Д.В. Фейки как угроза медиабезопасности в России XXI в. // РСМ. 2023. №3 (120). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/feyki-kak-ugroza-mediabezopasnosti-v-rossii-xxi-v> (дата обращения: 05.01.2024).

Овсянников Николай Александрович,
специалист отдела экологического и аграрного законодательства
Института законодательства и сравнительного правоведения при
Правительстве РФ
nik.ovs2001@mail.ru

Грунтовский Иосиф Иосифович,
кандидат социологических наук, доцент,
заведующий кафедрой общегуманитарных дисциплин
Международного юридического института,
доцент Института законодательства и сравнительного правоведения при
Правительстве РФ
grunt63@mail.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭТИЧЕСКОГО ПРИНЦИПА ДОБРОСОВЕСТНОСТИ В ЦИВИЛИСТИКЕ

Аннотация. В статье рассматривается проблема использования этического принципа добросовестности в цивилистике. Автором исследованы практический и теоретический аспекты вышеуказанной проблемы. По итогам работы делается вывод о сущности принципа добросовестности и его роли в гражданско-правовом регулировании.

Ключевые слова: добросовестность, право, добро, совесть, субъективная добросовестность, объективная добросовестность.

Ovsyannikov Nikolay Alexandrovich,
Specialist of the Department of Environmental and Agrarian Legislation of the
Institute of Legislation and Comparative Law under the Government of the
Russian Federation

Gruntovskiy Iosif Iosifovich,
Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor,
Head of the Department of General Humanitarian Disciplines
International Law Institute,
Associate Professor, Institute of Legislation and Comparative Law under the
Government of the Russian Federation

THE USE OF THE ETHICAL PRINCIPLE OF GOOD FAITH IN CIVIL LAW

Abstract. The article deals with the problem of using the ethical principle of good faith in civil law. The author investigated the practical and theoretical aspects of the above problem. Based on the results of the work, a conclusion is made about the essence of the principle of good faith and its role in civil law regulation.

Keywords: conscientiousness, law, goodness, conscience, subjective conscientiousness, objective conscientiousness.

В современных условиях рыночной экономики, перед исследователями-правоведами возникли проблемы, связанные с обеспечением стабильности гражданского оборота при свободной конкуренции и соблюдении принципа добросовестности в гражданско-правовых отношениях. Анализ научных разработок и практики правоприменения советского периода ответа на этот вопрос не дает. Определение сущности принципа добросовестности, и его роли в гражданско-правовом регулировании является важной философско-правовой и этической научной проблемой. Перед раскрытием вариантов разрешения этой проблемы в гражданском праве в современных условиях, следует обратиться к раскрытию добра и совести как общефилософских категорий.

В начале следует обратиться к работе Г.Ф. Гегеля «Философия права» [2, С. 178-182]. Добро и совесть раскрываются через категорию морали. Мораль, по Г.Ф. Гегелю, есть субъективный феномен, отражающий внутренний ценностный строй личности, а вот нравственность претендует на объективность, будучи увязываема с универсальными критериями свободы и справедливости. Добро и совесть — две стороны моральности. «Добро, по Г.Ф. Гегелю, — это реализованная свобода, абсолютная конечная цель мира». «Добро есть для меня как волящего особенная воля, и я знаю его, ... особенность добра как бесконечной для себя сущей субъективности. Это внутреннее определение добра есть совесть». Совесть — уникальное свойство человека, в моральном сознании она есть мышление и знание добра. Она находит своё проявление в семье, обществе и государстве. Таким образом, совесть — есть «нравственный суд» объективного духа, это познание, понимание, открытие добра, составляющего субстанцию государства и права. Добро — есть осуществление свободы, и совесть — отыскание добра [4].

Над категорией добра размышлял Л.Н. Толстой, который считал, что невозможно дать понятие добру. Но оно есть основа для определения всего остального [12]. Если обратиться к толковому словарю В.И. Даля, то можно заметить три варианта характеристики понятия добра. Первый-это имущество. Второй- «что честно и полезно, все, чего требует от нас долг человека...». Третий- наиболее широкое значение, категория противоположная злу и обозначающая позитивный аспект человеческой деятельности.

Категория совести является основополагающей в этике и выражает способность индивида к нравственному самоконтролю [1, С. 46]. Существует различное отношение к ее роли в жизни человека. Ф. Ницше считал совесть «укоряющей и предостерегающей», И. Кант- ретроспективным явлением по отношению к совершенным поступкам, подвергающим их осуждению. М. Хайдегер выделял позитивный аспект совести как побуждающей к заботе и решимости [11, С. 524].

Можно проследить, что размышления о добре и совести не новы, но несмотря на это, в философии права сложно найти рассмотрение именно добросовестности как результат их симбиозного взаимодействия. При написании работы было обнаружено упоминание доброй совести в работе Г.Ф. Шершеневича «История философии права», в параграфе, посвященном Фихте. В нем указывается, что взаимной добросовестностью и доверием обуславливается возможность правового отношения между людьми на почве естественного права, но не дается его понятие [14, С.187]. Поэтому окончательный ответ на поставленный вопрос следует искать в сфере юридического исследования. Для начала следует обратиться к гражданскому законодательству РФ, а также к судебной практике и международным актам.

Этот принцип встречается в Гражданском кодексе Российской Федерации (далее- ГК РФ). В начале идет общая норма, которая была введена законодателем первого марта 2013 года (п.3 и п. 4 ГК РФ ст. 1 ГК РФ). В ней предусмотрено, что поведение субъектов гражданских правоотношений должно быть добросовестным, а также запрет извлекать какую-либо выгоду из своих недобросовестных деяний.

В дальнейшем его можно встретить в абз. 2 п. 2 статьи 51 ГК РФ. Эта норма закрепляет принцип внесения, а вместе и с ним публичную достоверность юридических лиц, т.е. субъект гражданского оборота, добросовестно полагающийся на его данные, может исходить из того, что эта информация соответствует действительности.

Интерес также вызывает ст. 189 ГК РФ, посвященная раскрытию последствий прекращения доверенности. В п.2 указанной статьи, что если лицо не знало и не должно было знать о прекращении доверенности, то права и обязанности, приобретенные в результате действий лица, полномочия которого прекращены, сохраняют силу для представляемого и его правопреемников.

Нельзя не упомянуть п.3 ст. 307 ГК РФ. Ее составители явно вдохновлялись параграфом 242 ГГУ, которая закрепляет добросовестное исполнение обязательства.

Договор как разновидность обязательства тоже содержит упоминание этого принципа. Вследствие существования синаллагматической связи кредитор, принявший полное или частичное исполнение должника, либо иным образом подтвердившая действие договора, не вправе требовать признания его незаключенным, если это будет противоречить добрым нравам, далее следует отсылочная норма на общую норму, упомянутую мной выше.

При исследовании этой проблемы, также выявлена возможность применения принципа добросовестности при толковании договора. Из ст. 431 ГК РФ этот вывод прямо не следует, но, если обратиться к системному толкованию пп. 43 и 46 Постановления пленума Верховного Суда РФ от 25.12.2018 N 49 «О некоторых вопросах применения общих положений Гражданского кодекса о заключении и толковании договора» (далее- ПП ВС N 49). Первый закрепляет в качестве требования: толкование условий

договора в взаимосвязи с основными началами гражданского законодательства, в которых содержится и принцип добросовестности. В п. 46 ПП ВС N 49 указывается, что суд вправе применить приемы толкования как закрепленные статьей 431 ГК РФ, так и другие.

В вещном праве принцип добросовестности играет главенствующую роль. Виндикационный иск характеризуется двумя принципами- римским- «*ubi rem meam inveniо, ibi vindico*» (с лат.-«где свою вещь нахожу, там и истребую»)- и германским- «*Hand muss Hand wahren*» (с нем. языка- «рука руку моет»). Второй связан с правовым последствием выбытия вещи по воли собственника. Если имущество возмездно приобретено у лица, которое не имело права его отчуждать, о чем приобретатель не знал и не мог знать, то последний является добросовестным. (ст. 302 ГК РФ).

Отдельное упоминание принципа добросовестности имеется в Постановлении Пленума Верховного суда, которые раскрывают его понятие, что это ожидаемое от любого участника гражданского оборота поведение, и раскрывает санкцию за его нарушение- отказ в защите права нарушителя полностью или частично (п.1).¹

Среди международных источников добрые нравы упоминаются в «Принципах международных коммерческих договоров (Принципы УНИДРУА)». В указанном акте существует схожая с ГК РФ норма общего характера (ст. 1.7), закрепляющая обязанность сторон действовать добросовестно. Принцип добросовестности также упоминается в стст. 4.8 и 5.2 в качестве фактора, который должен учитываться при восполнении опущенного условия и в качестве подразумеваемого обязательства.

Приведенные выше обширная практика использования законодателем и правоприменителем категории добрых нравов свидетельствуют об их огромном влиянии на гражданский оборот. Но также можно проследить, что в законодательстве как гражданском, так и ином отсутствует легальное понятие принципа добросовестности, поэтому в рамках данной работы будет проведен анализ работ дореволюционных ученых, в частности, И.А. Покровского и И.Б. Новицкого, и современных исследователей частного права, что в итоге позволит предложить понятие принципа добросовестности в гражданском праве.

Для начала следует обратиться к римскому праву, которое заложило основы романо-германской правовой семьи, государства-представители которой активно проводили его рецепцию. Нам К.В. раскрывает принцип добросовестности в римском праве через две категории «*bonafides*» и «*aequitas*». Первая категория получила правовое закрепление в ожидание поведения, соответствующего деловому обороту, получило охрану на уровне властных распоряжений. Новая категория выполнила как правообразующую функцию в дополнение к формальным предписаниям, так и использовалась

¹ Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 23.06.2015 N 25 «О применении судами некоторых положений раздела I части первой Гражданского кодекса Российской Федерации».

для толкования договоров и определения прав и обязанностей кредитора и должника в обязательстве [10, С.15-17]. Подобное же раскрытие *bonafides* дается и в работе Д.В. Дождева, где указывается, что это отражение типичных качеств порядочного человека [3, С.156].

Второй термин «*aequitas*» (с лат. - «справедливость»), есть явление общеправовое и характеризует справедливость в специальном смысле (в отличие, от *iustitia*). *Aequitas* означает некое равенство соразмерность в синаллагматических обязательствах, но средневековые юристы (гlossаторы) придали этой категории наиболее обширный характер, противопоставив этот принцип формальному праву [10, С.15-17]. Последняя трактовка и сегодня является наиболее распространенной. Она выражена и в работах В.С. Нерсесянца [6, С.26].

Перед тем, как перейти к рассмотрению современных подходов к принципу добросовестности следует рассмотреть и дореволюционный опыт исследования указанной проблематики.

И.А. Покровский в работе «Основные проблемы гражданского права» поднимает вопрос о соотношении формулировок принципа добросовестности в Германском гражданском уложении (далее- ГГУ) и в Швейцарском уложении (ZGB). В первом акте он был выражен посредством запрета шиканы, т.е. осуществление своего права исключительно с намерением причинить вред другому. Во втором - он выражен через формулу «*TreuundGlauben*» (с нем.- добрые нравы), каждый должен поступать при осуществлении своих прав и исполнении обязанностей по доброй совести. Несложно проследить, что Швейцарское уложение шире понимало добросовестность, чем Германское гражданское уложение. И.А. Покровский считал этот факт, скорее вредом, чем благом, так как происходит смешение права и морали, как самостоятельных явлений, и, как следствие, к свободному судебскому усмотрению [8, С.117].

Иной точки зрения придерживался И.Б. Новицкий, который предпринял попытку фундаментально исследовать сущность принципа добросовестности, результаты этого исследования по сегодняшний день используются в цивилистических исследованиях, что будет упомянуто ниже. Но в рамках данной работы важна его позиция, противоположная И.А. Покровскому. И.Б. Новицкий считал, что добросовестность приносит больше пользы, чем вреда, и излишний пессимизм профессора Покровского касательно свободного судебного усмотрения не оправдан. «Сочетание объективного и субъективного признаков в качестве необходимых предположений применения проектируемого правила дает в руки судьи достаточно надежные указания для его практической деятельности». Новицким И.Б. также была принята попытка классифицировать добросовестность на субъективную и объективную и дать их понятие. Объективная выступает как внешнее мерило, которое определяет порядок взаимодействия сторон гражданского оборота друг с другом. Субъективная описывается как «извинительное незнание». Подробнее эти категории будут раскрыты ниже [7].

Наконец, стоит перейти к современной отечественной цивилистической доктрине. Так, в работе Д.В. Дождева, посвященной принципу добросовестности, дается краткий экскурс в историю развития принципа добросовестности у различных представителей романо-германской правовой семьи. Подчеркивается, что в начале широкая его интерпретация не была распространена. Например, в Кодексе Наполеона формулировка принципа добросовестности блокировалась абз. 1 ст. 1134. Но все изменилось в результате двух мировых войн. В ГГУ с параграфом 242 ГГУ была схожая ситуация, но в итоге в параграф 242 ГГУ комментариев в послевоенное время набралось в огромном количестве: 1553 страниц, т.е. судебная практика пришла к широкой трактовке указанного принципа и его активному применению.

Это явление обосновывал Ф. Виакер в своей брошюре «К вопросу о теоретико-правовом уточнении параграфа 242 ГГУ». Им проводится аналогия с римским преторским правом, в частности, к его трем функциям, выделенным Папинианом, которым соответствует три метода: обязанности судьи, эксцепция об умысле, судебное правотворчество. Стоит отдельно отметить соотношение первой и второй функции: в первом случае судья использует аналогию права, а во втором решение принимается на чувстве справедливости. Примером первого является дополнительные обязанности сторон, вытекающие из лояльности (*Schutzpflichten*), а второго отказ от принципа номинализма в денежном обязательстве из-за гиперинфляции, несправедливо определять номинальный размер исполнения на дату исполнения при таких условиях.

Дождев Д.В. в дальнейшем пытается придать дополнительную смысловую характеристику принципу добросовестности. Этот принцип не только средство преодоления «закостенелости» норм законодательства, но и код правовой системы для субъекта фактического, который при вступлении в правоотношение становится субъектом формальным [3, С.147-162].

На основании вышеизложенного можно прийти к выводу, что восполнительный характер добросовестности необходим для правового регулирования, как, например, в случае гиперинфляции в Германии.

Но большее раскрытие этот принцип получил в статье Егорова А. В., которая посвящена введению вышеуказанных изменений в Гражданский кодекс РФ. В ней также подчеркивается функция принципа добросовестности, а именно – дополнение и уточнение права в соответствии с насущными нуждами и потребностями. Отмечается, что существуют и противники этого принципа, но их основная претензия к форме, а не к содержанию. Их опасения касаются возникновения свободы усмотрения суда, а, значит, и судебное правотворчество, что не есть хорошо. Автор встает на позицию все же за использование принципа добросовестности в российском правопорядке, цитируя коллег из Германии, где практика применения наиболее обширна, чем в Российской Федерации в силу исторических причин [5]. Подчеркивается успешный германский опыт, где «осуществление договорных отношений на основе «морально-этических

принципов» было и в значительной мере остается до сих пор достижением известной общей оговорки § 242 ГГУ... Эта норма в связи с молчанием законодателя служила судебной практике прочной опорой весь этот долгий период при решении исключительно важных экономических и социальных проблем, которые возникали в результате экономического краха, инфляции и ревальвации марки, вызванных первой мировой войной, потери восточных земель и смены валюты после второй мировой войны... Таким образом, общая оговорка § 242 позволила создать превосходный механизм адаптации норм договорного права к меняющимся социально этическим представлениям общества» [13, С.230, 231].

Автором также поднимается проблема разделения добросовестности на объективную и субъективную. Под первой следует понимать внешнее мерило взаимоотношений субъектов между друг другом. Вторая связана с сознанием самого лица, с его возможность воспринимать те или иные действия и последствия. В немецком языке это различие можно проследить и при лингвистическом анализе. Отдельно выделяется *TreuundGlauben* (объективная) и *GuterGlaube* (субъективная), что можно отнести к достижениям немецкого языка, так как в других языках подобное разделение отсутствует (*bonnefoi*- франц. язык, *buonafede*, итал. язык). Но порой можно проследить, что это различие иногда и полноценно не проводит законодатель. Например, в статье 302 ГК РФ используется формула «не знал и не мог знать», хотя наиболее целесообразным считается введение следующего оборота «не знал и не должен был знать». В последнем варианте идет речь как раз о внешнем мериле, а первый подразумевает изучение через призму субъективной добросовестности, что приобретатель каким-то образом был должен узнать, что перед ним находится не собственник, хотя ни один средний человек на его месте не мог бы это предположить.

Егоровым А.В. также предпринимается попытка охарактеризовать сущность добросовестности как целостного явления. Для этого он обращается к позициям Р. Штаммера, Новицкого И.Б. и Е. Губера. По мнению Р. Штаммера, добросовестность — это норма, указывающая для каждого особого положения правильное в смысле социального идеала. А поскольку понятие социального идеала предполагает идею взвешивания индивидуальных желаний с общественной точки зрения, приспособление частных целей к конечной цели общества, в каждом случае конфликта интересов отдельных лиц судья (поскольку он решает с точки зрения доброй со вести) должен задаться вопросом: как разрешился бы этот конфликт, если бы осуществились идеальные в общественном смысле отношения, если бы каждый руководствовался не только своими желаниями и интересами, преследовал не только свои личные цели, но и заботился о ближних, относился к чужим целям, как к своим? [7, С.60,61]. Принцип доброй совести выражает «связанность, согласованность отдельных частных интересов, а также частного интереса с интересом целого, подчинение каждого равномерно идее общего блага, поскольку она проявляется или отражается на отношении между данными лицами. В этом принципе — одна из границ

индивидуализма в гражданско-правовых, в частности, обязательственных отношениях; здесь сказывается роль социального начала в гражданском праве, приводящего к отречению от чистого индивидуализма» [7, С.65]. Это же мысль была отмечена и Е. Губером, который отмечал, что при помощи принципа добросовестности реализуется внимание ШГУ к центральной задаче частного правопорядка: создание «правильного отношения между индивидуальным и коллективным существованием членов общества». Отмечается факт об отсутствии диспозитивности, т.е. отсутствие возможности сторон частным соглашением отклониться от принципа добросовестности [5, С.9].

Можно проследить, что в цивилистике в последнее время вопрос понятия, видов и применимости добросовестности стали распространенными для изучения, но они, как правило, не затрагивают проблемы соотношения права и морали (нравственности) и создают изолированность исследования от иных правовых дисциплин, например, вышеуказанной философии права, что представляется авторам неверным и нарушающим системный метод исследования, поэтому стоит продолжить раскрытие этого принципа в соотношении с достижениями иных правовых наук [9, С.163].

Таким образом, добросовестность является объектом исследования множества дисциплин, но несмотря на это не было найдено компромиссное единое решение указанной нами в начале проблемы, так как достаточно сложно определить универсальное понятие для этой категории, которое бы раскрывало все ее существенные признаки, но в рамках данного исследования принцип добросовестности стоит определить как способ борьбы с формализмом при правовом регулировании, который выполняет функцию восполнения в случае невозможности судьей непосредственно применить норму права. Но, если при определении общего понятия возникают трудности, то у законодателя имеется возможность ввести в Гражданский кодекс РФ критерий разделения добросовестности на субъективную и объективную в рамках общей нормы, чтобы разрешить трудности, возникающие в правоприменительной практике.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Васильева Т. В. Афинская школа философии. Философский язык Платона и Аристотел (Сер. «Из истории мировой культуры»). М.: Наука, 1985.- 226 С.
2. Гегель Г. Философия права / Под ред. Д. А. Керимова, В. С. Нерсесянца. М.: Мысль, 1990. С. 525.
3. Дождев Д.В. Принцип добросовестности в гражданском праве // Принцип формального равенства и взаимное признание права: Коллективная монография / Под общ. ред. В.В. Лапаевой, А.В. Полякова, В.В. Денисенко. М.: Проспект, 2016- 208 с.
4. Егоров А.В. Философия совести в воззрениях Г. В. Ф. Гегеля как актуальная проблема современности // Актуальные вопросы

- общественных наук: социология, политология, философия, история. 2015. №3 (44). С. 27-36
5. Егоров А.В. Принцип добросовестности в Гражданском кодексе РФ: первые шаги реформы // Legal Insight. 2013. № 2. - С. 4-10.
 6. История политических и правовых учений / Под общ. ред. академика РАН, д. ю. н., проф. В. С. Нерсесянца. М.: Изд-во НОРМА (Издательская группа НОРМА–ИНФРА-М), 2000. - 352 с.
 7. Новицкий И.Б. Принцип доброй совести в проекте обязательственного права // Вестник гражданского права, 1916, N 6.
 8. Основные проблемы гражданского права. М.: Статут (в серии «Классика российской цивилистики»), 1998, 353 С.
 9. Основные положения гражданского права: постатейный комментарий к статьям 1–16.1 Гражданского кодекса Российской Федерации [Электронное издание. Редакция 1.0] / А. В. Асосков, В. В. Байбак, Р. С. Бевзенко [и др.]; отв. ред. А. Г. Карапетов. – Москва: М-Логос, 2020. – 1469 С.
 10. Принцип добросовестности: развитие, система, проблемы теории и практики [Электронное издание] / К. В. Нам. – 2-е изд., перераб. и доп. М.: М-Логос, 2023.- 388 с.
 11. Словарь философских терминов / Под ред. В. Г. Кузнецова. М.: ИНФРА-М, 2005.- 608 С.
 12. Толстой Л. Н. Полное собрание сочинений: В 90 т. М.: Гос. изд-во худ. лит., 1956. Академическое юбилейное издание. Т. 39. С. 3–26.
 13. Цвайгерт К., Кётц Х. Введение в сравнительное правоведение в сфере частного права: в 2х т. - Т. 1. Основы. Пер. с нем. — М.: Между нар. отношения, 1998. С. 480.
 14. Шершеневич Г.Ф. История философии права / [соч.] Г. Ф. Шершеневича. 2-е изд. - СПб.: Тип. т-ва печ. и изд. дела Труд, 1907. - 558с.

Панкратова Екатерина Николаевна,
студент Международного юридического института
pankratovaekaterina20@yandex.ru

Грунтовский Иосиф Иосифович,
кандидат социологических наук, доцент, заведующий кафедрой
общегуманитарных дисциплин Международного юридического института
grunt63@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КУЛЬТУРНО-МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы формирования личностных качеств молодежи при помощи культурно-массовых мероприятий и их влияние на развитие и самоопределение молодых людей, а также на формирование их ценностных установок, навыков и способностей. Анализируя различные виды культурно-массовых мероприятий (концерты, фестивали, выставки и театральные представления), авторы исследуют их роль в расширении кругозора молодежи, повышении их культурной грамотности и образованности, развития творческого, критического мышления, эстетического восприятия, что является важным фактором при формировании личностных качеств молодежи. В статье также рассматривается влияние культурно-массовых мероприятий на социальное взаимодействие молодежи, развитию у нее навыков коммуникации, лидерства, сотрудничества и адаптации к новым условиям, способности работать в коллективе. Также авторы анализируют влияние культурно-массовых мероприятий на формирование самооценки и самоуважения молодежи, развитие у нее уверенности в своих силах и построении личного позитивного образа, что имеет важное значение в процессе формирования личности молодого человека.

Ключевые слова: формирование личностных качеств, развитие, культурно-массовые мероприятия, студенческая молодежь.

Pankratova Ekaterina Nikolaevna,
undergraduate student
International Law Institute

Gruntovskiy Iosif Iosifovich,
Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor,
Head of the Department of General Humanitarian Disciplines
International Law Institute

FORMATION OF PERSONAL QUALITIES OF STUDENTS USING CULTURAL EVENTS

Abstract. The article examines the issues of formation of personal qualities of young people through cultural events and their impact on the development and self-determination of young people, as well as on the formation of their values, skills and abilities. Analyzing various types of cultural events (concerts, festivals, exhibitions and theatrical performances), the authors explore their role in expanding the horizons of young people, increasing their cultural literacy and education, developing creative, critical thinking, aesthetic perception, which is an important factor in the formation of personal qualities of young people. The article also examines the impact of cultural events on the social interaction of young people, the development of communication skills, leadership, cooperation and adaptation to new conditions, and the ability to work in a team. The authors also analyze the impact of cultural events on the formation of self-esteem and self-esteem of young people, the development of self-confidence and building a personal positive image, which is important in the process of forming a young person's personality.

Keywords: formation of personal qualities, development, cultural events, student youth

В современном обществе, особенно в условиях глобализации и стремительных технологических преобразований, все больше обращается внимание на формирование личностных качеств молодежи. Молодёжь, социально-демографическая группа, выделяемая по возрасту, социальному статусу, стилю жизни. Как фаза жизненного цикла, с одной стороны граничит с детством, с другой стороны – со зрелостью и характеризуется переходом от состояния социальной зависимости к состоянию социальной стабильности, вплоть до достижения статуса зрелости, связанного с окончанием периода физиологического созревания, завершением образования и приобретением социально-профессионального статуса, финансовой независимости, социальной ответственности и образованием собственной семьи. Проблемы молодёжи изучают разные науки – психология, педагогика, социология (в том числе социология образования, личности, культуры, семьи и др.), при этом социология молодёжи сосредоточена в основном на проблемах её социализации, социальной дифференциации как группы, вхождения в разные сферы социальной жизни, на изучении молодёжных субкультур и стилей жизни. Э. Эриксон отмечает, что возрастная психология больше внимание уделяет процессу личностного становления, кризисам молодёжного возраста, становлению идентичности [1].

Таким образом, можно сказать, что молодёжь – это самая активная и динамичная часть населения, которая имеет большой потенциал для развития и прогресса. Поэтому важно создать условия, в которых они смогут полностью раскрыть свой потенциал и стать качественными членами общества. Один из путей достижения этой цели – использование культурно-массовых мероприятий.

Закон не устанавливает, какие мероприятия относятся к категории массовых. Исходя из практики мероприятие считают массовым, если оно адресовано и доступно неопределенному числу граждан. Общепринято, что массовое мероприятие — это организованная, активная форма деятельности или отдыха большого количества людей в общественных местах, способ удовлетворить политические, культурные, религиозные и другие потребности граждан. Поэтому признаками массового мероприятия можно считать: наличие цели; большое количество людей; организованность действий. Понятие «массовый отдых» встречается в Законе от 06.10.2003 № 131-ФЗ. В п. 15 ст. 14 Закона № 131-ФЗ сказано, что условия для массового отдыха жителей поселения создают местные органы власти. Они же обустривают места массового отдыха. Исходя из положений закона стоит обратиться к местному законодательству, чтобы определить, что относится к категории массовых мероприятий в вашем регионе. Культурно-массовые мероприятия можно поделить на культурно-досуговые и информационно-просветительские. Формы мероприятий разнообразны. Культурно-массовые мероприятия – это события, которые охватывают широкую аудиторию и включают различные культурные, спортивные и развлекательные программы. Они представляют собой возможность познакомиться с различными аспектами культуры, насладиться разнообразием искусства и развлечений. Однако основная цель таких мероприятий – не только предоставить развлекательный опыт, но и способствовать формированию личностных качеств молодежи [3].

В Постановлении Верховного Совета Российской Федерации «Об основных направлениях государственной молодежной политики в Российской Федерации», обозначены следующие цели:

- содействие социальному, культурному, духовному и физическому развитию молодежи;
- недопущение дискриминации молодых граждан по мотивам возраста;
- создание условий для более полного включения молодежи в социально-экономическую, политическую и культурную жизнь общества;
- расширение возможностей молодого человека в выборе своего жизненного пути, достижении личного успеха;
- реализация инновационного потенциала молодежи в интересах общественного развития и развития самой молодежи [4].

Приоритетное внимание к молодежи в целом и студенческой молодежи в частности, в аспекте формирования новых идей, векторов модернизации российского общества, обусловлено наличием благоприятной среды в образовательном пространстве, потенциала для развития инновационной культуры. При этом в качестве наиболее мобильной и активной частью молодежи называется студенчество. Обладая характерными особенностями психологического восприятия, которые проявляются в критике накопленного предшествующими поколениями опыта, формировании собственных установок, идей, ценностных ориентаций, молодые люди предлагают новые направления, технологии, способы бытия отдельных социальных институтов

и процессов. Сочетание этих факторов обуславливает не только активное участие в освоении технологий, но и активное продвижение собственных идей представителей студенчества, в том числе в процессе организации культурно-массовых мероприятий.

Культурно-массовые мероприятия могут оказать положительное влияние на молодежь в нескольких аспектах. Во-первых, они способствуют развитию творческого мышления и фантазии. Участие в различных мастер-классах, выставках, концертах и фестивалях позволяет молодым людям раскрыть свой творческий потенциал, научиться выражать свои мысли и чувства через искусство. Ведь именно искусство позволяет нам увидеть мир по-новому, узнать себя и оказать положительное влияние на окружающих.

Во-вторых, культурно-массовые мероприятия способствуют развитию коммуникативных навыков и умений. В условиях современной жизни, где все больше людей испытывает проблемы в общении, такие мероприятия создают атмосферу, которая способствует более открытому и доверительному общению. Молодым людям предоставляется возможность познакомиться с новыми людьми, обсудить интересы их жизни и узнать что-то новое. Кроме того, в ходе участия в культурных мероприятиях они также могут развить навыки командной работы, участия в организации или выполнения различных заданий.

В-третьих, участие в культурно-массовых мероприятиях способствует развитию самодисциплины и ответственности. Ведь для достижения успеха в данной сфере требуется отличная организация работы, постоянные тренировки, дисциплина и отдача. Участие в хореографическом коллективе, театральной студии или организации выставки – это знак того, что молодой человек обладает высокой степенью ответственности и готов работать на результат [2].

Также, культурно-массовые мероприятия способствуют развитию культурной и социальной идентичности молодежи. В мире, где все больше людей лишены своей исторической и культурной принадлежности, такие мероприятия помогают сохранить и укрепить культурные традиции и ценности. Они позволяют молодежи познакомиться с национальными и региональными традициями, обычаями и образом жизни других народов. Это способствует формированию у них толерантности, уважения к различиям и пониманию важности разнообразия в обществе. Одним из ключевых аспектов формирования личностных качеств у молодежи с использованием культурно-массовых мероприятий является возможность самореализации. Участие в организации и проведении таких мероприятий позволяет молодежи проявить свой потенциал, найти свое призвание, развить лидерские качества и уверенность в себе. Например, управление командой во время подготовки к фестивалю или выступление на сцене может помочь молодым людям раскрыть свои таланты и способности.

Для достижения позитивных изменений в личностном росте и развитии молодежи с использованием культурно-массовых мероприятий необходимо применять различные методики и подходы. Один из таких подходов – это

создание специальных образовательных программ, направленных на развитие личностных качеств через участие в культурно-массовых мероприятиях. Такие программы могут включать в себя тренинги по развитию коммуникативных навыков, творческого мышления, лидерства и самореализации. Также эффективным методом является использование технологий и интерактивных форм обучения при работе с молодежью. Например, создание онлайн-платформ для обмена опытом, проведение вебинаров, использование игровых методик для развития коммуникативных навыков.

Культурно-досуговая деятельность и организация культурно-массовых мероприятий, как ее составная часть, имеет выраженный педагогический характер, который находит отражение в процессе целеполагания и содержания деятельности. Достижение поставленных целей культурно-массового мероприятия имеет определенный педагогический результат. Его достижению во многом способствует выбор средств, форм, методов, способов и приемов, качество процесса организации. В основе культурно-массовых мероприятий для молодежи в настоящее время должны находиться цели, направленные на достижение конкретных индивидуальных и общественных результатов.

Возрождается тенденция межструктурного взаимодействия различных органов, для реализации молодежных досуговых программ, обладающая значительным потенциалом. Межвузовские культурно-досуговые программы — это уникальная в своем роде возможность объединить большую часть студенческой молодежи для достижения конкретной цели. Ярким примером такого взаимодействия является успешное возрождение в ряде регионов России КВН-движения.

Рядом нормативно-правовых актов и разработок ученых в области социально-культурной деятельности актуализирована добровольческая деятельность (волонтерство) в организации культурно-массовых мероприятий. Волонтерство — значимое условие социализации молодежи. Любая деятельность человека протекает в процессе его взаимодействия с окружающим миром, с обществом, с социальным окружением. Человек усваивает нормы, правила, требования общества, становясь его полноправным членом, причем этот процесс идет за счет активной деятельности самого индивида, его активного включения в социальную среду. Реализация задачи по гражданскому образованию и патриотическому воспитанию молодежи связана, в первую очередь, с привлечением волонтеров (студентов) к реализации проектов и программ в целом и культурно-массовых мероприятий в частности. Внедрение данного новшества позволяет молодым людям приобрести и новые знакомства, и новые профессиональные навыки, знания, и даже возможность совершить карьерное продвижение. Указанный аспект очень актуален для студенческой молодежи, так как добровольческая деятельность способствует раскрытию ее личностного потенциала в наиболее восприимчивый период возрастного развития и может выступать, как базой социального ориентирования и

социализации в русле служения обществу, так и возможностью попробовать себя в разных сферах деятельности, определиться с выбором жизненного пути. Возможность увидеть результаты собственного труда, оценить их эффективность делают участие в организации реализации культурно-досуговых программ привлекательным для студенческой молодежи.

Таким образом, культурно-массовые мероприятия играют огромную роль в формировании личностных качеств молодежи. Они помогают раскрыть творческий потенциал, развить коммуникативные навыки, самодисциплину и ответственность, а также сохранить и укрепить культурную и социальную идентичность. Однако для достижения положительных результатов необходимо применять специальные методики и подходы, а также создавать условия для активного участия молодежи в организации и проведении таких мероприятий, чтобы дать возможность молодежи стать качественными членами общества и внести свой вклад в развитие культуры и искусства.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Большая Российская энциклопедия / Молодежь / - 2023г. (дата обращения 24.12.2023).
2. Издательский Дом Панорама наука и практика.<https://panor.ru/articles/kak-podgotovit-i-provesti-kulturno-massovoe-meropriyatie-chast-1/22147.html>. (дата обращения 24.12.2023).
3. Инновации в организации культурно-массовых мероприятий для студенческой молодёжи. <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsii-v-organizatsii-kulturno-massovyh-meropriyatij-dlya-studencheskoy-molodyozhi> (дата обращения 24.12.2023).
4. Постановлении Верховного Совета Российской Федерации от 3 июня 1993 г. № 5090-1 «Об основных направлениях государственной молодежной политики в Российской Федерации». <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=3289>. (дата обращения 24.12.2023).

Пестов Арсений Артемович,
студент Международного юридического института
i@arseniypestov.ru

КостакOV Олег Олегович,
старший преподаватель кафедры общегуманитарных дисциплин
Международного юридического института
ol.kostakov@yandex.ru

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РОССИИ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы воспитательной работы в Российской Федерации, на которую оказывают постоянное негативное воздействие западные страны, что отрицательно влияет на формирование положительных духовно-нравственных качеств у подрастающего поколения. Искжая представления новых поколений о героическом прошлом русского народа, о труде на благо общества и отношения к нему приводит к формированию у молодых людей негативных качеств личности. Авторы рассматривают проблемы в сфере образования и воспитания, отсутствие сформированности у молодежи положительного представления и отношения к труду. Акцентируется внимание на отсутствии единой модели воспитательной работы в РФ, не до конца проработанной, системной политики государства, направленной на решение вопросов демографии, повышение рождаемости и формирования соответствующих социально-экономические и духовно-нравственные основы воспитательной работы.

Ключевые слова: воспитание, уважение, трудовое право, уважительное отношение к труду, нравственность.

Pestov Arseniy Artemovich,
student International Law Institute

Kostakov Oleg Olegovich,
Senior Lecturer at the Department of General
Humanitarian Disciplines of the International
Law Institute

SOCIO-ECONOMIC, SPIRITUAL AND MORAL FOUNDATIONS OF EDUCATIONAL WORK IN RUSSIA

Abstract. The article examines the issues of educational work in the Russian Federation, which is constantly negatively affected by Western countries, which negatively affects the formation of positive spiritual and moral qualities in the younger generation. Distorting the ideas of new generations about the heroic past of the Russian people, about work for the benefit of society and attitudes towards it leads to the formation of negative personality traits in young people.

The authors consider the problems in the field of education and upbringing, the lack of formation of a positive image and attitude towards work among young people. Attention is focused on the lack of a unified model of educational work in the Russian Federation, an incomplete, systematic state policy aimed at solving demographic issues, increasing the birth rate and forming appropriate socio-economic and spiritual and moral foundations of educational work.

Keywords: education, respect, labor law, respect for work, morality.

Для определения направления, вектора развития, в котором должно двигаться государство при разработке модели воспитательной работы, стоит обратить внимание на духовно-нравственное и историческое содержание института воспитательной работы в РФ, а также определить актуальность этих норм, исходя из условий жизни, которые предоставляют современные реалии. Изначально, стоит обратиться к статье 7 Конституции РФ, которая звучит следующим образом: «Российская Федерация - социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» [1]. Положения данной статьи провозглашают Россию, как государство социальное, то есть, политика которого направлена на обеспечение достойной жизни человека. Исходя из обозначенного ранее вопроса демографии, стоит отметить необходимость формирования социальных гарантий, в первую очередь для самых юных граждан нашей страны: для новорождённых, малолетних, школьников и студентов, так как именно эти группы населения являются, одновременно, самыми уязвимыми, но, и самыми перспективными. Перспективность эта будет истинна только при условии того, что социальная политика будет исходить из тех конституционных принципов и тех целей, которые обозначены в федеральном законодательстве.

Особенно стоит отметить федеральный закон, регулирующий процедуру получения образования и основные принципы, которыми должны руководствоваться компетентные органы и образовательные учреждения при обеспечении условий обучения. Ст. 5 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», четко закрепляет право каждого гражданина на образование в РФ [2]. Опираясь на положения данной статьи, можно сделать вывод о том, что право на образование неотъемлемо, а значит, предоставление образования – это вопрос, имеющий особое преимущество перед всеми остальными государственными целями.

Сегодня наша страна сталкивается с огромным количеством трудностей и препятствий. Подавляющее их большинство обусловлено политическими причинами. Западная культура, на государственном уровне, зомбирует сегодня не только свою молодежь, но и успешно влияет на умы подрастающего поколения нашей страны. В этой связи, актуальность совершенствования патриотического воспитания в настоящее время имеет особое значение, как для государства, так и для подрастающего поколения, так как формирование исторически верного представления о фактах истории

нашей Родины – это фундамент всех знаний, которые будут иметь главенствующее значение по сравнению с другими дисциплинами.

При поддержке Министерства просвещения РФ и национальных проектов РФ, сформирован проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». В августе 2021 года президент РФ Владимир Путин поддержал предложение возобновить в школах традицию подъема флага России. Он пояснил, что для этого должен быть разработан единый общероссийский стандарт, а на его реализацию необходимо будет выделять бюджетные деньги. В октябре того же года Путин поручил правительству и администрации президента проработать вопрос об использовании в школах флага, гимна и герба России. К июню 2022 года был утвержден стандарт церемонии по поднятию флага и исполнению гимна в школах.

В 2024 году на реализацию федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» планируется направить 45,85 млрд. руб., это следует из проекта бюджета, внесенного в Госдуму. Часть средств будет выделена «Движению первых»: 7 млрд. руб., будут направлены на мероприятия по вовлечению граждан и организаций «в систему патриотического воспитания детей и молодежи», 9,58 млрд. руб. планируется направить региональным отделениям движения.

Кроме того, 136,28 млн. руб. пойдут на развитие программы для начальной школы «Орлята России», еще 170,2 млн. руб. — на мероприятия, направленные на развитие «кадрового потенциала» движения. «Орлята России» — программа для учеников начальных классов. Министр просвещения Сергей Кравцов говорил, что проект «создает условия для воспитания патриотов своего Отечества, людей равнодушных, отзывчивых, стремящихся к знаниям и спортивным достижениям, творческому поиску и научным исследованиям, тех, кто готов созидать, делая мир вокруг себя лучше». Сейчас в проекте 2,5 млн. детей.

Всего «Движению первых» в 2024 году будет выделено около 20,49 млрд. руб. Помимо использования средств на собственную работу, организация сможет выдавать определенные суммы ряду проектов, так как в августе 2023 года был принят закон, согласно которому «Движение первых» получило полномочия главного получателя и распорядителя бюджетных средств. Это позволило организации предоставлять субсидии своим региональным отделениям, а также выдавать гранты на мероприятия, которые способствуют достижению целей движения. Так, «Юнармии» будут выделены 270 млн. руб. на мероприятия по вовлечению детей в ее работу, субсидия на проведение конкурса «Большая перемена» (включая выплаты победителям) составит 1,32 млрд. руб., гранты в виде субсидий компаниям, ИП и физлицам на мероприятия, направленные на воспитание, развитие и самореализацию детей и молодежи, организацию их досуга, составят 2 млрд. руб. [3].

Вторая актуальная проблема заключается в легкомысленном отношении подрастающего поколения к различным видам труда. Виноваты ли оно в этом? Однозначного ответа на данный вопрос дать нельзя, однако, абсолютно

точно можно отметить, что политика школ в отношении организации уроков труда, в подавляющем большинстве отражает явное легкомыслие к столь важной дисциплине. Отсюда, не сложно сделать вывод о том, почему подрастающее поколение не обладает, порой элементарными бытовыми навыками, не говоря уже про профессиональные. Восстановление уроков труда по примеру модели СССР – это необходимость, продиктованная историей и, в первую очередь, долгом перед подрастающим поколением, которое должно обладать навыками, позволяющими не только работать на благо страны, но и, элементарно существовать в реалиях современного быта! Сегодня урок труда в глазах подавляющего большинства школьников по всей России – это окно, созданное для отдыха от других уроков, либо же для подготовки к ним. Изначально, необходимо пробудить желание молодежи трудиться. Речь идет, не столько о формировании профессиональных навыков, сколько об общественно полезной деятельности.

Необходимость поддерживать территорию, само здание школы в надлежащем состоянии, уже открывает множество возможностей для использования труда молодежи, естественно, «не за просто так». Вспоминая модель уроков труда в образовательных учреждениях Советского Союза, можно утверждать, что результаты их носили лично и общественно полезный характер и способствовали формированию у молодежи положительного отношения к труду.

В настоящее время разрабатывается большое количество моделей воспитательной работы в образовательных учреждениях, но единой и успешной пока не выработано. Основные тенденции в разработке моделей воспитания в современных условиях обеспечиваются развитием технологических процессов и цифровизации всех сфер жизни общества. Сейчас имеются предложения по оптимизации учебного процесса, в следующих направлениях: социализация учащихся, ориентация на самообразование, индивидуализация образовательного процесса и создание ситуаций для применения теоретических знаний на практике. Данные изменения позволят внести разнообразие в учебный процесс и сформировать новое отношение к учебе и труду, отношение, в котором будет явно проявляться заинтересованность в получении знаний и формировании положительных качеств личности. Со стороны педагогов, образовательных учреждений и других заинтересованных субъектов воспитательной работы, во внимание должен быть принят тот факт, что современная форма модели образования и воспитания не совершенна, и не отвечает запросам времени.

Таким образом, современная модель образования и система воспитательной работы, должны носить системный характер, в целях достижения положительных результатов в формировании необходимых качеств у молодежи. Осознание обучающимися, необходимости получения достоверных, практических знаний, понимание их значимости в формировании профессиональных компетенций, положительных качеств будущего специалиста, воспитание чувства патриотизма, знания своей истории, позволит сформировать качества трудолюбивой и духовно-

нравственной личности. Привитие уважительного отношения у молодежи к труду возможно, по мнению авторов, при введении в образовательных учреждениях уроков труда по модели СССР.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). // Статья 7.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) // Консультант Плюс [Электронный ресурс] URL: [https:// www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (Дата обращения: 19.12.2023).
3. Финансирование проектов по патриотическому воспитанию достигнет 46 млрд. Статья сайта РБК. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.rbc.ru/economics/09/10/2023/651ee6869a79477ee012d174> (дата обращения: 20.12.2023).

Рогова Елизавета Григорьевна,
студент Международного юридического института
school2023.lizka@gmail.com

Красинская Людмила Федоровна,
доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры общегуманитарных
дисциплин Международного юридического института
lfkras@yandex.ru

СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНОЕ КАЧЕСТВО ЮРИСТА

Аннотация. В статье рассматривается стрессоустойчивость юриста как его профессионально важное качество, приводятся результаты исследования стрессоустойчивости у студентов юридического вуза и намечаются пути ее повышения в процессе вузовской подготовки.

Ключевые слова: стресс, стрессоустойчивость, деятельность юриста.

Rogova Elizaveta Grigorievna,
student of the International Law Institute

Krasinskaya Lyudmila Fedorovna,
Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Professor of the Department
of General Humanitarian Disciplines of the International Law Institute

STRESS TOLERANCE AS A PROFESSIONALLY IMPORTANT QUALITY OF A LAWYER

Abstract. The article examines the stress tolerance of a lawyer as his professionally important quality, presents the results of a study of stress tolerance among law school students and outlines ways to improve it in the process of university training.

Key words: stress, stress tolerance, lawyer's activity.

В условиях противоречивой и динамичной жизни нашего общества появляется все больше социальных, политических, экономических причин для возникновения стрессовых ситуаций. Поэтому стресс стал неотъемлемой частью жизни современного человека. Если говорить о профессиональной деятельности юриста, то она изначально предполагает наличие большого количества стрессовых ситуаций, связанных со спецификой труда, что особенно явно проявляется в работе судьи, прокурора, адвоката, следователя и других специалистов юридической сферы. Для того чтобы быть успешным в профессиональном плане, юрист должен обладать таким личностным качеством как стрессоустойчивость. Однако не все юристы по своим психологическим качествам могут хорошо противостоять стрессу. Поэтому

проблема формирования стрессоустойчивости у юристов является достаточно актуальной и требует своего разрешения.

Цель статьи – обосновать стрессоустойчивость как профессионально важное качество юриста, проанализировать результаты исследования стрессоустойчивости у студентов юридического вуза и наметить пути ее повышения в процессе вузовской подготовки.

Чтобы лучше понять сущность стрессоустойчивости, рассмотрим такое эмоциональное состояние человека, как стресс. Ученые рассматривают стресс как ответную реакцию организма на экстремальные условия, нарушающие эмоциональное спокойствие и равновесие человека, как состояние психологического напряжения, возникающее в процессе деятельности в наиболее сложных и трудных условиях [2].

Канадский ученый Г. Селье, разрабатывая теорию стресса, исследовал в основном физиологические реакции организма на предъявляемые ему чрезмерные требования со стороны окружающей среды [2]. Однако стресс затрагивает не только физиологическую, но и психологическую сферу жизни человека, влияя на его познавательные, эмоционально-волевые процессы, мотивы поведения и направленность личности. Р. Лазарус, опираясь на положения когнитивной психологии, дополнил теорию стресса Г. Селье. Согласно когнитивной теории стресса Р. Лазаруса, стресс возникает тогда, когда нарушается баланс между воздействием окружающей среды и возможностями человека, при этом очень важно учитывать субъективное восприятие и оценку стресса самим этим человеком. Таким образом, стресс – это в определенной степени продукт жизненного опыта человека, оценка им трудной ситуации и собственных возможностей по ее преодолению.

Ученые выделяют полезный (мобилизующий) и вредный стрессы. Первая форма стресса, называемая эустрессом, имеет мобилизующий эффект. Она может быть вызвана как положительными эмоциями (радость, восторг, воодушевление), так и негативными событиями, которые ведут к мобилизации внутренних ресурсов и способствуют тому, что человек сосредотачивается на преодолении возникших трудностей. Этот процесс возникает под воздействием адреналина и других сопутствующих гормонов. Активность человека повышается: он успешно справляется с поставленными задачами на работе и дома.

Однако организм человека имеет ограниченные ресурсы. Продолжительное нахождение в состоянии негативного стресса приводит к деструктивной форме, когда силы организма истощаются. Отрицательный стресс именуется дисстрессом. Длительное и интенсивное воздействие дисстресса на нервную систему является вредным для организма: умственная и физическая активность человека со временем снижаются, страдает иммунная система, что порой приводит к появлению разных видов невроза и психосоматических заболеваний.

Люди по-разному переносят стресс, что объясняется множеством причин. К объективным факторам, влияющим на проживание стрессовой ситуации, относятся такие, как характер (величина) самого стресса, его

внезапность, количество стрессовых воздействий на человека в текущий период времени. К субъективным факторам относятся: тип нервной системы (сильный или слабый), физиологическое состояние организма, возраст человека, его опыт преодоления стрессов. Опыт преодоления стрессовых ситуаций в целом способствует повышению стрессоустойчивости, росту личностного потенциала человека и даже позволяет в некоторых случаях реализовать потребность в переживании острых ощущений.

Стрессоустойчивость – это совокупность психологических свойств и личных качеств, позволяющих человеку переносить значительные физические, интеллектуальные, волевые и эмоциональные нагрузки без особых вредных последствий для деятельности и своего здоровья [3]. Стрессоустойчивость появляется не мгновенно, а развивается в течение жизненного пути человека, являясь одновременно и средством, и результатом его психического развития.

Учитывая, что юридическая профессия является одной из самых стрессогенных, важно, чтобы юристы развивали в себе такое личностное качество, как стрессоустойчивость. Юрист постоянно сталкивается с нарушением законодательства, противоправным поведением людей, он погружен в чужие проблемы, часто наблюдает проявление негативных эмоций и деструктивное межличностное взаимодействие. При этом ему самому приходится все время сдерживать свои эмоции, сохранять самообладание, что ведет к психической перегрузке. Среда, в которой юрист вынужден работать, тоже далека от психологически комфортной: в ней много конфликтных ситуаций и противостояний с другими людьми, например, при расследовании преступлений, в организации и ведении судебного процесса и т.п. Если к этому прибавить большую профессиональную нагрузку, в том числе бюрократическую, то понятным становятся ситуации частого профессионального выгорания юристов. Поэтому развитие стрессоустойчивости становится необходимой задачей любого юриста, без чего трудно быть успешным в профессии.

Нами было проведено исследование, цель которого – определить стрессоустойчивость будущих юристов. В исследовании приняли участие 40 студентов 1 курса Международного юридического института, из них 18 девушек, 22 парней в возрасте от 17 до 20 лет. В качестве исследовательского метода использовалось тестирование, а именно тестовый опросник, разработанный в Ленинградской Военно-медицинской академии в 1985 году В.Ю. Рыбниковым и предназначенный для первоначального ориентировочного выявления лиц с признаками нервно-психической неустойчивости [1]. Данный тест позволяет на основе оценки уровня нервно-психической устойчивости/ неустойчивости выявить риск дезадаптации человека в стрессе и рекомендуется при подборе лиц, пригодных для работы в экстремальных ситуациях или службы в трудных, непредсказуемых условиях, где к человеку предъявляются повышенные требования.

Результаты тестирования показали, что более половины испытуемых (57,5%) характеризуются низким уровнем нервно-психической устойчивости,

17,5% - средним уровнем, и только 25% - высоким уровнем, то есть обладают необходимыми качествами для преодоления стресса (см. рис. 1).

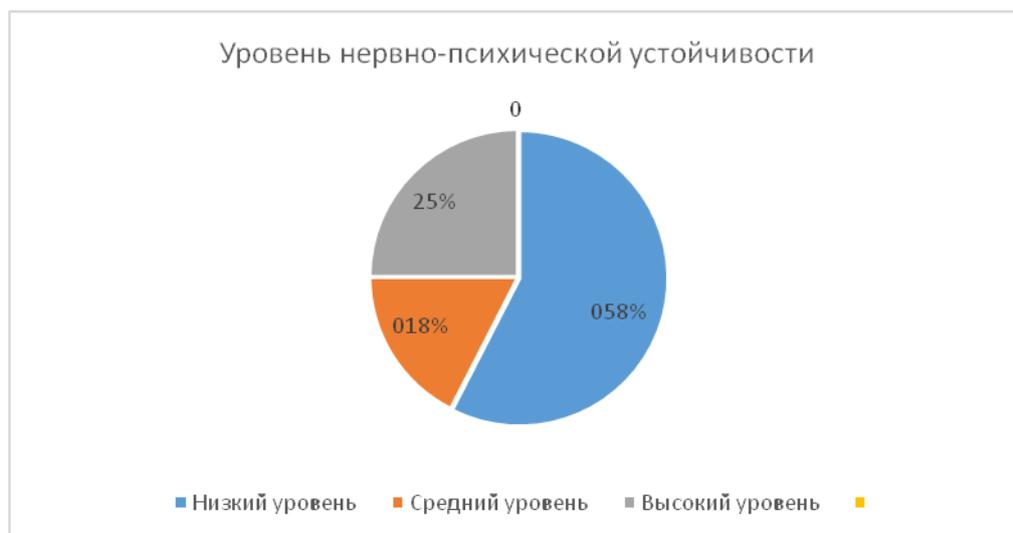


Рис. 1. Уровень нервно-психической устойчивости студентов-будущих юристов

При объяснении полученных результатов стоит учитывать, что в тестировании принимали участие молодые люди, большинство из которых только что окончило школу. Представители этой возрастной категории еще обладают повышенным эмоциональным реагированием на напряженные ситуации и не имеют достаточного опыта преодоления стресса. При этом обращает на себя внимание тот факт, что парней с низким уровнем нервно-психической устойчивости гораздо больше (72%), чем девушек (35%). Можно предположить, что в этот возрастной период парни более амбициозны и чувствительны к оценке своих достижений, поэтому испытывают большую внутреннюю напряженность и боятся не соответствовать социальным ожиданиям. К тому же, парни 17-20 лет, в отличие от девушек, чаще склонны решать конфликты с помощью силы, что тоже способствует росту внутренней уязвимости и чрезмерной напряженности.

Таким образом, результаты исследования показали, что не все будущие юристы обладают стрессоустойчивостью как профессионально важным для них качеством. Поэтому нужно развивать данное качество еще на этапе вузовского обучения. Повышать стрессоустойчивость будущих юристов можно разными способами, прежде всего за счет включения в программу вузовской подготовки психологических спецкурсов, содержащих тренинги, «игры-испытания», элементы обучающей психодиагностики. Также важна внутренняя работа каждого студента над собой, направленная на понимание своих психических особенностей и укрепление эмоциональной сферы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бойко В.В. Энергия эмоций. - 2-е изд., доп. и перераб. – СПб: Питер, 2004. – 474 с.
2. Портнягина А.М. Психология стресса: учеб. пособие. – Красноярск: СибГУ им. М. Ф. Решетнева, 2019. – 98 с.
3. Семиздралова О. А. Развитие стрессоустойчивости: учеб. пособие. – СПб.: Научно-технологические технологии, 2023. – 82 с.

Рудь Валентина Владимировна,
студентка бакалавриата Международного юридического института
valya.rud@mail.ru

Грунтовский Иосиф Иосифович,
кандидат социологических наук, доцент,
заведующий кафедрой общегуманитарных дисциплин Международного
юридического института, доцент Института законодательства и
сравнительного правоведения при Правительстве РФ
grunt63@mail.ru

ВОЛОНТЁРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ МЮИ: ОПЫТ И НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ

Аннотация. Данная статья рассматривает понятие волонтерства, волонтерское движение МЮИ. Описывает направление работы волонтерского центра МЮИ. В статье также рассматриваются основные направления работы волонтеров, включая помощь в организации и проведении университетских мероприятий, участие в социальных и благотворительных проектах, а также поддержка студенческой активности.

Ключевые слова: волонтер, волонтерская деятельность, добровольчество, помощь, общество.

Rud Valentina Vladimirovna,
undergraduate student
of the International Law Institute

Gruntovskiy Iosif Iosifovich,
Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor,
Head of the Department of General Humanitarian Disciplines
International Law Institute,
Associate Professor, Institute of Legislation and Comparative Law under the
Government of the Russian Federation

MUI VOLUNTEER MOVEMENT: EXPERIENCE AND DIRECTION OF WORK

Abstract. This article examines the concept of volunteerism, the MUI volunteer movement. Describes the direction of work of the MUI volunteer center. The article also discusses the main areas of work of volunteers, including assistance in organizing and conducting university events, participation in social and charitable projects, as well as support for student activity.

Keywords: volunteer, volunteer activity, volunteerism, help, society.

Волонтерское движение является одной из самых значимых и важных форм гражданского участия в современном обществе. Оно основано на добровольном участии людей, которые готовы посвятить свое время,

энергию и навыки для оказания помощи нуждающимся и решения социальных проблем. Волонтеры работают в различных сферах, от помощи бездомным и больным до защиты окружающей среды и организации мероприятий.

На сегодняшний день волонтерство становится всё более обширным движением в России. Всегда найдутся люди, которые не только нуждаются в помощи, но и будут готовы её оказать.

Слово «волонтер» появилось от латинского слова «voluntaries», означающее «доброволец, желающий». В века Российской Империи волонтерами считались люди, поступившие на военную службу по собственному желанию [2]. Своё текущее значение оно получило в прошлом столетии, когда люди на добровольной основе стали восстанавливать разрушенную в результате Первой мировой войны инфраструктуру, при этом им предоставлялось бесплатное проживание, питание и медицинские услуги [3]. Так применение термина привело к пониманию добровольчества как деятельности, которая осуществляется добровольно, безвозмездно и нацелена на решение социально значимых задач, общественных проблем [5].

В узком смысле, волонтерство – это добровольная безвозмездная деятельность на благо общества и отдельных граждан. В широком смысле, Волонтерство или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, сбора средств, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение.

Одним из главных принципов волонтерского движения является добровольность. Люди, вступающие в ряды волонтеров, делают это на основе собственной воли и желания помочь. Они не получают финансовой выгоды за свою работу и действуют исключительно из своего сердца. Этот альтруистический подход к помощи создает особую атмосферу волонтерства, где каждый чувствует себя частью большой команды, целью которой является благо всех людей.

Волонтерское движение имеет множество преимуществ и позитивных последствий. Прежде всего, оно способствует развитию гражданского общества и активного гражданства. Волонтеры вносят значимый вклад в решение социальных проблем и улучшение качества жизни в обществе. Они помогают людям, которые оказались в трудной ситуации, и способствуют созданию более справедливого и равноправного мира.

Кроме того, волонтерство является отличной возможностью для личностного развития и приобретения новых навыков. Волонтеры часто работают в команде, что помогает развивать навыки коммуникации, лидерства и управления проектами. Они также учатся быть толерантными и эмпатичными, уметь слушать и понимать других людей.

Существует множество организаций, которые занимаются координацией и поддержкой волонтерского движения. Они предоставляют возможности для волонтеров выбрать проект, который соответствует их интересам и

навыкам, и помогают им получить необходимую подготовку. Такие организации также обеспечивают мониторинг и оценку работы волонтеров, чтобы гарантировать эффективность и качество предоставляемых услуг.

Волонтерское движение имеет широкий спектр направлений деятельности. Некоторые волонтеры работают с детьми и молодежью, помогая им в образовании и развитии. Другие занимаются защитой окружающей среды, проводя акции по очистке природных территорий или информированию об экологических проблемах. Также есть волонтеры, которые помогают пожилым людям, инвалидам или бездомным.

Впервые в институте появилось волонтерское движение в марте 2016 года. Членами волонтерского центра стали активисты студенческого совета МЮИ. Ребята выполняли поставленные перед ними задачи не только студенческого совета, но и волонтерского центра. Волонтеры МЮИ являются активными и позитивными участниками, оказывают помощь на любом уровне. Организаторы мероприятий всегда высказывают положительные отзывы и благодарят волонтеров за их содействие и помощь.

В каждом филиале МЮИ функционирует ячейка волонтерского центра, что позволяет волонтерам оказывать помощь не только на уровне института, но и на уровне города. Волонтеры МЮИ принимали участие в различных мероприятиях, таких как форумы, фестивали, конкурсы, спартакиады внутри вуза, лыжные гонки и другие.

Работа волонтеров МЮИ осуществляется в четырех основных направлениях: событийном, патриотическом, спортивном и экологическом. В рамках событийного волонтерства добровольцы могут помогать самыми разными способами: от организации работы волонтерского штаба до сопровождения гостей. В патриотическом направлении они участвовали в акциях, таких как ношение георгиевской ленточки и вахта памяти, оказание сбора гуманитарной помощи беженцам, организация написания писем героям защитников Отечества, участникам СВО. В спортивном направлении волонтеры проявляли инициативу при проведении спортивных мероприятий, а в экологическом направлении они принимали участие в субботниках, и в различных акциях «посади дерево».

Волонтерское движение МЮИ также активно сотрудничает с другими организациями, такими как Мосволонтеры. В периоды пандемии волонтеры МЮИ оказывали юридические консультации жителям района Марфино, где находится институт. Также между МЮИ и Мосволонтерами заключено соглашение о сотрудничестве.

Функционал волонтеров очень разнообразен. Они помогают в логистике и сопровождении VIP-гостей, участвуют в награждении победителей и призеров конкурсов, помогают в регистрации участников мероприятий и поддерживают порядок во время проведения мероприятий. Волонтеры всегда доброжелательны, отзывчивы и коммуникабельны.

Волонтерское движение МЮИ является важной частью студенческой жизни института. Благодаря активности и преданности волонтеров, они

оказывают значительную помощь в организации и проведении различных мероприятий, а также в поддержке жителей города.

Волонтерство – это не только важная социальная активность, но и источник вдохновения для многих людей. Многие волонтеры говорят о том, что получают больше, чем отдают. Они испытывают глубокое удовлетворение от помощи другим людям и видят, как их усилия приводят к положительным изменениям. Волонтерство способствует развитию эмоциональной связи и солидарности между людьми.

Таким образом, волонтерское движение является одним из самых сильных инструментов для решения социальных проблем и создания лучшего будущего для всех людей. Оно демонстрирует, что каждый из нас может сделать важный вклад в общество и принести пользу окружающему миру. Волонтерство – это возможность быть лучшими версиями себя и воплотить в жизнь принципы добра, справедливости и солидарности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Волонтерство// [Электронный ресурс]. <https://clck.ru/37HCse>.
2. Информационно-аналитический бюллетень о развитии гражданского общества и некоммерческого сектора в РФ// [Электронный ресурс]. <http://grans.hse.ru/bulletin>.
3. Кудринская Л.А. добровольческий труд в России: проблемные аспекты правового регулирования// Современное общество и труд Санкт-Петербургский государственный университет, Санкт-Петербургская Ассоциация социологов.2014. С. 617-621.
4. Официальный сайт МЮИ// [Электронный ресурс]. <https://lawacademy.ru/>(Дата обращения 24.12.2023).
5. Синецкий С. Гражданская солидарность в контексте новой социокультурной реальности XXI века // Уральский Федеральный округ. 2015. №5. С. 35-38.

Саяпина Татьяна Сергеевна,
старший преподаватель кафедры конституционного и гражданского права
Государственного университета просвещения
tatiana-communicate@yandex.ru

ПРАВОВЫЕ И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ НАЧАЛА УЧАСТИЯ ГРАЖДАН В ТОВАРИЩЕСТВАХ СОБСТВЕННИКОВ НЕДВИЖИМОСТИ

Аннотация. В статье автор исследует важность участия граждан в товариществах собственников недвижимости с целью развития коллективизма, осуществления трудовой деятельности на земельных участках, взаимопомощи участников товариществ и т.д. В связи с тем, что рассмотрение духовно-нравственных начал невозможно и без анализа законодательства в этой сфере, в статье обращено внимание на несовершенство законодательства, регламентирующего организацию и деятельность таких товариществ; рассмотрены сложности, возникающие в правоприменительной практике при решении конфликтов и споров в товариществах. Предложены пути решения выявленных проблем.

Ключевые слова: товарищество собственников недвижимости, развитие коллективизма в товариществах, право граждан на объединение, отдельные виды товариществ, правовое регулирование, духовно-нравственное развитие.

Sayapina Tatiana Sergeevna,
Senior Lecturer at the Department of Constitutional and Civil Law of the State
University of Education

LEGAL AND SPIRITUAL AND MORAL PRINCIPLES OF CITIZENS' PARTICIPATION IN REAL ESTATE OWNERS ASSOCIATIONS

Abstract. In the article, the author explores the importance of citizens' participation in real estate ownership partnerships in order to develop collectivism, work on land plots, mutual assistance of partnership participants, etc. Due to the fact that consideration of spiritual and moral principles is impossible without analyzing legislation in this area, the article draws attention to the imperfection of legislation regulating the organization and activities of such partnerships; the difficulties arising in law enforcement practice in resolving conflicts and disputes in partnerships are considered. The ways of solving the identified problems are proposed.

Key words: real estate owners' association; development of collectivism in partnerships; the right of citizens to associate; certain types of partnerships; legal regulation; spiritual and moral development.

В соответствии со ст. 30 Конституции РФ [1], граждане вправе создавать различные объединения, не запрещенные законом. Одним из таких объединений является товарищество собственников недвижимости (далее –

товарищество). Исторически прообразы таких объединений стали создаваться очень давно. Еще со времен земледелия граждане осознавали значимость земледелия и выращивания различного рода культур [11, с.22]. Причинами создания подобного рода объединений становились условия, которые вынуждали граждан объединяться с целью выживания, выращивания большего рода культур, возможности обеспечения питанием многодетных семей и т.п.

Особую значимость развитие товариществ получило в дореволюционный и советский период. Тогда стало развиваться правовое регулирование в этой сфере и сейчас председатели товариществ нередко в своих уставах берут за основу положения из типовых уставов соответствующего вида товариществ, сформированные еще в советском периоде.

На сегодняшний день наибольшее правовое регулирование получили товарищества собственников жилья [3], а также садоводческие и огороднические некоммерческие товарищества [4]. Постепенно прослеживается тенденция к регламентации товариществ собственников гаражей, машиномест и иных объектов недвижимости, на уровне законопроектов. Однако введенное в действие специальное законодательство в этой части в настоящее время отсутствует. Осложняет ситуацию и то, что общему регулированию товариществ собственников недвижимости отводится в гражданском законодательстве [2] всего лишь две статьи (в одной указаны общие положения о данного вида некоммерческих организациях, в другой – особенности управления ими).

При этом практика показывает, что участие граждан в товариществах им интересно и необходимо. Так, возможность участия в современных товариществах позволяет легче управлять недвижимостью; держать под контролем конкретные объекты недвижимости, в случае длительного отсутствия в жилых помещениях или иных объектах недвижимости, принадлежащих гражданам на праве собственности, помогают в данной ситуации и соседи, и органы управления товариществом, которые сообщают конкретную информацию в специально созданных чатах в мессенджерах, на различных Интернет-платформах и т.п.

Гражданам очень важно эффективное правовое и организационное регулирование деятельности товариществ, однако этого достичь очень сложно в связи с тем, что добиться идеального состояния функционирования конкретного института фактически нереально. Можно лишь совершенствовать его работу таким образом, чтобы меньше было судебных споров и конфликтов, возникающих между его участниками. Так, на практике, большое количество споров возникают:

- 1) по проблемам межевания участков в товариществах (неверно оформленное межевание; отсутствие межевания, которое влечет самозахват территории, ограничение прав иных участников товариществ и др.) [5];
- 2) по оплате членских и иных видов взносов (в связи с потерей работы, получением инвалидности, переездом в другой регион и т.д.) [6];

3) в результате исключения из числа членов товариществ по различным причинам (личной неприязни, неоплате взносов и т.п.) [7];

4) вследствие необоснованного неприятия в члены товарищества (очень часто в таких вопросах играет также личная неприязнь заявителей с председателем товарищества в условиях необходимости решения вопросов эффективного управления своим участком и общим имуществом товарищества; могут быть и иные проблемы, например, потеря заявления о вступлении в члены товарищества (умышленно или по неосторожности); несоблюдение процедуры принятия в члены товарищества и др.) [8];

5) оспаривание решения высшего органа управления товариществом – общего собрания (практика показывает, что некоторые члены и не члены товариществ любят оспаривать такие решения с разными целями, одни действуют добросовестно ввиду действительного наличия нарушений в них; другие – специально с целью раздражения председателя товарищества, снижения его роли в глазах членов товарищества и т.п.) [9];

б) недоверие к органам управления товариществом (бывают случаи, когда это обоснованно, например, органы управления специально игнорируют даже письменные заявления граждан с просьбой предоставить на ознакомления устав и иные основные документы товарищества, которые должны быть доступны для всеобщего ознакомления; однако бывают и иные ситуации, когда отдельная группа участников товариществ специально сговаривается с целью смены «правлящей верхушки» товарищества) [10].

Безусловно, есть и иные нарушения, в приведенных примерах рассмотрены наиболее популярные на практике. Бывают случаи, что обычные конфликты доводят до уголовных дел, с отягчающими обстоятельствами, основанными на мотивах мести, ревности, деяниях в состоянии алкогольного опьянения и т.п. Как членам, так и не членам товариществ от таких нарушений лучше не становится, однако практика показывает, что наиболее распространенные и удобные способы защиты прав граждан – это именно обращение в прокуратуру, полицию или суд. В зависимости от специфики конкретного нарушения и выбора наиболее эффективного способа защиты прав граждан.

Однако сами товарищества всегда создавались с целью эффективного управления конкретными объектами недвижимости и для этого граждане всегда стремились объединиться [12, с. 46]. Именно поэтому важно обеспечить достойный механизм защиты прав граждан, взаимодействующих с рассматриваемыми видами некоммерческих организаций.

Подводя итог вышеизложенному, хотелось бы обратить внимание на то, что участие граждан в товариществах позволяет повысить «дух коллективизма» в обществе; способствует более эффективному управлению конкретными объектами недвижимости и достижению законодательных целей такого управления, позволяет участникам товариществ прийти на взаимопомощь друг другу и т.д. Однако для того, чтобы сам процесс участия в товариществах был гражданам интересным и не создавал сферу для правонарушений, нужно совершенствовать механизм защиты прав граждан,

участвующих в товариществах собственников недвижимости, как на уровне членства в них, так и в случае невступления в ряды членов товариществ. Для этого следует дополнить ГК РФ нормами, конкретизирующими особенности участия в таких товариществах. По мере появления новых видов товариществ – для них целесообразно разработать отдельные специальные законы, как на сегодняшний день приняты в отношении товариществ собственников жилья, а также садоводческих и огороднических некоммерческих товариществ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. // Собрание законодательства РФ. 2014. № 31. Ст. 4398.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.
3. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 № 188-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2005. № 1 (ч. 1). Ст. 14.
4. Федеральный закон от 29 июля 2017 г. № 217-ФЗ «О ведении гражданами садоводства и огородничества для собственных нужд и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2017. № 31 (ч. I). Ст. 4766.
5. Определение Третьего кассационного суда общей юрисдикции от 14 апреля 2021 г. № 88-4297/2021. Документ опубликован не был // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 28.12.2023).
6. Определение Третьего кассационного суда общей юрисдикции от 26 июля 2023 г. по делу № 88-15332/2023. Документ опубликован не был // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 28.12.2023).
7. Определение Седьмого кассационного суда общей юрисдикции от 23 ноября 2021 г. № 88-17677/2021. Документ опубликован не был // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 28.12.2023).
8. Определение Восьмого кассационного суда общей юрисдикции от 16 сентября 2021 г. № 88-14657/2021. Документ опубликован не был // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 28.12.2023).
9. Определение Девятого кассационного суда общей юрисдикции от 28 сентября 2023 г. № 88-6926/2023 по делу N 2-142/2023. Документ опубликован не был // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 28.12.2023).
10. Апелляционное определение Свердловского областного суда от 02 марта 2018 г. по делу № 33-3448/2018. Документ опубликован не был // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения: 28.12.2023).
11. Дедушева, Л. А. Цивилизационные факторы развития управленческой мысли в современной России и мире в области земледелия / Л. А. Дедушева, И. А. Мишин // Современные тенденции управления и экономики в России и мире: цивилизационный аспект : Материалы первой всероссийской научно-практической конференции с международным участием. В 3-х частях, Москва, 16 января 2020 года.

Том Часть 2. – М.: Институт мировых цивилизаций, 2020. – С. 21-26. – EDN UUTQQT.

12. Топоров, Д. А. Роль товариществ собственников жилья и жилищных кооперативов в свете новаций законодательства / Д. А. Топоров // Семейное и жилищное право. – 2020. – № 3. – С. 44-47. – DOI 10.18572/1999-477X-2020-3-44-47. – EDN TALFBF.

Севостьянов Кирилл Игоревич,
студент магистратуры Института законодательства и сравнительного
правоведения при Правительства РФ
kirill.sevostyanov.01@mail.ru

Грунтовский Иосиф Иосифович,
кандидат социологических наук, доцент, заведующий кафедрой
общегуманитарных дисциплин Международного юридического института,
доцент Института законодательства и сравнительного правоведения при
Правительства РФ
grunt63@mail.ru

ЭТИКО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ЭВТАНАЗИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация. В статье рассмотрена неоднозначность отношения современного общества к процедуре эвтаназии. Определено понятие «эвтаназия», рассмотрены ее виды, дана общая характеристика данных видов. Проанализировано отношение международной общественности к данной процедуре, названы страны, где эвтаназия официально легализована на законодательном уровне, а где в отношении нее есть ограничения. Обоснована неоднозначность применения процедуры эвтаназии с моральной, медицинской и философской стороны. Сделан акцент на этико-правовое регулирование эвтаназии в вопросе применения процедуры к пациенту при его желании и согласии на эту процедуру.

Ключевые слова: активная и пассивная эвтаназия, пациент, право на жизнь, право на смерть, преступление, эвтаназия.

Sevostyanov Kirill Igorevich,
graduate student Institute of Legislation and Comparative Law under the
Government of the Russian Federation

Gruntovskiy Iosif Iosifovich,
Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor,
Head of the Department of General Humanitarian Disciplines
International Law Institute,
Associate Professor, Institute of Legislation and Comparative Law under the
Government of the Russian Federation

ETHICAL AND LEGAL ASPECTS OF REGULATION OF EUTHANASIA IN MODERN CONDITIONS

Abstract. The article examines the ambiguity of modern society's attitude towards the euthanasia procedure. The concept of “euthanasia” is defined, its types are considered, and a general description of these types is given. The attitude of the international community to this procedure is analyzed, countries are named where euthanasia is officially legalized at the legislative level, and where there are

restrictions on it. The ambiguity of the use of the euthanasia procedure from the moral, medical and philosophical sides is substantiated. Emphasis is placed on the ethical and legal regulation of euthanasia in the issue of applying the procedure to the patient if he wishes and consents to this procedure.

Key words: active and passive euthanasia, patient, right to life, right to death, crime, euthanasia.

В современном обществе эвтаназия является одной из самых сложных и дискуссионных тем. Она вызывает острые столкновения между приверженцами и противниками этого процесса, а также споры в области этики и права. В данном тексте рассмотрим этико-правовые аспекты регулирования эвтаназии, исследуя современные тенденции и вызовы, с которыми сталкиваются государства, разрабатывающие и применяющие законодательство в этой области.

Аспекты данной работы были рассмотрены с различных точек зрения, начиная с уголовного профиля и правотворчества заканчивая этическими и медицинскими сторонами. Было представлено большое количество работ на эту тему рядом известных ученых: А.Ф. Кони, П. Новгородский К.А. Чернега, З.М. Черниловский, А.В. Наумов, Э.Ф. Побегайло, П.Д. Тищенко, С.С. Тихонова, С.Н. Шаргородский, А.А. Гусейнова, Л.В. Коноваловой, И.В. Силуяновой, В. И. Акоповым, О. Минойс, Дж. Рейгелс, Ж. Судо, Ф. Фут, А.Э. Уолкер и др.

Первоначально необходимо определить само понятие эвтаназии. Эвтаназия — это акт, при котором сознательно и намеренно сокращается жизнь терминально больного пациента, с целью облегчить его страдания [1].

Активная эвтаназия — это выполнение каких-либо действий, направленных на ускорение смерти безнадежно больного в последней фазе его заболевания. Имеет место в тех случаях, когда врач, наблюдая страдания безнадежно больного человека, не имеет возможности их прекратить и, например, вводит ему большую дозу обезболивающего препарата, в результате чего наступает желаемый для больного смертельный исход; когда врач только помогает неизлечимо больным покончить с жизнью; когда пациент сам включает устройство, которое приводит его к быстрой и безболезненной смерти, иначе говоря, сам накладывает на себя руки.

Пассивная эвтаназия — это неприменение средств и невыполнение врачебных манипуляций, которые поддерживали определенное время жизни тяжелобольного пациента.

2) Прямая и косвенная эвтаназия.

Прямая эвтаназия — это действия медицинского сотрудника, направленные на сокращение жизни пациента, цель этих действий.

Косвенная эвтаназия — это ускорение смерти больного вследствие действий медицинских сотрудников, направленных на достижение других целей.

Кроме этих видов эвтаназии некоторые ученые и юристы различают:

1) дистаназию («отказ от смерти», борьба за жизнь больного до последнего);

2) ортоназию (это бездействие медиков в сфере медицины, все усилия направлены на облегчение страданий);

3) ятроназию (признание медиком операбельного больного безнадежно больным или неправильное диагностирование и, как следствие, проведение активной эвтаназии).

На протяжении последних десятилетий можно наблюдать все более широкое обсуждение этико-правовых аспектов эвтаназии. Одной из главных дилемм эвтаназии является баланс между правом на жизнь и правом на достоинство, автономию и самоопределение пациента. Практика эвтаназии вызывает вопросы о границах медицины, роли врача и этических стандартов, которые наша современная общественность готова признать [2].

Правовой статус эвтаназии сильно различается в разных странах и зависит от их законодательства, нравственных и религиозных убеждений. Первой страной, которая легализовала активную и пассивную эвтаназию в Европе, являются Нидерланды. 10 апреля 2001 верхняя палата парламента Нидерландов утвердила закон, который освобождает от уголовной ответственности врачей, которые помогают больным прервать жизнь. Некоторые страны, такие как Бельгия, Канада, Люксембург и несколько штатов в США, также законодательно разрешают формы эвтаназии. Другие страны, такие как Великобритания, Италия и большинство штатов США, разрешают пассивную эвтаназию, то есть прекращение медицинских процедур, поддерживающих жизнь, при условии, что это согласуется как с пациентом, так и с его близкими.

Однако многие страны, включая большинство европейских государств, США, Японию и Австралию, категорически запрещают любую форму эвтаназии, рассматривая ее как нарушение права на жизнь. В этих странах эвтаназия считается уголовным деянием и может привести к уголовному преследованию и наказанию.

Одним из основных аргументов против эвтаназии является потенциальное злоупотребление ею, или использование без достаточного медицинского обоснования [3]. Без четкого правового регулирования, эвтаназия может привести к пренебрежению или неправомерным действиям в отношении уязвимых групп, таких как пожилые люди, люди с инвалидностью или психическими расстройствами. Кроме того, существуют религиозные и этические аргументы, которые противоречат практике активной эвтаназии, считая ее неприемлемой с точки зрения священных текстов или нравственных принципов.

Защитники эвтаназии, с другой стороны, утверждают, что это право каждого человека решать о своей собственной жизни, включая решение о прекращении страданий, особенно в случаях неизлечимых болезней или затянувшейся агонии. Они считают, что нельзя лишать человека права на достойное ухода за собой, когда нет перспектив на улучшение его состояния или преодоление болезни.

Идея эвтаназии основывается на принципе сочувствия и желании облегчить страдания пациента. Однако ее осуществление открывает двери для потенциальных злоупотреблений и негативных последствий. Вопросы надлежащей заботы о незащищенных группах населения и экспонирование их жизнью рискам смерти становятся основными аргументами противников эвтаназии.

В современных условиях, многие государства активно работают над законодательным регулированием эвтаназии. В некоторых из них эвтаназия полностью легализована, обеспечивая пациентам право на самоопределение и автономию. В других странах, эвтаназия не разрешена, а медицинский персонал сталкивается с дилеммами, когда пациенты выражают желание покончить с жизнью.

В центре дебатов сторонников и противников данной процедуры стоит ее особенность – активное прекращение жизни больного человека с целью избавить его от страданий и болезней, которые больше не поддаются лечению и вызывают неизмеримую боль, как физическую, так и психологическую. Приверженцы эвтаназии утверждают, что это право на выбор, на самоопределение, на свободу от унижений и мучений. Они подчеркивают, что каждый должен иметь возможность контролировать свою собственную смерть и избежать бесполезных страданий.

Однако противники эвтаназии вопрошают: какое право может быть выше права на жизнь? Они подчеркивают, что человеческая жизнь – самый ценный дар, и только природа должна решать, когда и как ее заканчивать [4]. Кроме того, существуют опасения, что легальная эвтаназия может открыть путь к злоупотреблениям, когда ненужные люди, люди социально нестандартной направленности или те, кто страдает от психических расстройств, могут оказаться под угрозой.

С медицинской точки зрения эвтаназия является недопустимой. Это обусловлено тем фактом, что в положении клятвы Гиппократата содержатся такие строки: «Я не дам никому смертельного средства, которого у меня просят, и не укажу пути для подобного замысла» должна быть сноска. Из этого следует, что истинное предназначение врача – сохранение жизни и здоровья пациента.

С одной стороны, практика эвтаназии предоставляет людям возможность самостоятельно контролировать свою жизнь, а также является проявлением сострадания, позволяющего избежать невыносимых страданий. Однако легитимация этой практики может создать дополнительное давление на некоторых инвалидов, престарелых и неизлечимо больных, которые могут желать продолжить жить, при этом не желая быть обузой для общества.

Может ли закон содержать требование на принудительное лечение? При этом следует иметь в виду, что речь идет о случае, не связанном со смертельной болезнью или ситуацией искусственного продления жизни с помощью новейшей технологии. Мы имеем дело с человеком, которого можно излечить, но который умрет, если ему не сделать несложную медицинскую процедуру, - переливание крови.

Здесь право личности отказаться от лечения и право на свободу вероисповедания сталкиваются с интересами государства в отношении жизни и здоровья человека и гражданина и защиты интересов третьих лиц, которые могут быть затронуты смертью конкретной личности.

Интерес сохранения жизни, несомненно, сильнее, чем в случае со смертельно больным, чья жизнь может продолжаться только некоторое ограниченное время и часто ценой громадного личного страдания [5]. Третьи лица, чьи интересы должны быть защищены, обычно являются детьми пациентов, которые могут попасть под опеку государства, если в результате отказа от лечения наступит смерть.

Государство также заинтересовано в защите медицинской профессии. Врачи попадают в трудную ситуацию, когда пациент отказывается от переливания крови или иного жизненно важного лечения. Врач обязан оказывать помощь больному. И если он будет ждать волеизъявления пациента, а тот умрет, то врач может быть привлечен к уголовной ответственности. К нему может быть предъявлен и гражданский иск родственниками пациента.

Таким образом, принятие законодательного акта, допускающего жизнеспасительное лечение против воли пациента, вовлекает закон в его хорошо известную роль регулятора при столкновении прав и принципов [6]. Возможно, важнейшим фактором здесь становится то, что однажды гарантированный выбор смерти является непреложным. Этот выбор возможен в случае скорой смерти; единственным вопросом является вопрос времени, что делает эти случаи более субъективными по отношению к естественным правам.

В то же время если врач идет против выраженной воли больного и делает переливание крови или иные необходимые процедуры, то по американским законам он может преследоваться в судебном порядке пациентом за «оскорбление действием», т.е. за посягательство на неприкосновенность его тела.

В нашей научной литературе были высказаны предложения о легализации добровольной пассивной эвтаназии [7]. В определенном смысле это было прорывом в обсуждении проблемы, на которую долгое время было наложено табу.

Однако с юридической точки зрения сегодня в России запрет эвтаназии не может рассматриваться как нарушение права на жизнь. Право на эвтаназию, то есть право на смерть, противоречит праву на жизнь, поскольку оно является неотъемлемым [8]. Человек не может отказаться от права на жизнь, такой отказ недопустим, а так называемое «право на смерть» не может подлежать правовому регулированию.

С другой стороны, в юридической литературе отмечается, что легализация эвтаназии, в случае принятия такого закона, возможна на уровне Конституции РФ. Так, в соответствии со ст. 2, 7, 15, 20, 21 и 41 Конституции России смертельно больного человека можно отнести к категории социально незащищенных граждан, которые имеют право использовать поддержку со

стороны государства, которое, в свою очередь, должно обеспечить ему медицинскую помощь, приблизить качество жизни больного к условиям, достойным человека. В том случае, если больной желает отказаться от лечения или просит об эвтаназии, отказ может рассматриваться как применение к человеку насилия, жестокого или унижающего человеческое достоинство обращения, что запрещено ст. 21 Конституции РФ.

Представляется, что Российской Федерации как демократическому и социальному государству в целях создания условия для реализации и защиты прав тяжелобольных необходимо принять Федеральный закон «Об эвтаназии в Российской Федерации», который бы легализовал все виды эвтаназии. Необходимо выделить условия, при которых право на эвтаназию должно быть реализовано.

Неоднократно подтвержденная различными специалистами невозможность существующими способами и методами вылечить больного. Сознательная, настойчивая, неоднократная просьба больного о проведении эвтаназии либо просьба представителей, инкурабельного (в т. ч. коматозного) больного. Достаточное и достоверное информирование такого больного либо его представителей лечащим врачом относительно прогноза заболевания для его здоровья и жизни. Подтверждение консилиумом врачей-специалистов диагноза неизлечимого заболевания, невозможности спасения жизни или облегчения страданий больного. Информирование родственников больного о его решении по поводу эвтаназии. Вынесение решения суда о возможности проведения эвтаназии либо разрешение прокурора. Факт и способ осуществления эвтаназии должны быть указаны в медицинской документации, в зависимости от усмотрения врачебного консилиума.

Однако вне зависимости от позиции публичного мнения и законодательства, вопрос эвтаназии все еще остается сложным и спорным [9]. Необходимо учитывать права и достоинство пациентов, но также обеспечивать их защиту от потенциального злоупотребления и социального давления. Глобальные общественные дебаты и непрерывное изучение этико-правовых аспектов помогут нам более глубоко понять эвтаназию и найти компромиссные решения, учитывающие интересы всех заинтересованных сторон.

В заключение, этико-правовые аспекты регулирования эвтаназии в современных условиях остаются предметом ожесточенных споров и дебатов. Право на выбор и автономию пациента, а также вопросы безопасности и этической ответственности медицинских профессионалов требуют более глубокого исследования и обсуждения. Необходимо стремиться к разработке балансированных и справедливых законов, учитывая разнообразие мнений и интересов, чтобы обеспечить достоинство и безопасность всех членов общества.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андреева А. А., Приходько В. В. Проблема эвтаназии в современном обществе // БМИК. -2012. - № 11. - 863 с.

2. Борзенков Г. Н. Квалификация преступлений против жизни и здоровья: учеб.-практич. пособие. - М.: ИКД «Зерцало-М», 2006. - 144 с.
3. Гречиной Л. А. Юридические записки студенческого научного общества: материалы Международной конференции / под ред. Л. А. Гречиной; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. - Ярославль: ЯрГУ, 2014. - Вып. 14. - 84 с.
4. Гура О. Р. Проблема общественного отношения к эвтаназии // ScienceTime. - 2015. - №1 (13).
5. Елисеев А. Г. и др. Большая медицинская энциклопедия. - М.: ЭКСМО, 2005. - 860 с.
6. Дмитриев Ю. А., Шленева Е. В. Право человека в Российской Федерации на осуществление эвтаназии // Гос-во и право. - 2000. - № 11.
7. Зеленова И. В., Симонян Р. З. К вопросу о необходимости изучения медицинского права как учебной дисциплины и отрасли науки // Наука и мир. Международный научный журнал. - 2014. - Т. 2, № 11 (15). - С. 68-70.
8. Юдин В. Г. Право на добровольную смерть: за и против // О человеческом в человеке. - М., 1991. - 261 с.
9. Капинус О. С. Эвтаназия как социально-правовое явление. Монография. - М.: Буквоед, 2006. - 456 с.
10. Prevention of suicide. W.H.O., Paper N 35. - Geneva: W.H.O., 1968. - P.3-84.

Синякова Алена Ивановна,
студент Международного юридического института
sinyakovaa05@gmail.com

Грунтовский Иосиф Иосифович,
кандидат социологических наук, доцент, заведующий кафедрой
общегуманитарных дисциплин Международного юридического института
grunt63@mail.ru

ИСТОРИЯ МОЛОДЕЖНЫХ ДВИЖЕНИЙ РОССИИ

Аннотация. Данная статья посвящена обзорному исследованию, развития молодежных движений на протяжении различных исторических периодов российской истории. История молодежных движений богата событиями и инициативами, которые оказали значительное влияние на общество и государство. Молодежные движения возникали в разные исторические периоды развития российского общества и государства, каждое из движений молодежи отражало уникальные социальные, политические и культурные контексты своего времени. Статья также затрагивает влияние молодежных движений на общественную культуру и образование.

Ключевые слова: молодежные движения, история, идеология, участники движений.

Sinyakova Alyona Ivanovna,
student of the International Law Institute

Gruntovskiy Iosif Iosifovich,
Candidate of Sociological Sciences,
Associate Professor,
Head of the Department of General Humanitarian Disciplines
International Law Institute

THE HISTORY OF YOUTH MOVEMENTS IN RUSSIA

Annotation. This article is devoted to an overview study of the development of youth movements throughout various historical periods of Russian history. The history of youth movements is rich in events and initiatives that have had a significant impact on society and the state. Youth movements arose in different historical periods of the development of Russian society and the state, each of the youth movements reflected the unique social, political and cultural contexts of its time. The article also touches on the influence of youth movements on public culture and education.

Keywords: youth movements, history, ideology, movement participants.

История развития молодежного движения в России насчитывает не более 200 лет с момента зарождения самой молодежи как социальной

группы. Но даже за это не столь продолжительное время молодежные движения успели претерпеть множество изменений, периодов расцвета и деградации.

10 ноября 1945 года, в Лондоне была основана ВФДМ (Всемирная федерация демократической молодежи). Эта организация стала первой в мире, которая объединила молодежь всего мира. «Всемирный день молодежи» - именно так теперь принято называть этот ноябрьский день.

Молодежные движения представляют собой объединения групп лиц школьного и студенческого возраста, вне зависимости от политических и религиозных взглядов, от социального положения и расовой принадлежности, имеющую определенные правила поведения и привычки. Эти молодые люди выступают с различными социально значимыми лозунгами – за интернациональное сплочение, против фашизма, расизма и колонизации. Но всегда ли так было? Какие были молодежные движения в дореволюционной России и СССР? Чем они отличались от движений современной России?

В Царской России до 1917 года, существовали различные молодежные движения, выступавшие как за авторитарный режим, социальные изменения, за царя и отечество, так и против. Например, «Соколы России» – военно-патриотическое движение, которое стало самым массовым из всех тех, что создавались для развития чувства патриотизма у молодежи. В союзе русского «сокольства» были молодые люди разных сословий, участники движения неоднократно заявляли, что они вне политики. Их лозунг: «Только спорт, патриотизм и духовное развитие».

Следующее молодежное движение, существовавшее в царской России – «народники», прототип современного волонтерского. Тысячи молодых людей бросали учебу, семьи и «уходили в народ» – учить, лечить, пропагандировать идеи. Одни просто обучали крестьянских детей грамоте, другие надеялись разжечь крестьянский бунт, выступить против царизма, преследуя политические цели. Позднее многие из них разочаровались в просветительстве и сменили, к сожалению, книги на бомбы и револьверы, то есть занялись террористической деятельностью, в целях отстаивания своих идей.

В конце XIX века возникли также ряд движений социально-политического и религиозного толка – авангардисты, атеисты и анархисты, отрицавшие традиции и историческую преемственность. Так, к примеру, смысл представителей авангардистской позиции заключался в активном и агрессивном воздействии на публику. Произвести шок, скандал, эпатаж – без которого авангардное искусство представлялось невозможным. Авангардисты мечтали о переустройстве жизни, самое малое «в масштабе земного шара». Некоторые их произведения до сих пор до конца не расшифрованы, например, ставший уже притчей во языцех «черный квадрат» Малевича.

Молодежные движения в царской России имели значительное влияние на социально-политическую жизнь страны, их деятельность оказала важное

воздействие на последующие события и процессы в российском обществе, в том числе на подготовку почвы для будущей революции.

В Советском союзе произошла реорганизация молодежных движений в соответствии с господствующей в это время марксистско-ленинской идеологией. Некоторые из движений имели формальный характер и поддерживались государством (тимуровцы и др.), другие же движения отрицались (к примеру «советская аристократия»), не поддерживались и даже боролись с ними.

Такие молодежные движения (они же считались молодежными организациями) как пионерия и комсомол, были идеологизированы и поддерживались государством, были призваны воспитывать молодых строителей социализма. Пионерия была организована для детей от 9 до 14 лет и создана с целью воспитания молодых людей в соответствии с коммунистическими идеалами, а также для подготовки их к будущему вступлению в Коммунистический союз молодежи (комсомол). Пионеры участвовали в различных общественных мероприятиях, занимались физкультурой, туризмом, искусством, а также принимали участие в мероприятиях воспитательной направленности.

Коммунистический союз молодежи, или комсомол, был организацией для молодых лиц от 14 до 28 лет. Его основной целью было вовлечение молодежи в политическую и общественную деятельность, а также подготовка к будущему участию в строительстве социализма и коммунизма. Комсомольцы участвовали в различных общественно-политических мероприятиях, обучались профессиональным навыкам, оказывали помощь в проведении различных социальных программ и проектов.

В 50-60 годы XX века в Советском союзе существовали молодежные движения (например, стиляги), которые государством и Коммунистической партией Советского союза не одобрялись и даже с их представителями шла борьба. Участники молодежного движения «стиляги» подражали увлечениям продвинутой молодежи Европы и Америки, что считалось «пощечиной общественному вкусу» среднестатистического советского гражданина и наносило вред общественной идеологии. Внешне это выражалось в моде – у юношей в ношении ярких пестрых рубашек и галстуков, мешковатых клетчатых пиджаков и шляп с широкими полями. У девушек – в ярком макияже и таких же ярких нарядах. Разговаривали стиляги на особом сленге, терминология которого сохранилась до сих пор: например, «хата» – квартира, «чувак» – свой человек, «соксы» – носки и др. Также участники этого движения равнодушно относились к мелодиям в стиле буги-вуги и рок-н-ролл [1, с. 256].

Уличные группировки обычно не рассматриваются в традиционном смысле термина молодежное движение. Но не могу их не отметить, потому что к концу 80-х годов XX века молодежные уличные группировки стали пользоваться популярностью среди школьников и студентов.

Характерными чертами значительного числа уличных группировок в СССР и России были формальная иерархия, жёсткая возрастная

стратификация, строгое разделение ролей и функций, обязательные сборы членов, соби́рание «дани» и вкладов в общий денежный фонд («общак»), «охрана» территории, участие в групповых драках, запрет своим членам потреблять алкоголь, табак и наркотические средства.

Участников группировок отличал простой внешний вид: телогрейки, шерстяные шапки, боты на резиновой подошве, олимпийки, спортивные штаны; короткие стрижки.

У них был свой словарь, включавший в себя выражения: «мотаться» (быть участником группировки), «чушпан» (человек низшего сорта, не входящий в группировку и не умеющий постоять за себя, потенциальный объект вымогательства), «зихер» (проступок, нарушение норм) и др. Наиболее распространённым самоназванием участников группировок было слово «пацан» [4, с. 20].

Молодежные движения в СССР играли важную роль в формировании социальной активности, идеологической мобилизации и общественной поддержки различных инициатив. Но некоторые из них носили асоциальный характер и повлекли за собой разбой, ориентацию молодежи на преступную деятельность и нарушение закона.

В современной России молодежь играет значительную роль в системе общественных отношений и обладает взглядами и возрастными особенностями присущими настоящему времени и ее возрасту. Молодые люди понимают личную инициативу как субъективно возможную и общественно значимую основу собственного развития. Феномен молодежи в том, что объективно она обладает такими качественными характеристиками, которые использует, как правило, в целях собственного развития. В то же время молодежь рассматривается как объект воздействия государственной молодежной политики. Суть современной государственной политики в отношении молодежи осуществляется как деятельность по развитию личностного и коллективного потенциала молодежи, в том числе и ее общественно политической активности.

В 2005 году было создано молодежное движение «Движение первых», которое включало в себя молодежные клубы, школы, лагеря и другие формы деятельности, направленные на развитие патриотизма, гражданской ответственности и активного участия молодежи в жизни общества.

Движение первых проводит различные образовательные и культурные мероприятия, направленные на сохранение и продвижение исторической памяти, развитие творческих способностей молодежи, поддержку национальной и культурной идентичности. Организация также активно участвует в патриотических мероприятиях, включая памятные даты, митинги, акции поддержки армии и флота.

Еще одно молодежное общественное движение России – Юнармия (Юношеская армия), создано для патриотического и военно-патриотического воспитания молодежи. Основной целью Юнармии является привлечение молодежи к физической подготовке, обучению военным навыкам, формированию гражданской ответственности и патриотизма. Участники

Юнармии могут пройти обучение в военно-патриотических лагерях, участвовать в военно-спортивных мероприятиях, заниматься физической подготовкой, изучать историю Российской армии и другие аспекты военной науки. Организация также проводит различные мероприятия, направленные на поддержку армии и флота, участие в патриотических акциях и мероприятиях, посвященных памятным датам. Движение получило поддержку от государства и имеет статус общероссийского общественного движения. В последние годы Юнармия активно развивается, привлекая все больше молодых людей к участию в своих программах.

Как писал русский писатель, драматург А.С. Тургенев: «Лучшая пора в жизни человека – его молодость, потому что тогда в нем загорается и горит то священное пламя любви к жизни, потушить которое очень тяжело» [3, с. 23]. С этим высказыванием нельзя не согласиться, так как молодежные движения могут оказывать значительное влияние на общество и общественные отношения и поведение. Они часто выступают в качестве катализаторов социальных изменений и могут привлекать внимание к определенным проблемам или инициировать общественный диалог по важным вопросам.

Однако следует отметить, что влияние молодежных движений может быть, как положительным, так и отрицательным, в зависимости от конкретной ситуации и целей движения.

Это было заметно в любой период развития нашего государства: и в Царской России, и в СССР, и в Современной России.

Отличие же молодежных движений современной России от других исторических периодов заключается в их социально-политическом контексте, идеологии и целях. Например, в СССР молодежные движения были часто организованы и контролировались государством, их целью было воспитание молодежи в соответствии с коммунистической идеологией, формирование лояльности к партии и участие в общественно-политической жизни страны. Молодежные организации, такие как Комсомол, имели значительное влияние на жизнь молодежи и часто выполняли функции пропаганды и контроля. В современной России молодежные движения более разнообразны и автономны. Они чаще всего не связаны с государством напрямую и могут иметь различные цели, такие как защита прав молодежи, экологическая активность, культурные и образовательные инициативы. Многие из них ориентированы на участие в гражданском обществе и развитие демократических ценностей.

Таким образом, молодежные движения выполняют в обществе важную социализирующую и мировоззренческую функции. Отличие молодежных движений России в различные исторические периоды развития нашего общества заключается в степени государственного контроля, целях и идеологии, а также в уровне автономности и разнообразия молодежных движений.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Грейл Маркус. Следы помады. Тайная история XX века. Изд-во «Гилея». 2019 г. - 640с.
2. Давыдов А.В., Коряковцева О.А. Молодежные организации и движения в России: история и современность. // [Электронный ресурс]. <https://cyberleninka.ru>.
3. Тургенев И.С. Вешние воды. Изд-во «ОМЕГА», 2017. 240 с.
4. Роберт Гараев. Слово пацана. Криминальный Татарстан 1970-2010-х. М.: Директ-медиа, 2020. – 500 с.

Соловьев Никита Юрьевич,
лейтенант, адъюнкт 1 курса Военного университета им. князя Александра
Невского Министерства обороны РФ
nktslw@gmail.com

Шермазанова Светлана Викторовна,
кандидат социологических наук, доцент, профессор кафедры иностранных
языков Военного университета им. князя Александра Невского
Министерства обороны РФ
shermazanova@yandex.ru

ГЕРОИКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ В БОЕВЫХ УСЛОВИЯХ (НА ОПЫТЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ)

Аннотация. Статья рассматривает вопрос о роли заместителя командира по военно-политической работе в патриотическом воспитании военнослужащих в условиях специальной военной операции. Авторы анализируют опыт участия в боевых действиях в контексте формирования исторической памяти у молодого поколения.

Ключевые слова: заместитель командира по военно-политической работе, специальная военная операция, патриотическое воспитание, историческая память.

Soloviev Nikita Yurievich,
lieutenant, Prince Alexander Nevsky Military University of the Ministry of
Defense of the RF 1st year PhD student

Shermazanova Svetlana Victorovna,
Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor, Prince Alexander Nevsky
Military University of the Ministry of Defense of the RF
Foreign Language Chair Professor

HEROIC AND PATRIOTIC EDUCATOR OF MILITARY PERSONNEL IN COMBAT (BASED ON THE EXPERIENCE OF A SPECIAL MILITARY OPERATION)

Abstract. The article considers the role of deputy commander for military and political work in the patriotic education of military personnel in a special military operation. The authors analyze the experience of participation in hostilities in forming historical memory among the younger generation.

Keywords: deputy commander for military and political work, special military operation, patriotic education, historical memory.

До начала Специальной военной операции (далее – СВО) заместитель командира по военно-политической работе отвечал, главным образом, за поддержание дисциплины и воспитание личного состава. Однако в

настоящее время ситуация существенно изменилась в сторону ответственности за патриотизм военнослужащих, за обеспечение глубокого понимания ими государственной политики в области обороны. В условиях проведения СВО на территории Украины на заместителя командира по военно-политической работе возлагается особая ответственность. В условиях боевых действий заместитель командира по военно-политической работе проводит занятия по военно-политической подготовке, отвечает за военно-политическое информирование личного состава о событиях в мире и в стране, а также за мероприятия по разъяснению личному составу последних решений Президента РФ, Верховного главнокомандующего. Ведь цель ведения военно-политической работы в Вооруженных силах – формирование профессионально подготовленной, идейно убежденной, сильной духом личности военнослужащего, сплоченных и слаженных воинских коллективов, способных к выполнению боевых задач в любых условиях, обеспечение морального превосходства при выполнении войсками учебно-боевых задач.

В мирное время в Советской Армии заместитель командира по военно-политической работе организовывал досуг военнослужащих в выходные и праздничные дни, проводил встречи с интересными людьми, спортивные состязания и встречи с родного и близкого военнослужащего. В современных условиях в его обязанности входит патриотическое воспитание личного состава, подчиненного и приданных подразделений в условиях боевых действий включая военнослужащих контрактной службы, мобилизованных военнослужащих, добровольцев.

В контексте формирования и сохранения исторической памяти граждан Российской Федерации следует понимать, что этот процесс необходимо осуществлять на героических примерах военнослужащих, участвовавших в боевых действиях в ходе СВО. Согласно статье 100 Указа Президента РФ от 31.07.2022 № 511, заместитель командира полка по военно-политической работе в мирное и военное время отвечает: за организацию и состояние военно-политической работы в повседневной деятельности полка, при подготовке к выполнению и выполнении полком боевых (учебно-боевых) задач, осуществлении в полку мероприятий по обеспечению безопасности военной службы; за воспитание, морально-политическое и психологическое состояние, воинскую дисциплину, военно-политическую подготовку и военно-политическое информирование личного состава полка [1].

Находясь на наиболее опасных направлениях линии боевого соприкосновения, для достижения поставленных целей заместителю командира по военно-политической работе приходится вести разъяснительную работу, в том числе, доводить информацию по истории, культуре, традициям России и Украины, формируя тем самым историческую память. Контингент военнослужащих в частях и других подразделениях Вооруженных сил РФ разнообразный: это представители разных профессий, национальностей, социального статуса. Отсюда возникает необходимость

серьезной работы по привитию осознания целей СВО и масштаба задач, возложенных на них.

В целях патриотического воспитания военнослужащих для успешного выполнения поставленных командованием задач в зоне проведения СВО формирование идеологии патриотизма и любви к своей стране, к своей малой Родине, является первоочередным, если не главным направлением работы заместителя командира по военно-политической работе. Оставаясь на передовой, где военнослужащий находится в прямом контакте с противником, где каждый день происходят минометные обстрелы и огневое воздействие противника, необходимо поддерживать эмоциональное состояние бойцов.

В обязанности заместителя командира роты по военно-политической работе, помимо прочего, входит выполнение и таких, не записанных в уставе обязанностей: товарища, близкого человека и просто психолога. В боевых условиях эмоциональное состояние военнослужащих не всегда устойчиво. На него могут влиять события на фронте, семейные проблемы, социально-экономические и бытовые вопросы или другая информация. Бойцы, которые становятся свидетелями гибели или тяжелого ранения военнослужащих и гражданского населения, работы военной техники, включая систем залпового огня, нуждаются в серьезной моральной поддержке. Задача заместителя командира по военно-политической работе – способствовать укреплению понимания в сознании военнослужащих того, что они защищают свое Отечество, свою родину. От него требуется показывать военнослужащим пример служения своей стране, сохранения ее истории и традиций отечества.

У заместителя командира по военно-политической работе первостепенной задачей является обеспечение стабильного морального и психологического состояния бойцов, формирование их готовности выполнять боевые задачи в любых условиях обстановки. Но, если потребуют, заместитель командира по военно-политической работе должен быть готов повести бойцов в бой. Он должен завоевать авторитет у подчиненных, заслужить поддержку военнослужащих в бою. Знание и понимание заместителем командира по военно-политической работе проблем военнослужащих, вызывает у них доверие к нему. Особое внимание требуется военнослужащим, не имеющим боевого опыта, и заместитель командира по военно-политической работе должен доходчиво им объяснить, с чем им придется столкнуться в бою, объяснить их действия при обстрелах, при ранении товарища в бою и другое. Наиболее ценным является то, что именно военнослужащие, которые участвовали в боевых действиях, должны быть помощниками командиров и передавать свой боевой опыт вновь прибывшим военнослужащим.

Их дружеские рассказы о целях проводимой СВО, об особенностях боевых действий, организации быта и выживании в боевых условиях, об эмоциональном состоянии, которые военнослужащие испытывают на войне, помогает вновь прибывшим на фронт бойцам быстрее адаптироваться к боевым условиям и повысить выживаемость.

Как и в случае с Великой отечественной войной 1941-1945 гг., специальная военная операция, в той или иной мере затронула почти каждую российскую семью. И большинство граждан Российской Федерации стараются внести свой посильный вклад в победу, понимая ее значимость и необходимость. Кто-то записывается в добровольцы, многие занимаются волонтерской деятельностью по оказанию помощи военнослужащим на фронте, раненым в госпиталях и семьям военнослужащих. Даже дети рисуют рисунки и пишут письма, чтоб подбодрить солдат на передовой. Заместитель командира роты по военно-политической работе, получая такие письма и рисунки, передает их военнослужащим своего подразделения для ознакомления, и в моменты затишья они пишут ответные письма и передают их в тыл с бойцами, уезжающими в отпуск.

Подводя итог вышесказанному, необходимо отметить, что специальная военная операция – это задача, которая связана с выживанием и безопасностью нашей страны, сохранением памяти о нашем героическом прошлом. Военнослужащие, добровольцы, мирные жители, которые защищают интересы России и воюют против наемников из различных государств и бандформирований на территории Украины, действительно, являются примером героизма и мужества. Офицеры, находящиеся в боевых порядках, разъясняют военнослужащим цели и задачи спецоперации, вселяют в них веру в победу. Задача же заместителя командира по военно-политической работе заключается в воспитании чувства патриотизма, осведомленности о морально-политическом и психологическом состоянии личного состава. Он должен своевременно принимать меры по его поддержанию, знать социально-психологические характеристики и морально-политические качества каждого военнослужащего, формировать высокий боевой дух военнослужащих российской армии.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Указ Президента Российской Федерации от 31.07.2022 № 511 «Об утверждении Корабельного устава Военно-Морского Флота».

Сухотина Алёна Евгеньевна,
студент Международного юридического института
lono22@mail.ru

Красинская Людмила Федоровна,
доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры общегуманитарных
дисциплин Международного юридического института
lfkras@yandex.ru

ПРОФАЙЛИНГ В РАБОТЕ ЮРИСТА

Аннотация. В статье обосновывается важность профайлинга для юристов разных направлений деятельности: для следователей, судей, прокуроров, адвокатов. Раскрывается значение методики В.В. Пономаренко «Семь радикалов» для понимания личности преступника, мотивов его поведения, прогнозирования дальнейших действий. Приводятся результаты исследования, показывающего, насколько студенты юридических специальностей владеют навыком распознавания людей. Ставится задача включения в учебный план подготовки юристов спецкурса по профайлингу.

Ключевые слова: профайлинг, работа юриста, методика В.В. Пономаренко «Семь радикалов».

Sukhotina Alyona Evgenievna,
student of the International Law Institute
Krasinskaya Lyudmila Fedorovna,
Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Professor of the Department of General Humanitarian Disciplines of the
International Law Institute

PROFILING IN THE WORK OF A LAWYER

Annotation. The article substantiates the importance of profiling for lawyers of different fields of activity: for investigators, judges, prosecutors, lawyers. The significance of V.V. Ponomarenko's "Seven Radicals" methodology for understanding the identity of the criminal, the motives of his behavior, and forecasting further actions is revealed. The results of a study showing how well law students have the skill of recognizing people are presented. The task is to include a special course on profiling in the curriculum for the training of lawyers.

Key words: profiling, lawyer's work, V.V. Ponomarenko's methodology "Seven Radicals".

Перед юристами нередко возникают вопросы, решение которых предполагает наличие глубоких знаний в области практической психологии, в том числе, владение современными психотехнологиями, позволяющими глубоко разбираться в людях. Одной из самых эффективных экспресс-

психотехнологий является профайлинг. Профайлинг – это набор психологических методов оценки и прогнозирования поведения человека на основе его внешности, речи, жестов, эмоций и прочих частных признаков. В него входит распознавание вербальных и невербальных сигналов личности, считывание эмоций, обнаружение лжи, графология [1].

Профайлинг является важным инструментом в работе следователей и оперативных работников, так как помогает в расследовании преступлений. Специалист, владеющий профайлингом, может создать детальный профиль подозреваемого, включая его личностные характеристики, особенности поведения и возможные действия, что важно в поиске и идентификации преступника. Понимание профиля личности подозреваемого помогает следователю лучше понять мотивы преступления, спрогнозировать дальнейшее поведение, выявить возможные места укрытия, способы задержания и ведения допроса [2].

Владение профайлингом также необходимо в работе судьи, прокурора и адвоката. В ходе судебного следствия важно понимать мотивы преступления, линию поведения обвиняемого, осознавать, какие аспекты личности свидетелей могут влиять на их показания и какие факторы следует учитывать при перекрестном допросе. Прокурор, опираясь на психологические знания о личности, может лучше анализировать доказательства, учитывая потенциальные мотивы и характеристики обвиняемого, и использовать эту информацию при подготовке обвинительной речи. Адвокат будет использовать знания о психологических особенностях личности для выстраивания защитной стратегии. Судья – для проведения судебного расследования и вынесения справедливого приговора.

В психологической науке есть несколько типологий личности, выделенных по разным основаниям: темпераменту, акцентуациям характера, ведущей модальности (визуальной, аудиальной, кинестетической) и т.п. В оперативной психодиагностике получила широкое распространение методика «Семь радикалов», разработанная врачом-психиатром В.В. Пономаренко [3]. Данная методика позволяет на основе определения психотипа личности понять особенности характера человека, мотивы совершённых поступков, а также спрогнозировать его дальнейшие действия. Центральным понятием методики является понятие «радикалы». Радикалы (от лат. radix – «корень») – это группа однородных психологических качеств, обозначающих выраженные черты характера (акцентуации) и особенности поведения индивида. В каждом человеке есть один или два ведущих радикала. Наличие этих радикалов как раз и позволяет лучше понимать и прогнозировать поведение человека на основании учета определенных черт характера.

Пономаренко В.В. выделил и описал семь основных радикалов:

- 1) эпилептоидный (застревающий и возбудимый);
- 2) паранойяльный (целеустремлённый);
- 3) гипертимный (активный, жизнерадостный);
- 4) истероидный (демонстративный);

- 5) шизоидный (некоммуникабельный, странный);
- 6) эмотивный (чувствительный);
- 7) тревожный.

Дадим краткую характеристику каждого психотипа личности с учетом ведущего радикала.

Человек с эпилептоидным радикалом имеет склонность к контролю и устанавливает жёсткие рамки для себя и других людей. У эпилептоидов выстроена чёткая структура жизни, они не терпят пустого шума, безделья, лишней вещи. Одной из главных задач человека с эпилептоидным радикалом является рациональная организация окружающего пространства, к которому могут относиться профессиональная деятельность, жизненные задачи, информация, предметы интерьера. Встречаются эпилептоиды двух типов: в большей степени возбудимые и в большей степени застревающие. В поведении возбудимого эпилептоида нередко проявляются различные формы агрессии, поэтому если человек с таким психотипом совершит преступление, то это могут быть необдуманные поступки и насильственные действия под влиянием сильных эмоций и импульсов. Застревающие эпилептоиды могут вынашивать чувство мести годами и совершать обдуманные и подготовленные преступления. Люди с эпилептоидным радикалом нередко проявляют безразличие к чужим интересам и правам, что, в свою очередь, может привести к нарушению закона и совершению преступлений без сожаления.

Паранойяльному типу личности присущи такие черты, как целеустремленность, настойчивость, уверенность в себе, упрямство, серьезность, трудоголизм и прирожденный талант руководить людьми. Целеустремленные люди обычно имеют аналитические способности, которые помогают им разбираться в сложных ситуациях. Поэтому, если человек с паранойяльным радикалом совершит преступление, он будет тщательно анализировать последствия и продумывать возможные способы избегания наказания. Паранойялы склонны к защите своего высокого статуса и достижений, поэтому, чтобы не испортить имидж, они могут попытаться оправдаться и найти объяснение своим действиям. Несмотря на то, что целеустремлённые люди обычно рациональны и аналитичны, у них также может быть высокая потребность в риске и адреналине. Поэтому паранойялы могут повторить преступление, осознавая риски и последствия, но наслаждаясь чувством опасности и возможности победить систему.

Главный признак человека с гипертимным радикалом – активность, неиссякаемый оптимизм, умение находить плюсы даже в самых сложных ситуациях. Гипертимы легки на подъём и отличаются жизнерадостностью, открытостью, общительностью, они – душа компании. В некоторых случаях гипертимный радикал может использовать свою харизму и обаяние для манипуляции другими людьми и оправдания своих действий. Если гипертим идет на преступление, то это может быть вызвано разными мотивами: стремлением к самоутверждению, желанием ощутить риск, ложно понимаемым чувством товарищества. Поведение гипертима в момент

преступления может быть импульсивным и хаотичным. Однако человек с данным радикалом обладает стрессоустойчивостью, а значит он сможет сориентироваться в ситуации и сделать так, чтобы ничего не указывало на его вину. Также он может проявлять чрезмерную уверенность в себе, до конца не признавать свою вину и отрицать ответственность за свои поступки.

Человек с истероидным радикалом любит быть в центре внимания, поэтому готов пойти на всё, лишь бы его заметили. Для этого он будет использовать хвастовство, ложь, совершать немотивированные выходки, прибегать к интригам. Чаще всего такие люди эгоистичны и эгоцентричны, редко думают о желаниях и интересах окружающих. Истероидный тип личности может совершить преступление под влиянием экспромта, из-за желания привлечь к себе внимание, самоутвердиться. Истероиды склонны к манипуляциям и обману, что тоже может привести к противоправным действиям. При этом после совершения преступления они могут проявить вспыльчивость и неадекватную реакцию на критику или наказание, обвинять других людей в своих поступках. В целом, истероидный тип личности демонстрирует непредсказуемое и неустойчивое поведение.

Люди с перечисленными выше радикалами имеют сильный тип нервной системы, в конфликтных ситуациях используют стратегию «активного нападения», поэтому чаще совершают противоправные действия. Остальные радикалы в большей степени относятся к «пассивно-обороняющемуся» типу и реже попадают в поле зрения сотрудников правоохранительных органов.

Человека с шизоидным радикалом иногда называют «странный». Шизоиды обычно лишены эмпатии, поэтому проявляют эмоциональную холодность, могут быть прямолинейны и грубы, не имеют устойчивой работоспособности, бывают неаккуратными во внешнем облике и в быту, но при этом часто являются оригинальными и творческими личностями. Шизоиды не склонны испытывать эмоциональные реакции на совершенные ими действия. Это может привести к отсутствию сожаления или угрызений совести после совершенного преступления. В случае ареста и тюремного заключения шизоидный тип может сохранять холодный, равнодушный вид, внешне не показывая страха или тревоги. В некоторых случаях шизоид может проявить агрессию, частично как свою защитную реакцию на внешние воздействия, а частично как способ снять внутреннее напряжение. Человек с шизоидным радикалом может продолжать поддерживать свое высокомерное поведение и гиперкритические взгляды на внешний мир, думая, что он прав, а остальные ошибаются, даже когда ему предъявляют доказательства его вины. После совершения преступления шизоидный тип может избегать дальнейших контактов с родственниками, ставить себя в изоляцию и не предоставлять объяснений своим действиям. Шизоидный тип может продолжать совершать преступления из-за отсутствия эмпатии и невозможности оценить свои действия и их последствия. В целом, поведение шизоида после совершения преступления будет зависеть от множества факторов, включая тип преступления и индивидуальные особенности конкретного человека.

Эмотив надёжный, очень чуткий, внимательный к людям, стремится ко всему прекрасному. Его можно назвать альтруистом. Трудно представить, что человек с эмотивным радикалом способен на преступление. Если оно и происходит, то, скорее, как стечение неблагоприятных обстоятельств. При этом эмотивные личности будут испытывать сильный стресс и внутреннюю борьбу после совершения преступления, так как обычно остро осознают свою вину и раскаиваются. В таком случае они проявляют повышенную тревожность, нервозность и глубоко переживают из-за своих действий. Способность к сознательной лжи и манипуляции у эмотивов обычно низкая, поэтому они могут честно сознаться в своих преступлениях и искать пути их исправления. Повышенная эмоциональность и неустойчивость мешают обдуманному и рациональному поведению. Однако в силу разных неблагоприятных жизненных обстоятельств некоторые эмотивные личности научаются использовать свои эмоции для манипуляции и обмана других. Они могут показывать сильную жалость и сожаление, даже если на самом деле не испытывают их. Такие люди могут легко уклоняться от ответственности и находить пути избежать наказания. В целом, поведение эмотивного типа личности при совершении преступления будет зависеть от его индивидуальных особенностей, а также от вида конкретного преступления и его мотивов.

Люди с выраженным тревожным радикалом склонны к повышенной боязливости, боятся перемен и стремятся сохранить стабильность. Этот психотип обычно относится к числу законопослушных граждан и не склонен к совершению преступлений. При этом можно предположить, что тревожный человек будет испытывать сильный страх и вину, если все же пойдет на преступление. Это может привести к депрессии и другим психическим расстройствам. Тревожный человек может начать беспокоиться о возможных последствиях своего деяния. Он может испытывать тревогу и бояться, что будет пойман и наказан. Возможно, он будет пытаться скрыть «следы», чтобы избежать любых подозрений. Тревожный человек также может столкнуться с внутренним конфликтом между своими преступными наклонностями и негативными эмоциями, которые он испытывает после совершения преступления. Некоторые тревожные личности могут понять, что совершили ошибку, и попытаются исправить или компенсировать ее. Они могут обратиться за помощью к окружающим людям, проявить раскаяние и угрызения совести. Однако есть и другая сторона: тревожный человек может стать еще более агрессивным и опасным, если тревога и страх приведут к усилению его нестабильности и ненормального поведения. В этом случае он может совершить еще более серьезные преступления или даже начать опасную борьбу с правоохранительными органами. В целом, ответы и реакции тревожного типа личности на совершение преступления могут быть разнообразными и зависят от множества факторов, включая личностные особенности и обстоятельства, сопровождающие преступление.

Знание описанных выше психотипов очень важно для действующих юристов. Но и студенты, обучающиеся в юридическом вузе, должны уметь

ориентироваться в типологии личности, чтобы в дальнейшем использовать полученные в процессе вузовской подготовки знания на практике. Для того чтобы понять, насколько будущие юристы владеют способностью понимать других людей, было проведено исследование. Оно проходило на базе Международного юридического института (г. Москва). В качестве исследовательских методов были выбраны эксперимент и анкетирование. В экспериментальном исследовании участвовали студенты 1 курса, всего 27 человек, из них 14 парней и 13 девушек в возрасте от 18 до 21 года. Анкетный опрос был проведен среди действующих юристов (10 человек).

На занятиях по психологии в рамках изучения темы «Индивидуально-психологические особенности личности» студенты 1 курса изучали акцентуации характера. Поэтому определенным теоретическим материалом они уже владели. Непосредственно перед экспериментом студентам показали видео «Семь радикалов» (по методике В.В. Пономаренко), чтобы освежить в памяти материал [4]. Затем была проведена диагностика: на экране с помощью демонстрационного устройства последовательно были показаны фотографии известных людей, относящихся к различным психотипам, а испытуемые должны были определить ведущий радикал личности. Целью эмпирического исследования стало выяснение того, насколько испытуемые усвоили материал и способны самостоятельно определить психотип личности, опираясь на методику В.В. Пономаренко «Семь радикалов».

Были получены следующие данные. По результатам диагностики, четверть испытуемых (25%) справилась с заданием и правильно определила ведущий радикал у всех известных личностей, представленных на фотографиях; 18% получили средний балл, так как допустили несколько ошибок. Однако 57% испытуемых получили низкие баллы, так как в их ответах было слишком много ошибок.

Также было проведено экспресс-анкетирование, в котором участвовали юристы (10 человек), занимающиеся разными направлениями юридической деятельности. Анкета включала ряд вопросов о значении профайлинга в их работе: насколько важны знания о психотипах личности для следователей, прокуроров, адвокатов, судей. Обобщение ответов респондентов позволило нам сделать вывод, что профайлинг – это крайне необходимая методика, которую должны знать все юристы, так как она помогает лучше разбираться в людях и успешно решать многие задачи, связанные с расследованием преступлений, ведением судебного процесса, выстраиванием стратегии обвинения и защиты обвиняемого. Также респонденты посчитали, что профайлинг нужен не только в профессиональной деятельности, но и в жизни для выстраивания конструктивных отношений с разными людьми.

Таким образом, юрист – это специалист, который должен обладать глубокими познаниями не только в области права, но и в сфере практической психологии, в том числе владеть умениями психодиагностики, понимания людей, мотивов их поведения и прогнозирования дальнейших действий. Результаты проведенного исследования показали, что в рамках общеобразовательного курса «Педагогика и психология» нет достаточного

времени, чтобы сформировать у студентов соответствующие компетенции, поэтому актуальным становится вопрос о включении в учебный план подготовки юристов спецкурса по профайлингу. На этом спецкурсе было бы целесообразно более глубоко изучить методику В.В. Пономаренко «Семь радикалов», которая используется в оперативной работе, а также рассмотреть другие направления профайлинга, например, невербальные сигналы личности, распознавание лжи, графология и т.п. Данный практико-ориентированный спецкурс поможет будущим юристам лучше разбираться в людях, понимать мотивы их поведения, прогнозировать дальнейшие действия, грамотно вести допросы подозреваемых, конструктивно выстраивать судебный процесс, грамотно общаться с коллегами и деловыми партнерами.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ветрова Т.В. Профайлинг и детекция лжи (психологические и психофизиологические аспекты): учеб. Пособие / Т.В. Ветрова, Е.В. Яковлев, Е.Н. Гневывшев, А.А. Смирнов, О.В. Леонтьев. – СПб.: Изд-во Университета при МПА ЕврАзЭС, 2021. - 228 с.
2. Куриленко А. Метод профайлинга в рамках расследования серийных убийств// Молодой ученый. – 2020. - №47 (337). – С. 318-320.
3. Пономаренко В. Методика «7 радикалов». – М.: АСТ, 2022. – 320 с.
4. Петров А. Как работают психотипы (видео) [//https://www.youtube.com/watch?v=Ug4M7jw8gYg](https://www.youtube.com/watch?v=Ug4M7jw8gYg)

Юшкевич Мелисса Вадимовна,
студент Международного юридического института
yushkevich2004@intrnet.ru

Грунтовский Иосиф Иосифович,
кандидат социологических наук, доцент, заведующий кафедрой
общегуманитарных дисциплин Международного юридического института
grunt63@mail.ru

ЦИФРОВИЗАЦИЯ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ОРГАНИЗАЦИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ

Аннотация. Цифровизация является основным направлением развития современного общества в каждой его области, в том числе в образовании, а именно в вопросах, касающихся воспитательной работы. В статье рассмотрен фактор влияния развития современных технологий на организацию и проведение воспитательной работы в высших учебных заведениях.

Ключевые слова: воспитательная работа, цифровизация, современные технологии, образование, высшая школа.

Yushkevich Melissa Vadimovna,
student at the International Law Institute

Gruntovskiy Iosif Iosifovich,
Candidate of Sociological Sciences,
Associate Professor,
Head of the Department of General Humanitarian Disciplines
International Law Institute

DIGITALIZATION AND ITS IMPACT ON THE ORGANIZATION OF EDUCATIONAL WORK AT THE UNIVERSITY

Abstract. Digitalization is the main direction of development of modern society in each of its fields, including education, namely in matters related to educational work. The article considers the factor of influence of the development of modern technologies on the organization and conduct of educational work in higher educational institutions.

Keywords: educational work, digitalization, modern technologies, education, higher school.

В современном мире высок рост развития информационных технологий, которые занимают все большее место в каждом аспекте жизнедеятельности общества. Совершенно естественно, что в сфере образования цифровизация будет иметь высокий спрос, как один из способов упростить и усовершенствовать его. Кроме того, благодаря влиянию информационных технологий расширяется кругозор обучающихся, развивается их способность

к саморазвитию и самостоятельному поиску необходимых для будущей профессиональной деятельности знаний.

Но следует отметить, что важное место в образовательном процессе должно отводиться воспитательной работе. Причем не только когда речь идет об учениках школьного возраста, но и также о студентах высших учебных заведений. Избежать внедрения средств цифровизации и информатизации в процесс воспитательной работы в современных условиях невозможно. Да и нет смысла препятствовать такому внедрению, поскольку при должной реализации возможностей информационных технологий возможно вывести на новый уровень и сам воспитательный процесс, который нуждается в принципиально новых подходах, методах, которые продиктованы современной действительностью.

Для того, чтобы совершенно точно понимать, что представляет собой воспитательный процесс следует обратиться к определению этого понятия, выделить его цели. Так, по определению Слостенина В.А., воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач гармоничного развития личности [6].

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучаемых, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения их потребностей в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии. Порохова Л. выделяет в качестве цели воспитательного процесса гармоническое развитие личности студента, будущего конкурентоспособного специалиста, формирование у него потребности в интеллектуальном, нравственном и физическом развитии, создание условий для формирования у каждого обучаемого социально ценностных качеств, взглядов, убеждений [5].

То есть, воспитательная работа направлена на развитие личностных качеств студента, которые вытекают из необходимости реализации социального заказа к высшим учебным заведениям. Этот социальный заказ состоит в необходимости предоставить обществу не только профессионалов в своей области, но граждан правильной гражданско-патриотической позицией, обладающих присущими для российского общества традиционными морально-нравственными ценностями, а главное, склонных к их охране и защите, следованию предписанным этическим нормам.

Как правило, нравственные и воспитательные критерии, которыми должны в своей работе руководствоваться воспитательные советы или руководства вузов, прописаны в государственных документах, таких, как Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

Таким образом, воспитательная работа в высших учебных заведениях реализуется в соответствии с развитием общества, отвечая на потребность общества и государства в личностях, воспитанных в атмосфере уважения к традициям и традиционным морально-нравственным ценностям. Особенно

это важно в современных условиях, когда против России ведется гибридная информационная война, насаждаются так называемые «западные» ценности.

В реализации этих запросов и необходимостей воспитательная работа обращается к достижениям современных информационных технологий. В частности, сам воспитательный процесс реализуется в условиях цифровизации всех сфер жизни общества. Цифровизация подразумевает внедрение современных информационных технологий и искусственного интеллекта в жизнь общества для того, чтобы повысить качество и эффективность жизни. Цифровизация образования означает использование различных программ, приложений и других цифровых ресурсов для электронного обучения как удалённо, так и непосредственно в высшем учебном заведении.

Для того, чтоб цифровизация воспитательного процесса осуществлялась равномерно, без топорных моментов и сложностей используются специальные средства и методы. К ним, как правило, относят искусственный интеллект, геймификацию, обучающие приложения разнообразного плана, а также, электронные ресурсы, с помощью которых студенты осуществляют образовательную и иную деятельность, без обязательного личного обращения к преподавателю или присутствия в библиотеке.

Трансфер технологий искусственного интеллекта, как одного из наиболее эффективных инструментов цифровизации, в образовательный процесс качественно преобразовывает и видоизменяет данную сферу, повышая ее эффективность за счет:

- адаптивности учебного процесса под индивидуальные навыки, умения и способности обучающегося, которая создает для обучающихся комфортную среду, что повышает уровень вовлеченности в процесс получения новых знаний;

- интерактивности образовательного процесса, которая позволяет обучающемуся оказывать влияние на виды изучаемого учебного материала (устанавливать тематику учебного материала, скорость подачи и количество повторений), что также повышает его заинтересованность в обучении;

- трансформации роли преподавателя, который приобретает функции модератора процесса взаимодействия между цифровыми инструментами и обучающимися, а также консультанта, обеспечивающего обучающимся информационной поддержкой;

- снижения административной нагрузки на преподавателя;

- использования системы автоматического оценивания знаний обучающегося, позволяющей не только проанализировать уровень усвоения учебной программы, но и создать индивидуальный обучающий план;

- формирования как у обучающихся, так и у преподавателей навыков использования современных образовательных технологий способствует их киберсоциализации, что позволяет лучше адаптироваться к новым социальным условиям;

- наличие новых возможностей для педагогов: возможность обмена опытом с коллегами из разных стран, методическая поддержка, участие в дистанционных курсах повышения квалификации [3].

Мало изученным и сравнительно новым, в условиях современной цифровизации, является способ геймификации. Геймификация (от англ. gamification) – это внедрение в процесс обучения игровых элементов, которые могут вызвать интерес к содержанию изучаемой дисциплины у обучаемых.

Цель геймификации – повысить познавательную активность учащихся, сформировать интерес к знаниям, развить образовательную мотивацию и инициативу студентов и преподавателей в том числе. Подобный способ присутствовал и раньше, но в более традиционном виде, как игровой процесс, завязанный не на киберкоммуникационном, а на межличностном взаимодействии.

Несмотря на различные трактовки игровой деятельности, общим мнением исследователей является то, что в процессе игры обеспечивается трансляция определенного элемента культуры (сюжета), что является формой передачи культурного опыта (например, способа деятельности), который в процессе развития индивида и апробации этой деятельности во время игры наполняется личностным содержанием. Поэтому игровая деятельность – одна из основ профессиональной подготовки будущих специалистов [4].

Другим способом является внедрение обучающих приложений. Важно отметить, что приложения такого плана являются особой возможностью воспитать в студентах ответственность и самостоятельность, поскольку, как правило, сама механика действия обучающих приложений рассчитана на самостоятельное получение знаний и их проверку, что позволяет с уверенностью говорить о возвращении указанных качеств.

Также, одним из наиболее частных способов внедрения цифровизации в воспитательный процесс является применение в образовательном процессе электронных ресурсов, например, электронных библиотечных систем Юрайт, e-LiBRARY, IPR SMART и других. Подобные системы позволяют не просто *облегчить образовательный процесс с помощью выстраивания индивидуального плана занятий для каждого студента*, но и осуществить воспитательную деятельность, направленную на решение следующих задач:

- формирование навыков совместного познания;
- воспитание коммуникативных навыков студентов;
- воспитание чувства партнёрства и ответственности;
- соблюдение нравственно-этических норм и правил поведения в окружающей среде;
- создание условий для гражданского становления и самореализации личности;
- решение проблемы социализации студента.

Среди возможных форм достижения воспитательных результатов с использованием технологий и ресурсов электронной образовательной среды можно выделить:

- социально моделирующую игру;
- студенческие исследовательские проекты;
- акции познавательной направленности (дистанционные студенческие конференции, интеллектуальные марафоны и т. п.);
- проблемно-ценностную дискуссию (вебинар) с участием внешних экспертов;
- сетевые художественные акции (виртуальные выставки, конкурсы, флешмобы и т. п.);
- совместное образовательное производство преподавателей и студентов в рамках университетских технопарков;
- реализацию научно-исследовательских проектов и т. п.

Иначе говоря, все способы, с помощью которых реализуется внедрение цифровизации в образовательный и воспитательный процессы, ставят перед собой определенный массив задач, реализация которых в дальнейшем позволяет достичь самой основной цели воспитательного процесса – воспитать всесторонне развитую личность, у которой будут свои собственные ориентиры и жизненные стремления, опирающиеся на общепринятые нормы этики и морали.

Современные информационные технологии позволяют улучшить процессы обучения и воспитания, сделать их более доступными и интерактивными, предоставляя доступ к большому количеству информации. Одно из преимуществ цифровизации является использования различных платформ для обучения и коммуникации. Так, например, система дистанционного обучения «Мираполис», которая используется в Международном юридическом институте. Такие платформы позволяют получать студентам доступ к учебным материалам в любое время, а также осуществлять онлайн общение с преподавателями и другими студентами.

Однако, как и всякая форма человеческого участия в развитие общества, цифровизация имеет как преимущества, так и недостатки.

К преимуществам цифровизации образовательного и воспитательного процессов можно отнести:

1. Интерактивность – технологии позволяют создавать различные курсы, уроки, делая процесс обучения интересным для студентов, а значит развить в них большее стремление к знаниям;
2. Большой объем информации, к которой студенты имеют доступ, это помогает получать более полное разнообразие в приобретаемых навыках и знаниях, что благотворно сказывается на самом процессе образования, и позволяет взрастить различные грани характера студента;
3. Наличие электронных учебников, пособий и других учебных материалов в постоянном доступе, а гаджеты заменяют рабочие тетради.

4. Возможность самостоятельного и дистанционного обучения, заключающегося в развитии самостоятельного поиска, подбора и анализа необходимой информации. Кроме того, цифровые инструменты обучения оттачивают навыки критического мышления, которые являются основой для роста систематического мышления.

Однако, несмотря на причисленные выше очевидные достоинства, совершенно ясно, что в цифровизации кроются и существенные недостатки:

1. Проблемы со здоровьем. Воздействие экрана может вызвать проблемы со здоровьем у обучающихся. Во время онлайн-занятий студенты, как правило, подолгу сидят перед экранами своих устройств. У студентов могут возникнуть или обостриться проблемы со зрением. Длительное нахождение перед экраном также может вызвать головную боль у многих обучающихся. Иногда у них может развиваться плохая осанка и другие физические проблемы из-за того, что они наклоняются к экранам.

2. Сбой сети и другие технические проблемы – это самый распространенный и самый большой недостаток онлайн-обучения и использования современных информационных технологий. Это подрывает не только сам процесс образования, но также и мотивацию студентов.

3. Необходимость технической поддержки администраторами сети. Обычно использование информационных технологий требует наличия соответствующего оборудования и программного обеспечения, поддержание которого требует больших материальных затрат, что всегда не под силу учебным заведениям.

4. Отрыв от реальности. Идея цифровизации заключается в обширном киберкоммуникационном общении при сокращении межличностного взаимодействия, то есть, чрезмерное использование цифровой технологии может привести к отрыву студентов от реального мира и социума, и вместо реализации воспитания необходимых для общества качеств, вуз может только разрушить зачатки этих качеств.

Таким образом, образовательный и воспитательный процессы играют важнейшую роль в формировании личности, в ее морально-нравственном развитии. Цифровизация сферы образования оказывает значительное влияние и на воспитательную работу в вузах. Благодаря ей воспитательный процесс становится более всеохватным, соответствует тем идеям и запросам, которые представляет собой современность. Но, медаль имеет две стороны, и если с одной стороны это улучшение процесса обучения и воспитания, обеспечение большим количеством информации и доступность к этой информации, то с другой стороны цифровизация может привести молодых людей к отрыву от реальной жизни, ухудшению здоровья и т.д. Это значит только то, что, как и в любой другой деятельности, важно соблюдать некий баланс между использованием цифровых технологий и сохранением здоровья и социальной активности у студентов, чтобы обеспечить гармоничное развитие личности в целом.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Беляев Г.Ю. Современные методики, активно применяемые в теории и практике «морального образования» // Сиб. пед. журн. 2018. № 5. С. 18-27.
2. Брыксина, О.Ф. Управление основной профессиональной образовательной программой в условиях информационно-образовательной среды на базе облачных технологий / О.Ф. Брыксина, Е.П. Круподерова // Вестник Мининского университета. 2016. – № 4 (17). С. 14.
3. Даггэн, С. Искусственный интеллект в образовании: изменение темпов обучения. Аналитическая записка ИИТО ЮНЕСКО / ред. С.Ю. Князева; пер. с англ.: А.В. Паршакова // Москва: Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. 2020. С. 45-47.
4. Коберник А. Н., Осадченко И. И., Геймификация учебного процесса в высшем учебном заведении: теория и методология // Научен вектор на Балканите. 2021. Т. 5. № 1(11). С. 12-17 // Электронный ресурс: <https://cyberleninka.ru/article/n/geymifikatsiya-uchebnogo-protsess-a-v-vysshem-uchebnom-zavedenii-teoriya-i-metodologiya>.
5. Порохова Л. Воспитательная работа // «Высшее образование в России», №8, 2006. С. 52-57. // Электронный ресурс: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitatelnaya-rabota>.
6. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. Под ред. В.А. Слостенина. - М.: Академия, 2002. - 576 с.

Якименко Алексей Сергеевич,
студент Международного юридического института
Orbistan1@mail.ru

Пахолкин Дмитрий Анатольевич,
кандидат политических наук,
первый проректор Международного юридического института
dpakholkin@yandex.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ В ВУЗЕ

Аннотация. В данной статье анализируется методика и основные принципы организации гражданско-патриотических мероприятий в высшем учебном заведении с целью патриотического воспитания студентов. Также рассматриваются методы подбора тематики мероприятий, организация взаимодействия с внешними партнерами, формирование команды организаторов, а также оценка и коррекция результатов воспитательных воздействий. Организация гражданско-патриотических мероприятий направлена на создание эффективной системы патриотического воспитания, способствующей формированию патриотизма и гражданской активности, и ответственности у обучаемых.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, морально-нравственные ценности, гражданско-патриотические мероприятия, методы воспитания.

Yakimenko Alexey Sergeevich,
student at the International Law Institute

Pakholkin Dmitry Anatolyevich,
Candidate of Political Sciences, First Vice-Rector of the International Law Institute

ORGANIZATION AND HOLDING OF CIVIL AND PATRIOTIC EVENTS AT THE UNIVERSITY

Abstract. This article analyzes the methodology and basic principles of organizing civic and patriotic events in higher education institutions for the purpose of patriotic education of students. The methods of selecting the topics of events, organizing interaction with external partners, forming a team of organizers, as well as evaluating and correcting the results of educational influences are also considered. The organization of civic and patriotic events is aimed at creating an effective system of patriotic education that promotes the formation of patriotism and civic engagement, and responsibility among students.

Key words: patriotic education, moral values, civic and patriotic activities, methods of education.

События последнего времени подтвердили, что экономическая дезинтеграция, социальная дифференциация общества, девальвация

духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения страны, резко снизила воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования гражданственности и патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно ему присущего российского патриотического сознания. Объективные и субъективные процессы существенно обострили национальный вопрос. Патриотизм кое-где стал перерождаться в национализм. Во многом утрачено истинное значение и понимание интернационализма. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и социальным институтам.

В современных условиях гражданско-патриотическое воспитание молодежи приобретает все более актуальное значение. Представители различных слоев российского общества все чаще выдвигают проблему нравственного и патриотического воспитания личности как наиболее важную для дальнейшего развития нашего государства. Действительно в сфере воспитания накопилось немало проблем, которые носят уже системный характер.

Патриотическое воспитание – важная часть социокультурного развития личности, особенно в современных условиях глобализации и формирования полицентрического мира. Роль вузов в формировании гражданственности и патриотических ценностей у обучающихся выходит на первый план. Это отмечено и на государственном уровне, в указах Президента РФ, Концепции воспитания молодежи. И здесь важно субъектам воспитательной работы в вузе владеть методикой организации и проведения гражданско-патриотических мероприятий в целях достижения максимального эффекта в воспитательном и образовательном процессе.

Методика воспитательной работы со студенческой молодежью вуза должна решать несколько взаимосвязанных и взаимозависимых задач:

1. Формирование у студентов патриотического сознания и чувства гражданской ответственности.
2. Повышение интереса к истории, культуре и традициям России, ее традиционным ценностям.
3. Развитие позитивного отношения к государству и обществу, историческому прошлому России.
4. Воспитание у студентов активной гражданской позиции.

Гражданственность и патриотизм личности проявляется в ее поступках и деятельности. Патриотические чувства изначально закладываются в семье, и начинаются с любви к своей «малой родине». Пройдя через целый ряд этапов становления и формирования на пути к своей зрелости, они поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству. Патриотизм всегда имеет конкретное проявление и направлен на реальные объекты – общество, государство. Деятельная сторона

патриотизма является определяющей, именно она способна преобразовать чувственное начало в конкретные для Отечества и государства дела и поступки.

Патриотизм является нравственной основой жизнеспособности государства и выступает в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса развития общества, активной гражданской позиции личности, готовности ее к самоотверженному служению своему Отечеству. Патриотизм как социальное явление — цементирующая основа существования и развития любых наций и государственности.

Патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите. На личностном уровне патриотизм выступает как важнейшая устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения.

Патриотическое воспитание является систематической и целенаправленной деятельностью по формированию у студенческой молодежи высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Патриотическое чувство свойственно всем национальностям и народностям. Это чувство, которое мы впитываем с детства, как говорят «с молоком матери». Самое главное приобретение человека в период детства и молодости – это вера в себя, вера в то, что он знает и умеет, чувство собственного достоинства. Эти качества необходимо формировать, в том числе и в процессе патриотического воспитания посредством различных способов и методов.

Ход патриотического воспитания можно выразить в этапах реализации самой методики организации воспитательной работы и использования методов воспитания со студенческой молодежью.

Среди этапов реализации методики организации воспитательной работы в вузе можно выделить следующие этапы:

1-этап. Анализ потребностей студентов. Проведение анкетирования и интервью для выявления интересов и потребностей аудитории.

2-этап. Планирование мероприятий воспитательной работы гражданско-патриотической направленности. Составление календарного плана, определение форматов мероприятий и задействование всех заинтересованных структур в вузе.

3-этап. Проведение лекционных и семинарских занятий со студентами. Введение в учебный процесс специальных курсов по истории, культуре, политике и экономике своей страны.

4-этап. Организация культурно-массовых мероприятий в вузе. Проведение концертов, выставок, кинопоказов, фестивалей, направленных на патриотическое воспитание.

5-этап. Поддержка общественно-политических и патриотических инициатив студентов. Создание общественных объединений, клубов, способствующих активному участию в жизни общества и государства, волонтерских отрядов, оказывающих помощь пожилым людям, участникам боевых действий.

6-этап. Оценка и коррекция методов воспитательной работы в вузе. Проведение анкетирования по итогам мероприятий для выявления эффективности и позитивных изменений в патриотическом воспитании.

Среди методов воспитательной работы студенческой молодежи вуза следует выделить:

1. Организацию тематических мероприятий. Вузы могут проводить патриотические мероприятия, такие как конференции, дни открытых дверей, культурные фестивали, выставки и концерты, посвященные истории и культуре своей страны.

2. Включение тем гражданско-патриотического воспитания в учебный процесс. Учебное заведение может включать в учебные программы материалы, связанные с историей, героическим прошлым, культурой, литературой и искусством своей страны, для того чтобы студенты могли лучше понять и оценить свое национальное наследие.

3. Организацию воспитательных мероприятий патриотической направленности. Вузы могут приглашать знаменитых людей, героев России, участников боевых действий для проведения встреч, дискуссий на патриотическую тематику, специалистов и экспертов для проведения лекций, семинаров по истории и культуре своей страны.

4. Организацию работы со студенческой молодежью. Вузы могут организовывать студенческие клубы, волонтерские сообщества, организовывать мероприятия патриотической направленности совместно с общественными организациями, формирующие качества и сознание гражданина и патриота.

5. Проведение экскурсий и практик: Организация посещений и экскурсий к историческим и культурным достопримечательностям, а также практик в местных организациях, может помочь студентам лучше понять и полюбить свою страну.

6. Проведение научных исследований по героической истории отечества. Студентам можно предложить возможность проводить научные исследования по темам, связанным с героической историей (например, по днях воинской славы и памятным дням России), культурой и общественной жизнью своей страны.

Методы организации и проведения гражданско-патриотических мероприятий в вузе помогают достичь целей гражданско-патриотического воспитания и образования студентов. Они способствуют формированию у студентов понимания важности патриотизма, гражданской ответственности, уважения к своей стране и нации, а также развитию активной гражданской позиции.

Таким образом, гражданско-патриотическое воспитание личности будущего специалиста в сфере юриспруденции наряду с обучением является важнейшей функцией образовательного процесса. Ведущая роль в организации воспитательной работы со студентами принадлежит руководству вуза и профессорско-преподавательскому составу. Педагог из давних времен всегда был воспитателем, но в современных условиях, деятельность всех субъектов воспитания должна носить системный и постоянный характер, и пониматься не как единовременная передача опыта и оценочных суждений от старшего поколения к младшему, а как взаимодействие и сотрудничество педагогов и студентов в сфере их совместной учебной и внеучебной деятельности.

Методика организации гражданско-патриотических мероприятий в вузе представляет собой комплексную систему мер, направленных на формирование у студентов патриотического сознания и активной гражданской позиции. Правильная организация таких мероприятий способствует развитию гражданско-патриотических ценностей у студентов и их готовности к активному участию в жизни общества.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».
2. Бахтин М.М. К методологии гуманитарных наук //Эстетика словесного творчества. – М., 1986.
3. Воспитать человека: Сборник нормативно-правовых, научно методических, организационно-практических материалов по проблемам воспитания. /Под ред. В.А. Березиной и др.; Сост. Л.И. Виноградова. - М., 2000.
4. Воспитание патриотизма, дружбы народов, веротерпимости. Материалы Всероссийской научно-практической конференции (Москва, 16-17 ноября 1999). – М., 2007.
5. Гасанов З.Т. О психологии формирования общенациональных ценностей// Сов. Педагогика. 1991, №9.

Эрматова Карина Олимовна,
студент Международного юридического института
ermatova_karina04@mail.ru

Пахолкин Дмитрий Анатольевич,
кандидат политических наук,
первый проректор Международного юридического института
dpakholkin@yandex.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ЮРИСТА В ХОДЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ВУЗЕ

Аннотация. В современном обществе профессия юриста играет важную роль в обеспечении правопорядка и защите прав граждан. В статье рассматриваются вопросы, связанные с формированием профессионально важных качеств будущего юриста, необходимых ему для успешной работы в профессиональной сфере, не только в ходе плановых учебных занятий по профессии, но и при организации и проведении воспитательных мероприятий в вузе как в ходе образовательного процесса, так и во внеучебное время. Воспитательные мероприятия должны способствовать формированию у будущего юриста профессионально важных качеств, что является актуальной задачей как на уровне учебного заведения, так и в масштабах региона и всей страны, что требует особого внимания.

Ключевые слова: профессиональные качества юриста, правопорядок, воспитательные мероприятия, профориентация.

Ermatova Karina Olimovna,
student at the International Law Institute

Pakholkin Dmitry Anatolyevich,
Candidate of Political Sciences, First Vice-Rector of the International Law Institute

FORMATION OF PROFESSIONAL QUALITIES OF A LAWYER DURING EDUCATIONAL ACTIVITIES AT THE UNIVERSITY

Abstract. In modern society, the legal profession plays an important role in ensuring law and order and protecting the rights of citizens. The article discusses issues related to the formation of professionally important qualities of a future lawyer, necessary for him to work successfully in the professional field, not only during planned training sessions in the profession, but also during the organization and conduct of educational activities at the university both during the educational process and during extracurricular time. Educational activities should contribute to the formation of professionally important qualities in a future lawyer, which is an urgent task both at the level of an educational institution and on the scale of the region and the whole country, which requires special attention.

Keywords: professional qualities of a lawyer, law and order, educational activities, career guidance.

В современных условиях подготовки квалифицированных специалистов в сфере права важную роль играет не только хорошая организация процесса обучения, но и формирование в вузе соответствующей социокультурной среды, способствующей формированию полноценного специалиста. Этому будет способствовать хорошо организованная воспитательная работа и проводимые в вузе и за его пределами воспитательные мероприятия.

Поступлению молодых людей в вузы предшествует профориентационная работа, проводимая как в школе, семье, так и непосредственно потом в вузе. Сама профессиональная ориентация подразумевает целенаправленную деятельность по подготовке обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии с личным набором качеств, интересов, способностей, состояния здоровья и потребностей развития общества, имеющая комплексный подход в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности [3].

Важную роль в формировании профессиональных качеств будущего юриста в образовательном учреждении, несомненно, будет играть качество организации и проведения воспитательных мероприятий в вузе. Это будет способствовать формированию и развитию у будущих специалистов в области права важных профессиональных и морально-нравственных качеств личности. Давайте рассмотрим некоторые из них.

Во-первых, воспитательные мероприятия будут способствовать развитию профессионально значимых морально-нравственных качеств юриста. Воспитательные мероприятия могут помочь студентам понять значение этических норм и правил поведения, которые необходимы для успешной профессиональной деятельности юриста, таких как уважение к закону, конфиденциальность, честность и ответственность.

Так, к примеру, уважение к закону и правопорядку, подразумевает понимание и уважение будущим юристом законов и норм, которые регулируют общественные отношения и его профессиональную деятельность. Это включает в себя, в том числе, и соблюдение норм профессиональной этики и поведения. Юрист должен быть готов к работе с конфиденциальной информацией и соблюдению принципов конфиденциальности в отношениях с клиентами, коллегами и другими участниками процесса.

Что касается такого морально-нравственного качества как честность, то оно просто профессионально необходимо юристу, так как он должен действовать в ходе профессиональной деятельности в соответствии с принципами профессиональной этики, избегая конфликта интересов.

Также юристу необходимо осознавать свою ответственность перед клиентами, судом и обществом в целом. Это включает в себя принятие ответственности за свои действия, осознание последствий ошибок и умение принимать трудные решения, связанные с решением судебных людей. Воспитательные мероприятия, направленные на развитие профессионально важных морально-нравственных качеств, могут включать в себя обучение

нормам общественной морали, дискуссии о сложных жизненных ситуациях, ролевые игры, кейс-метод и другие методы, способствующие формированию профессиональных качеств будущего юриста.

Во-вторых, правильно организованные воспитательные мероприятия могут способствовать развитию коммуникативных навыков юриста. Юрист, профессия публичная, связанная с построением коммуникаций с различными категориями граждан. Поэтому юристы должны уметь эффективно общаться с клиентами, коллегами и судьями и различными категориями граждан. И мероприятия воспитательного характера также могут способствовать выработке и развитию у студентов навыков убедительной речи, умения аргументировать свою позицию и слушать, и понимать точку зрения других людей. Развитие коммуникативных навыков является важным аспектом профессиональной деятельности юриста. Вот несколько методов, которые могут способствовать развитию коммуникативных навыков личности [1]:

1. Обучение навыкам активного слушания. Юрист должен уметь внимательно слушать своих клиентов, понимать их потребности и проблемы. Соблюдать так называемое правило «80 - 20», 80% времени общения с людьми выслушивать их и только 20% времени задавать уточняющие вопросы. Это поможет ему лучше ориентироваться в ситуации и предоставлять более эффективную помощь.

2. Тренировка навыков убеждения и аргументации. Юрист должен уметь убедительно выражать свои мысли и аргументировать свою точку зрения как перед клиентами, так и в ходе судебного разбирательства, или при общении с другими людьми. Тренировка навыков убеждения и аргументации поможет юристу быть более успешным в своей профессиональной деятельности.

3. Развитие навыков устной и письменной коммуникации. Юрист должен уметь лаконично, понятно и доступно выразить свои мысли как устно, так и письменно. То есть в совершенстве владеть литературными нормами делового общения и юридической техникой. Развитие навыков устной и письменной коммуникации поможет юристу эффективно общаться с клиентами, коллегами и другими участниками процесса, составлять необходимые документы.

4. Обучение навыкам межличностного общения. Обучение навыкам межличностного общения поможет юристу эффективно взаимодействовать с людьми из различных социальных слоев и культурных сред. Обучение и тренировка, направленные на развитие коммуникативных навыков, могут включать в себя ролевые игры, практические упражнения, обратную связь и другие методы, способствующие формированию эффективной коммуникации.

В-третьих, воспитательные мероприятия должны способствовать подготовке будущего юриста к выработке качества нести профессиональную ответственность за принимаемые решения и действия. Организуемые в вузе воспитательные мероприятия должны помочь студентам понять свою ответственность перед гражданами, судом и обществом в целом. Это включает в себя осознание последствий ошибок и умение принимать

трудные, но необходимые решения. В этом случае мероприятия должны формировать у юриста понимание требований Кодексов профессиональной этики и профессиональных стандартов, регулирующих его деятельность.

Эффективная подготовка к профессиональной ответственности будущего юриста требует комплексного подхода, который включает в себя как теоретическое обучение, практическую работу под руководством опытных юристов, так и качественно организованную воспитательную работу в вузе.

В-четвертых, воспитательные мероприятия должны способствовать развитию критического мышления и аналитических навыков у будущих юристов. Юристы должны уметь анализировать информацию, выявлять ключевые аспекты дела и принимать обоснованные решения. Развитие критического мышления играет важную роль и в профессиональной деятельности юриста. Критическое мышление представляет собой способность анализировать информацию, оценивать доводы, делать обоснованные выводы и принимать решения на основе логики и фактов. Развитие критического мышления у юриста может включать в себя несколько аспектов по выработке умений, связанных с [2]:

- анализом вопросов, связанных законодательством. Юрист должен уметь анализировать сложные правовые вопросы, выявлять ключевые факты, оценивать доказательства и применять соответствующие правовые нормы;

- оценкой рисков. Критическое мышление помогает юристу оценивать риски и последствия различных правовых действий или решений, что позволяет принимать обоснованные решения в интересах клиента;

- разрешением споров. Критическое мышление помогает юристу анализировать аргументы сторон, выявлять слабые места и строить обоснованные стратегии разрешения споров;

- этическими дилеммами, возникающими в процессе профессиональной деятельности. Развитие критического мышления также позволяет юристу анализировать этические дилеммы, которые могут возникнуть в ходе профессиональной деятельности, и принимать соответствующие решения, не противоречащие общественной морали, законодательству и Кодексу профессиональной этики.

Для развития критического мышления важно постоянное обучение, практика анализа различных ситуаций, обсуждение случаев с коллегами и специалистами, а также изучение новых методик и подходов к принятию решений.

Несомненно, что организация воспитательных мероприятий в вузе по формированию профессиональных качеств юриста является актуальной задачей. Она должна включать следующие основные направления работы по формированию профессионально значимых качеств юриста.

Первым направлением является теоретическая подготовка будущих юристов. В рамках учебного процесса студенты изучают основы права, теорию государства и права, отрасли права и процессуальные нормы. Это

позволяет им усвоить основные принципы и нормы, лежащие в основе профессиональной деятельности юриста.

К этому же направлению относим и проведение практических занятий. Студенты учатся применять полученные знания на практике, анализировать нормы права и судебные решения, составлять юридические документы, проводить переговоры и т.д. Это способствует развитию у них умений и навыков профессиональной деятельности и необходимых профессиональных качеств. Необходимыми мероприятиями по развитию квалификации юриста и профессиональных качеств его личности являются семинары и тренинги по развитию профессиональных умений. В рамках таких мероприятий студенты могут участвовать в ролевых играх, дискуссиях, кейс-методах, что поможет им развить умение принимать решения, анализировать информацию и работать в команде.

Вторым важным направлением по формированию профессионально значимых качеств юриста является внеучебная деятельность. В процессе внеучебной деятельности вузы организуют различные мероприятия как учебного, так и воспитательного характера: конференции, семинары, мастер-классы, посвященные актуальным проблемам юриспруденции. Это помогает студентам быть в курсе последних изменений в законодательстве и развивать критическое мышление.

Мастер-классы от опытных практикующих юристов являются одними из самых эффективных мероприятий в данной категории. Приглашение на них специалистов из различных сфер права позволит студентам узнать о реальной практике, получить ценные советы и наставления от профессионалов. Опытные юристы могут поделиться своими профессиональными кейсами и ситуациями, с которыми им приходится сталкиваться в своей работе. Это поможет студентам понять, какие реальные проблемы возникают в юридической практике и как они решаются. В ходе мастер-классов студентам предоставляется возможность задавать вопросы юристам-практикам, получать советы по поводу своих профессиональных интересов и планов, что будет способствовать познанию практического опыта, пониманию специфики работы юристов, формированию профессиональных качеств и подготовке к будущей профессиональной деятельности.

Также во внеучебное время следует вовлекать студентов к участию в конференциях и международных форумах, что позволит им расширить свой кругозор, узнать о современных тенденциях в области права и обменяться опытом с обучаемыми из других стран.

Также в ходе внеучебной деятельности важную воспитательную роль играют организованные в вузе по юридическим специальностям профориентационные мероприятия [2]. Они могут проводиться в следующих формах:

- встречи с выпускниками, успешно осуществляющими профессиональную деятельность;

- организация профессиональных круглых столов с приглашением представителей различных юридических профессий (адвокатов, юристов в компаниях, судей и т.д.);
- проведение практических занятий (мастер-классы, тренинги, участие в судебных процессах;
- участие в интерактивных играх, онлайн играх-симуляциях и кейсах, способствующих развитию профессиональных компетенций и качеств юриста, способностей, связанных с юридической деятельностью;
- участие в различных консультативных мероприятиях, позволяющих студентам определиться в своих профессиональных интересах и возможностях.

Все эти мероприятия помогут студентам получить представление о различных аспектах работы в сфере юриспруденции, сформировать необходимые юристу качества и определить свои профессиональные интересы.

Таким образом, воспитательные мероприятия в вузе играют важную роль в формировании профессиональных качеств у студентов-юристов, способствуют формированию высоких этических стандартов. Различные учебные занятия и воспитательные мероприятия, направленные на практическое обучение, помогают студентам развивать навыки анализа, решения проблем, коммуникации и работы в команде, что необходимо для успешной профессиональной деятельности. Воспитательные мероприятия дают возможность студентам изучать опыт юристов-профессионалов, способствуют развитию профессиональных навыков.

Воспитательные мероприятия помогают студентам учиться анализировать сложные ситуации, принимать обоснованные решения и рассматривать этические дилеммы. Воспитательные мероприятия способствуют формированию у студентов чувства профессиональной идентичности, развитию критического мышления, понимания своей роли в обществе и ответственности за свою профессиональную деятельность. Поэтому, проведение воспитательных мероприятий в вузе играет ключевую роль в формировании профессиональных качеств юриста и подготовке студентов к будущей профессиональной деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Носков И.Ю. Профессиональная этика юриста: учебник для бакалавриата и специалитета / И. Ю. Носков. М.: Юрайт, 2019. - 277 с.
2. Профессиональные навыки юриста: учебник для академического бакалавриата / Е. Н. Доброхотова [и др.]; под общей редакцией Е. Н. Доброхотовой. М.: Юрайт, 2019. - 326 с.
3. <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406995316/> (Дата обращения 01.02.2024).

**МАТЕРИАЛЫ МЕЖВУЗОВСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ «ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ХОДЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:
СОСТОЯНИЕ, ПУТИ ОПТИМИЗАЦИИ»**

Ответственный редактор

И.И. Грунтовский

Издание размещается в открытом доступе
на сайте Международного юридического института
<http://lawacademy.ru>