



МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

МАТЕРИАЛЫ  
МЕЖВУЗОВСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
ОНЛАЙН-КОНФЕРЕНЦИИ

«Гражданское, патриотическое и профессиональное  
воспитание студенческой молодёжи в вузе:  
состояние, пути оптимизации»

23 декабря 2021 г.

Москва  
2022

**УДК 37.0**  
**ББК 71.200.52**  
**М 34**

**М34** Материалы межвузовской научно-практической онлайн-конференции «Гражданское, патриотическое и профессиональное воспитание студенческой молодежи в вузе: состояние, пути оптимизации», 23 декабря 2021г. Москва. / Отв. ред. к. с. н., доц. И.И. Грунтовский. – М.: Международный юридический институт, 2022 г. - 105 с.

Сборник материалов межвузовской научно-практической онлайн-конференции «Гражданское, патриотическое и профессиональное воспитание студенческой молодежи в вузе: состояние, пути оптимизации», проходившей в Международном юридическом институте в декабре 2021 г., содержит тексты выступлений, научные статьи преподавателей и студентов.

Сборник издается в электронном варианте.

Материалы участников научно-практической конференции изложены в оригинальном авторском формате.

© Международный юридический институт, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

Букаткина В.С. СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ КАК ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЁЖИ: АКТУАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ И ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ.....	5
Дроздова Л.А., Машкович Ю.Н. ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЭТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ.....	13
Карташова Л.Э. ФИЛОСОФИЯ КАК УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА И ОСНОВА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ.....	18
Красинская Л.Ф., Кованжий К.В. ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	24
Крупнова Т.Б. ТЕОРИЯ ВОСПИТЫВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ В ЮРИДИЧЕСКОМ ВУЗЕ И ЕЁ ТРАНСФОРМАЦИЯ ДЛЯ ПОКОЛЕНИЯ «Z».....	33
Кованжий К.В. ЦИФРОВАЯ ПЛАТФОРМА МИРОТВОРЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ НА КАФЕДРЕ ВУЗА.....	41
Костаков О.О. СПОРТ КАК ИНСТРУМЕНТ ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ.....	46
Ларькина Д.Д., Улд Али Л.Л.М. ВОСПИТАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ЮРИСТА НА ПРИМЕРЕ ФЕСТИВАЛЯ «VERITAS».....	51
Мамедов Р.С. ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ МЕЖДУНАРОДНОГО ЮРИДИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА.....	56
Маркова А.В., Пекова Ж.Ж. ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В СТУДЕНЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ.....	63

Отюцкий Г.П. ЕСТЕСТВЕННОЕ ПРАВО – СОЦИАЛЬНЫЙ ФЕНОМЕН ИЛИ ФИКЦИЯ?.....	70
Сёмина В.Ю. НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКИХ ВУЗОВ.....	77
Суйков С.А. РОЛЬ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ В ФОРМИРОВАНИИ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДЁЖИ.....	84
Шаколюкова В.Д. ФИЛОСОФИЯ ПАТРИОТИЗМА.....	89
Широва А.А. МАНИПУЛЯЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮРИСТА И УМЕНИЕ ИМ ПРОТИВОСТОЯТЬ.....	95
Шишкин О.А. ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ.....	101

**Букаткина Валерия Сергеевна**, студент Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, г. Москва, Россия. E-mail: lera.bukatkina@list.ru

*Bukatkina Valeria Sergeevna*, student of the Institute of Legislation and Comparative Law under the Government of the Russian Federation, Moscow, Russia.

**Научный руководитель – Грунтовский Иосиф Иосифович**, заведующий кафедрой общегуманитарных дисциплин Международного юридического института, кандидат социологических наук, доцент.

*Research adviser –Gruntovsky Iosif Iosifovich*, Head of the Department of General Disciplines of the International Law Institute, Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor.

## **СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ КАК ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЁЖИ: АКТУАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ И ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ**

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы студенческого самоуправления как надёжного фундамента для воспитания студентов и формирования их мировоззрения, роль студенческого самоуправления в воспитании студенческой молодёжи и роль современных информационных технологий в воспитательном процессе. Автор рассматривает основные проблемы в развитии студенческого самоуправления и возможные способы их устранения в целях повышения качества учебного процесса и организации воспитательной работы со студентами во внеучебное время.

**Ключевые слова:** студенческое самоуправление, информационные технологии, методика воспитания.

## **STUDENT SELF-GOVERNMENT AS THE BASIC OF YOUTH EDUCATION: URGENT TASKS AND PROBLEMATIC ASPECTS OF IMPLEMENTATION**

**Annotation.** The article examines the issues of student self-government as a reliable foundation for the education of students and the formation of their worldview, the role of student self-government in the education of students and the role of modern information technologies in the

educational process. The authors consider the main problems in the development of student self-government and possible ways to eliminate them in order to improve the quality of the educational process and the organization of educational work with students during extracurricular time.

**Keywords:** student self-government, information technologies, methods of education.

Студенческое самоуправление – это орган, представляющий собой добровольное объединение студентов вуза в целях совместного решения вопросов повышения качества студенческой жизни. Оно даёт возможность студентам принимать участие в управлении студенческой жизнью вуза и использовать возможности студенческого самоуправления для самореализации и развития студентов. Цель студенческого самоуправления в вузе заключается в создании условий, способствующих самореализации студентов в профессиональной и творческой сфере и решению вопросов в различных областях студенческой жизни.

По мнению Макеевой Е.А., для достижения заявленной цели студенческому самоуправлению необходимо решать следующие задачи:

- повышать роль студенческих объединений в личностном становлении студента, в формировании его мировоззрения;
- создавать социокультурное пространство для реализации общественно-значимых инициатив студентов;
- повышать эффективность и успешность учёбы, активизировать самостоятельную творческую деятельность студентов в учебном процессе с учётом современных тенденций развития системы высшего образования;
- формировать потребности в освоении актуальных научных проблем через систему научного творчества студенческой молодёжи;
- воспитывать ответственность студенческих коллективов за дисциплину, труд, утверждение нравственной позиции личности и коллектива, формирование творческой личности;
- развивать и углублять инициативу студенческих коллективов в организации гражданского и патриотического воспитания;

- содействовать сплочению целостных студенческих коллективов, академических групп, потоков, курсов, факультетов и институтов вуза [2].

Студенческое самоуправление в вузе может и должно выступать основой воспитания студенческой молодёжи и важной составляющей формирования качеств студентов, необходимых им как в будущей профессиональной деятельности, так и в самых разных жизненных ситуациях. Думается, что именно студенческое самоуправление закладывает надёжный фундамент для воспитания личности студента и формирования его мировоззрения, создаёт новые возможности для самоопределения личности студента, способствует появлению молодёжных инноваций в различных сферах общества.

По мнению автора, благодаря студенческому самоуправлению можно приблизиться к выявлению и осознанию важных проблем, с которыми сталкивается современный студент, а также выработать механизм их решения в соответствии с жизненными реалиями. Использование представителями студенческого самоуправления в своей работе современных информационных технологий может оказать существенную помощь в решении некоторых проблем студенческой жизни. Студенчество представляет собой социальную группу, будущую профессиональную основу постиндустриального общества, общества информационных систем и высоких технологий. Важную роль в подготовке специалистов для этого общества может сыграть в вузе такой орган как студенческое самоуправление.

Студенческое самоуправление в вузе призвано решать вопросы во многих сферах жизни студенческой молодёжи. Можно выделить следующие направления его работы, которые представляются наиболее значимыми в воспитании студенчества. Это – участие данного органа в разработке методик обеспечения его деятельности; расширение спектра возможных участков работы активистов студенческого органа в образовательной и воспитательной деятельности вуза; участие в разработке планов по финансированию вузом студенческого самоуправления и выдвигаемых им инициатив, по организации мероприятий со студентами; повышение независимости данного органа и его роли в воспитательной работе со студенчеством, в том числе, с использованием современных информационных технологий.

Реализация указанных направлений работы студенческого самоуправления, на наш взгляд, может быть решена, в том числе, и с помощью использования современных информационных технологий, например, создания электронной библиотеки по научно-методическому обеспечению студенческого самоуправления учебных заведений. Использование современных информационных технологий и социальных сетей способствует более тесной коммуникации как между структурными звеньями студенческого самоуправления, самими студентами, так и непосредственно между данной структурой и ректоратом учебного заведения. Это будет стимулировать участие студентов в разных инновационных проектах, позволит расширить взаимодействие студентов не только в рамках вуза, но и на межвузовском пространстве.

Использование современных информационных технологий в деятельности студенческого самоуправления может дать, с одной стороны, положительные результаты влияния на жизнь современного студента. С другой стороны, тенденциозность информационного потока, содержание контента в социальных сетях, технологические новшества могут подорвать стабильное психологическое, эмоциональное и даже физическое состояние молодого человека. Это может неблагоприятным образом повлиять на формирование представлений студента о мире в целом, а также об основных жизненных приоритетах на данном этапе развития его личности. Думается, что при современном потоке информации нагрузка на студента будет весьма существенной, что необходимо учитывать как в образовательном, так и в воспитательном процессе со студенческой молодёжью, а также при разработке методик воспитательной работы со студентами вуза с задействованием в ней активистов студенческого самоуправления.

Таким образом, студенческое самоуправление в настоящее время может развиваться по разным направлениям. В каждом из рассмотренных направлений есть актуальные задачи, которые свидетельствуют о некоторых трудностях на пути студента. Данные трудности могут преодолеваться с помощью современных технологий, которые при несбалансированном их использовании могут неблагоприятным образом воздействовать на здоровье молодого организма. Соответственно, одна из важных задач на современном этапе



развития студенческого самоуправления – поиск сбалансированного использования информационных технологий в учебном процессе и во внеучебной деятельности студента.

Представляется возможным выделить следующие проблемные вопросы, требующие разрешения в условиях реализации актуальных задач развития студенческого самоуправления: мотивация студенческой молодёжи на организацию творческих и научных мероприятий; участие студентов в мероприятиях, связанных с применением полученных знаний в практической профессиональной деятельности; участие студенческого самоуправления в решении задач администрацией и кафедрами вуза по повышению качества учебного процесса и качества практической подготовки обучающихся; участие в организации межвузовского внутринационального и международного сотрудничества и др.

В результате мониторинга мнения студентов вузов автором установлено, что многие проблемные вопросы в жизни студентов вузов могут быть решены с использованием современных информационных технологий. Однако при этом важно обратить внимание на баланс использования информационных технологий и заинтересованности студентов в живом общении студенческой молодёжи, например, широком участии студентов вузов во Всероссийском творческом конкурсе «Молодое движение», который проводится Международным юридическим институтом в этом году уже в шестой раз. В данном конкурсе участвуют представители студенческого сообщества различных вузов России. Участие принимают также иностранные студенты, обучающиеся в данных вузах.

Важную роль в развитии студенческого самоуправления играет разработка для актива студенческого самоуправления методик организации и проведения воспитательной работы со студентами. При организации и осуществлении воспитательной работы необходимо учитывать особенности студенческой молодёжи как особой социальной группы общества. Среди них можно выделить: общность целей студентов по получению высшего профессионального образования; стремление к новым идеям и прогрессивным преобразованиям; интенсивный характер общения; идеализированные представления студенческой молодёжи о будущей профессиональной деятельности,

ярко выраженную потребность в самовыражении и поиске своего места в жизни. Думается, что данные особенности студенческой молодёжи как особой социальной общности также должны быть учтены при разработке методик организации и проведения воспитательной работы со студентами.

Представляется важным обратить внимание и на идею о том, что студенческое самоуправление представляет собой основу воспитания личности студентов вузов и формирования у них важных для профессии и в целом для жизни качеств. По мнению автора, студенческое самоуправление призвано формировать у студентов организаторские и лидерские способности, развивать навыки межличностной и межгрупповой коммуникации, разрешения межличностных конфликтов в студенческом сообществе, совершенствовать умение видеть конкретную проблему и выстраивать последовательную цепочку действий по её разрешению.

Но, в целом, результаты исследований, проведённых в российских вузах, показывают, что студенческое самоуправление во многом имеет перекос в глазах студентов в развлекательно-досуговую сторону. Также следует заметить, что повышение эффективности, полезности студенческого самоуправления в вузе не должно происходить только по указаниям «сверху», следует создавать возможные условия для самостоятельного решения студентами части значимых для них проблем. Да и в целом, успех воспитательной работы со студенческой молодёжью зависит от позиции руководства учебного заведения, от каждого преподавателя, его активной позиции по отношению к учащимся.

Таким образом, студенческое самоуправление – одна из основ воспитания студенческой молодёжи вуза. Использование современных информационных технологий играют важную роль в решении проблемных вопросов в жизни студенческого самоуправления, формирования личности студента. Но их использование требует разработки соответствующих методик по использованию активом студенческого самоуправления.

Современные информационные технологии широко используются и в учебном процессе, который модернизируется с их учётом. Но следует помнить и то, что насыщенный информационный

поток, содержание информации могут оказывать и негативное влияние на психолого-эмоциональное состояние студентов. В данном случае смена рода деятельности и переключение внимания с интеллектуальных задач на культурно-творческие – один из возможных способов решения этой проблемы. Организация творческих и развлекательных мероприятий в ВУЗах – одна из задач современного студенческого самоуправления. Участие студентов в организации и проведении мероприятий должно учитываться при рассмотрении вопроса о переводе студентов с платной формы обучения на бюджетную (выработка конкретных критериев), при выборе студентом места учебной практики и др.

Следует отметить, что студенческое самоуправление закладывает основу воспитания личности студента, выявляет основные проблемные аспекты в жизни студенческой молодёжи, которые должны быть устранены совместно с администрацией вуза. Основными задачами студенческого самоуправления являются помощь студенчеству в решении организационных вопросов учебного и воспитательного процессов, разработка научных, воспитательных и творческих мероприятий, участие в управлении вузом, решение текущих проблем студенческого коллектива или отдельных студентов. Эти задачи могут более эффективно решаться, в том числе, и с использованием современных информационных технологий для проведения конференций, собраний со студентами в онлайн-формате, организации более оперативной коммуникации по текущим задачам.

### **Список литературы**

1. Енькова Е.Е. Трудности цифровизации юридического бизнес-образования // Предпринимательское право. 2019. N 3.
2. Макеева Е.А. Студенческое самоуправление как особая форма общественной деятельности студентов / Е.А. Макеева, К.Э. Кондрашова, М.А. Литвинова. // Молодой учёный. 2016. № 10 (114). [Эл. ресурс] URL: <https://moluch.ru/archive/114/29588/>.
3. Марченко М.Н. Правовое государство и гражданское общество (теоретико-правовое исследование). М.: Проспект. 2019.
4. Мосиенко О.С., Штомпель Л.А., Завгородняя Ю.Э., Понеделков А.В. Студенческое самоуправление в современном

российском вузе: тенденции развития. Журнал «Власть». № 11. 2017.  
[Эл. ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru>.

5. Пашенцев Д.А. Динамика правовой традиции в условиях четвёртой промышленной революции // Журнал российского права. 2021. N 5.

6. Танимов О.В. Влияние цифровых технологий на появление новых структурных элементов системы права // Российская юстиция. 2019. N 7.

7. Ходусов А.А. Социальное государство: проблемы формирования и модернизации в соответствии с международными стандартами. М.: Университетская книга. 2019.

*Дроздова Любовь Алексеевна, Машкович Юлия Николаевна,*  
студенты Международного юридического института,  
г. Москва, Россия. E-mail: lyubov\_drozdova\_2017@mail.ru

*Drozdova Lyubov Alekseevna, Mashkovich Yulia Nikolaevna,* students of the  
International Law Institute, Moscow, Russia.

*Научный руководитель – Грунтовский Иосиф Иосифович,*  
заведующий кафедрой общегуманитарных дисциплин Международного  
юридического института, кандидат социологических наук, доцент.

*Research adviser –Gruntovsky Iosif Iosifovich,* Head of the Department of  
General Disciplines of the International Law Institute, Candidate of Sociological  
Sciences, Associate Professor.

## **ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЭТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ**

**Аннотация.** В статье представлен анализ использования социальных сетей. В условиях глобализации, распространения Интернета и его проникновения в повседневную жизнь особый интерес вызывают социальные сети. Нами представлены данные о влиянии социальных сетей на формирование этических ценностей у студентов Международного юридического института.

**Ключевые слова:** социальная сеть, мораль, этические ценности.

## **INFLUENCE OF SOCIAL NETWORKS ON THE FORMATION OF ETHICAL VALUES IN STUDENTS**

**Abstract.** The article presents an analysis of the use of social networks. In the context of globalization, the spread of the Internet and its penetration into everyday life, social networks are of particular interest. We have presented data on the influence of social networks on the formation of ethical values among students of the International Law Institute. Purpose of the study: to identify the impact of social networks on the students of our institute. Scientific novelty of the work: studying the attitude to social networks of students. The result of the study showed that social networks have both a positive and a negative impact on the formation of ethical values among students of the International Law Institute.

**Keywords:** social network, morality, ethical values.

На сегодняшний день глобальная сеть «Интернет» занимает значительное место в жизни современной молодёжи. В современном мире Интернет как всеобъемлющая информационная система образует виртуальное пространство, рождает особую реальность, интернет-культуру со своими понятиями, ценностями, образом мыслей и языком. Важнейшим элементом этой культуры являются социальные сети.

*Цель* нашего исследования – выявление влияния социальной сети на студентов вуза. *Научная новизна* исследования заключается в изучении отношения к социальным сетям студенческой молодёжи. Исследование проводилось авторами в Международном юридическом институте. Результаты исследования показали, что социальные сети оказывают на студентов как положительное, так и отрицательное влияние, формируют у студентов разноплановые этические ценности.

Что такое социальная сеть? Это онлайн-платформа, которая используется для общения, знакомств, создания социальных отношений между людьми, которые имеют схожие интересы или офлайн-связи, а также для развлечения (музыка, фильмы) и работы [1, С.22]. Социальные сети стали неотъемлемой частью жизни современного человека. Сейчас достаточно трудно представить нашу жизнь без использования интернет-технологий и социальных сетей. Абсолютно все возрастные категории поддаются влиянию интернет-культуры. Под особым влиянием оказалась молодёжь, которая всё своё свободное время проводит в соцсетях. Моральные ценности молодого поколения стали формироваться не только в привычных для нас институтах – семье, детском саду и школе, – но и в виртуальном мире.

Общение в социальных сетях стало оказывать влияние не только на время препровождения молодёжи, но и на процесс их социализации, на их психику. В последнее время социальные сети стали вызывать зависимость. Порой люди не осознают, что проводят большое количество своего времени в социальных сетях. Как показывают многие исследования, особенно молодое поколение проводит в них большую часть своего времени.

Социальные сети оказывают как положительное, так и отрицательное влияние на жизнь молодого поколения. В списке

недостатков социальных сетей есть проблемы, которые несут в себе наибольшую опасность. Все социальные сети вышли за границы контролируемости, стали бесконтрольны. То количество информации, которое они несут в себе, стало попросту опасным. Насилие, жестокость, отрицание моральных норм и устоев – это лишь малая часть того, что они содержат. В первую очередь, в интернет-общении главным остаётся вопрос нравственности. В последнее время в обществе активно обсуждаются вопросы падения нравственности в глобальной сети. Пользователи социальной сети получают возможность трансляции массовой информации без помощи СМИ, которые выступали «этическим фильтром» и пропускали в сферу массовой коммуникации только ту информацию, которая соответствовала требованиям профессиональной этики [2, С.168]. Морального интернет-кодекса как такового нет, есть лишь правила, установленные владельцами социальных медиа, которые не в полной мере контролируют распространение информации любого содержания. Аморальный контент формирует совершенно другие этические ценности у молодёжи, постепенно меняя их мировоззрение и отношение к морали.

Для более подробного исследования темы мы провели анкетирование среди студентов Международного юридического института. Опрос показал, что большинство студентов зарегистрировано в таких популярных социальных сетях, как ВКонтакте, Instagram, Telegram, TikTok и WhatsApp. Большинство опрошиваемых (58%) проводят в социальных сетях больше 5 часов в сутки. Просмотру социальных сетей от 3 до 4 часов уделяют – 26%, а 1-2 часа в сутки – 16% студентов. Данные показатели говорят нам о том, что молодёжь много времени уделяет социальным сетям. Многие участники опроса (41%) могут находиться без гаджетов более 5 часов в сутки, на втором месте (29%) – 3 часа, на третьем месте (20%) – 1-2 часа, на четвёртом месте (10%) находятся те, кто не может быть без гаджетов. Это показывает, что большая часть опрошенных не испытывает острой необходимости использования гаджетов. Но данные противоречат наблюдаемой действительности. Практически каждый студент не может обойтись без гаджетов в свободное и учебное время.

В ходе анкетирования был задан вопрос «С какой целью вы посещаете социальные сети?» Участники опроса не смогли выбрать

какую-то одну определённую сферу использования социальных сетей. Опрошенные почти в равных долях используют социальные сети для общения, развлечения и образования. Это говорит нам о том, что социальные сети положительно влияют на молодёжь, так как они могут их использовать абсолютно в любых целях. Большая часть опрошенных 80% считает, что у них нет зависимости от социальных сетей, 18% признают, что не могут прожить без социальных сетей и дня, и только 2% испытали затруднение при ответе на данный вопрос. Таким образом, мы можем сделать вывод, что молодое поколение может распределить свое время так, чтобы использование Интернета приносило пользу и минимум вреда.

При подсчёте голосов было выяснено, что 75% студентов считают, что социальные сети не влияют на формирование моральных качеств их личности; 22% утверждают, что использование сети негативно влияет на формирование этических ценностей, 3% затрудняются ответить на этот вопрос. На основании полученных данных мы приходим к выводу о том, что основными институтами, оказывающими влияние на молодёжь, остаются семья и школа, а Интернет ещё не закрепил себя в этой роли. Хотя мы считаем, что социальные сети оказывают огромное влияние на формирование морально-этических ценностей у молодёжи и общества в целом, так как невооружённым глазом можно заметить явную зависимость большинства из нас от социальных сетей и гаджетов.

На вопрос об отношении студентов к контенту социальной сети с аморальным содержанием было выявлено, что 65% отрицательно относятся к данному контенту, 30% нейтрально и 5% положительно ответили на поставленный вопрос. Это говорит о том, что не все студенты и не всегда следуют установленным моральным принципам, интерес и любопытство берут вверх над нравственностью, и за счёт этого продвигается аморальность в Интернете.

Подводя итог анкетного опроса, нам хотелось бы отметить главное: нельзя совершенно точно сказать, что социальные сети плохо влияют на молодое поколение, но и однозначно положительным его назвать нельзя. Ясно одно – игнорировать воздействие социальных сетей на современную молодёжь невозможно. Как явление социальные сети вошли в нашу жизнь совсем недавно, но уже стали её неотъемлемой



частью. А это означает, что и сама жизнь современного человека будет претерпевать значительные изменения, в том числе, моральные и этические ценности будут меняться под влиянием социальных сетей.

### **Список литературы**

1. Губанов Д.А., Новиков Д.А., Чхартишвили А.Г. Социальные сети: модели информационного влияния, управления и противоборства. 2010.

2. Жолудь Р.В. Профессиональная этика журналиста в социальных медиа: Новые вызовы // Вестник ВГУ. Серия: Филология. Журналистика. 2012. №1.

*Карташова Людмила Эдуардовна*, кандидат философских наук, доцент отделения общеинститутской кафедры общегуманитарных дисциплин Одинцовского филиала Международного юридического института, г. Одинцово, Россия.

*Kartashova Lyudmila Eduardovna*, PhD in philosophy, associate professor of the Department of the General Institute Department General humanitarian science disciplines Odintsovo branch of the International Law Institute, Odintsovo, Russia.

## **ФИЛОСОФИЯ КАК УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА И ОСНОВА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ**

**Аннотация.** Статья исследует вопрос роли философии как научной дисциплины в системе высшего образования в России, обосновывает её социализирующее значение для становления личности молодого человека, а также целенаправленное воздействие на формирование мировоззренческих ценностей студентов.

**Ключевые слова:** высшее образование, компетентностный и профессиональный подходы, мировоззренческие ценности, социализация личности.

## **PHILOSOPHY AS ACADEMIC SUBJECT AND THE BASIS OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF STUDENT YOUTH**

**Abstract.** In this article explores the role philosophy subject plays in an academic system. Also it's mighty socializing influence on the development of personality of young people and targeted impact on forming student's values is justified.

**Key words:** higher education, competence-based and professional approach, worldview values, socialization of the individual.

В свете новых образовательных трансформаций постсоветского периода в качестве приоритета заявлен курс на расширение гуманитарной составляющей российского образования с целью приоритетного развития общекультурных компонентов содержания образования и технологий обучения, ориентированных на

совершенствование личности, возможность реализации её творческого потенциала в рамках конституционного принципа «человек как высшая ценность» (ст.2, 7 Конституции РФ) [5, С.239].

В то же время в современных рыночных условиях ключевая функция образования заключается в подготовке трудовых ресурсов для капиталистической экономики, при этом общекультурный аспект образования утрачивает своё значение. Такой «экономико-рациональный» подход предлагает узкоспециализированное обучение при отсутствии системного осмысления мира. Таким образом, обеспечивается экономия ресурсов, прежде всего, средств информационно-образовательной среды, с необходимостью избирательно используемых преподавателем общегуманитарного профиля для достижения запланированных результатов в условиях сокращения учебного времени. Это напрямую снижает качество освоения философии и ряда философских учебных дисциплин (логики, этики, эстетики и др.), хотя именно они являются основным источником первичной организации сознания студента, выработки системы мировоззренческих ценностей.

Сегодня философия как фундаментальное знание пытается сохранить свой статус общеобязательной дисциплины, при этом продолжаются попытки её противопоставления профессиональному обучению. Овладение будущим специалистом узконаправленным знанием в конкретной области воспринимается как вполне достаточное для осуществления профессиональной деятельности. Обоснованность такого рода «образовательной акцептуации» вызывает сомнение, поскольку компетентностный подход в образовании ориентирован на подготовку специалистов, в том числе, к решению нестандартных и выходящих за рамки профессиональных ситуаций задач. Кстати, это также напрямую связано с принципом универсализма компетенций, установленных ФГОС ВО последнего поколения (3++), достижение которых возможно лишь при междисциплинарном подходе, которому в высшей степени соответствует философия как универсальное фундаментальное знание о целостности мира, общества и человека [2].

В результате освоения философских наук у студентов формируются следующие универсальные компетенции: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; применять системный

подход для решения поставленных задач; воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде и др. [2].

Философия, исторически выступив как «инкубатор» гуманитарных дисциплин (психологии, социологии, политологии, культурологии, лингвистики и т.д.), способствовала расширению конкретного знания в области постижения сущности человека и человеческого общества в целом. При этом она сохраняет за собой статус дисциплины, которой принадлежит мировоззренческая и системообразующая роль в социализации личности, приобретении студентом опыта самостоятельного освоения познавательных средств и выработки познавательной позиции. Исследователи отмечают особую роль философии в описании и сопоставлении ценностей, способности формировать мировоззренческую позицию молодого человека, вырабатывать критический тип мышления, обеспечивающий развитие у студента высокого уровня исследовательских и профессиональных качеств [6].

И. Кант определял значение философии как науки, действительно нужной человеку, из которой «можно научиться тому, каким быть, чтобы быть человеком» [3, С .373]. В центре философского поиска находится сущность человека. Таким образом, специфика гуманитарного отношения к миру выражена в понятии «человек». Всестороннее познание *человека*, в первую очередь, философское, открывает возможности в формировании системы знаний, умений и вырабатываемых ценностей, создающих основу личности.

Человечество прошло сложный исторический путь в познании мира: от пассивного созерцания до активного преобразования природы, от натурфилософии, включающей общий массив знаний о природе и человеке, к вычленению и быстрому развитию отдельных научных дисциплин, в том числе, на основе экспериментального подхода и через усовершенствование технических устройств, до логически целесообразного разделения наук на естественные и гуманитарные, что

упростило понимание отдельных объектов, процессов и явлений в ходе их более подробного изучения.

Созданная человеком узкоспециализированная наука создала отраслевые технологии и определила отраслевую организацию индустриального мира. Вместе с тем она привела к утрате целостной картины мира. Сегодня в научных исследованиях и технологиях наступило время активного синтеза знаний при сохранении аналитического подхода. Это сложный и взаимосвязанный процесс. Современный мир всё более интегрируется на уровне глобальных общечеловеческих проблем, это находит отражение в реальности через формирование новой системы организации науки и новой системы междисциплинарного образования [4]. Отметим, междисциплинарный подход – это залог не процветания, а выживания стран в нынешних условиях, что стало понятно в первые десятилетия XXI века. Таким образом, конвергенция наук становится глобальной для современности, обуславливая объединение усилий всех стран на мировом уровне в борьбе с современными вызовами.

Сущность образовательно-воспитательной миссии высшей школы выражается в подготовке конкурентоспособных специалистов в приоритетных, отвечающих потребностям современного общества сферах человеческой деятельности; формировании самостоятельных личностей, осознающих своё человеческое и профессиональное предназначение, патриотов своей страны, несущих идеалы гуманизма и толерантности; воспитании молодёжи, способной успешно реализовывать свой творческий потенциал в условиях многообразия современного общества.

Вместе с тем Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании», определяя понятие «образование» как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом, ставит на первое место в этом единстве воспитание – деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства [1].

Являясь фундаментом всей системы образования, воспитание нацелено на формирование в молодёжной среде уважения к правам и свободам человека и гражданина, толерантности, потребности в соблюдении правовых и этических норм, ответственности и сопричастности судьбе страны, на расширение культурно-образовательного пространства, гармоничного сочетания личных и общественных интересов. Воспитательное значение философии в широком смысле слова заключается, прежде всего, в развитии критически мыслящей личности, гражданина-гуманиста, нравственно ориентированного патриота.

Общефилософский образовательный контекст позволяет современному человеку постоянно тренировать когнитивные способности, развивать логику мышления и наблюдательность, вырабатывать умение быстро ориентироваться в большом объёме информации, сосредотачиваясь на главном, самостоятельно формировать свою точку зрения и отстаивать своё мнение в дискуссиях, получать новое знание высокого качества.

Современная парадигма образования призвана не только научить учиться, но и воспитывать в молодом человеке ощущение исторической преемственности и солидарности, ответственность за свою судьбу и за судьбу своей страны. Это определит в итоге облик специалиста-профессионала и нравственно ориентированную личность. Поэтому современная модель образования с необходимостью должна включать философские дисциплины, открывающие возможность перехода от обыденного к философскому рассуждению, к способности думать в «другой плоскости». А это, в свою очередь, обеспечит формирование творческих и критически мыслящих личностей, способных достойно ответить на вызовы современности.

### **Список литературы**

1. ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021). Ст.2 [Эл. ресурс] URL: <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/>
2. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 13 августа 2020 г. № 1011 «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция» (с изменениями и дополнениями). [Эл. ресурс] URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/...>

3. Кант И. Сочинения в шести томах. Под общей редакцией В.Ф. Асмуса, А. В. Гулыги, Т.И. Ойзермана. Серия: Философское наследие М.: Мысль. Т.2. 1964.

4. Ковальчук М.В. Мы являемся свидетелями великого слияния наук [Эл. ресурс] URL: <https://www.atomic-energy.ru/interviews...>

5. Российская педагогическая энциклопедия. Т. 1: А-М / Редкол.: Э. Д. Днепров [и др.]. М.: Большая Российская энциклопедия. 1993.

6. Щелкунов М.Д., Миронов В.В., Кирабаев Н.С., Гребенникова В.М., Никитина Н.И. Философия и проблемы современного образования // Вопросы философии. 2018. № 6; Карелин В.М., Кузнецова Н.И., Грифцова И.Н. Философия как учебный курс: смена концепта // Высшее образование в России. 2017. № 10 (216).

**Красинская Людмила Фёдоровна**, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры общегуманитарных дисциплин Международного юридического института, г. Москва, Россия.  
E-mail: lfkras@yandex.ru

**Кованжий Кристина Владимировна**, студент Международного юридического института, г. Москва, Россия.  
E-mail: kovanzhij2014@yandex.ru

*Krasinskaya Lyudmila Fedorovna*, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Professor of the Department of General Humanitarian Disciplines International Law Institute, Moscow, Russia.

*Kovanzhi Kristina Vladimirovna*, student of the International Law Institute, Moscow, Russia.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме формирования инклюзивной культуры студентов юридических специальностей, выработке у них комплекса умений по использованию дефектологических знаний для решения профессиональных задач. Раскрываются содержание и методы подготовки будущих юристов к эффективному взаимодействию с инвалидами в процессе оказания им правовой помощи.

**Ключевые слова:** подготовка юристов, инклюзивная культура, дефектологические знания.

## **FORMATION OF AN INCLUSIVE CULTURE OF FUTURE LAWYERS IN THE LEARNING PROCESS**

**Abstract.** The article is devoted to the problem of forming an inclusive culture of law students, developing a set of skills for using defectological knowledge to solve professional problems. The content and methods of preparing future lawyers for effective interaction with people with disabilities in the process of providing them with legal assistance are revealed.

**Key words:** training of lawyers, inclusive culture, defectological knowledge.



Юристу в своей профессиональной деятельности приходится общаться с разными людьми – клиентами, коллегами, деловыми партнёрами, различающимися по возрасту, полу, социальному положению, уровню образования и культуры. Среди них особую группу составляют лица с инвалидностью. В соответствии с ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», инвалид – это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты [3, С. 2]. Люди с инвалидностью, также как и другие группы населения, обращаются к юристу за консультацией по различным правовым вопросам: за разъяснением законодательно регламентированных положений и норм, подготовкой официального запроса, составлением документов для их передачи в учреждения, представлением интересов в суде и т.п. Анализ судебной практики показал, что достаточно часто инвалидам приходится решать правовые вопросы, связанные с невозможностью получить какие-либо услуги из-за наличия барьеров в окружающей среде (отсутствия пандусов, приспособленных лифтов и т.п.), с проблемами трудоустройства, поступления в образовательные учреждения, с трудностями в получении помощи от государства: социальных выплат, бесплатных протезов, инвалидных колясок и прочего.

Юристу важно не только разбираться в законодательных актах и нормативной документации, регулирующей положение инвалидов в обществе, но и знать психофизические особенности этой категории клиентов, понимать их специфические социальные потребности, уметь выстраивать продуктивное взаимодействие с ними. Как показывает практика, многие юристы испытывают определённые трудности в общении с инвалидами. Не понимая особенностей этой группы клиентов, сотрудники юридических организаций стараются вести себя с ними либо подчеркнуто безразлично, ничем не выделяя из массы других посетителей, либо, наоборот, начинают излишне опекать, что обычно воспринимается взрослыми людьми с инвалидностью как признание недееспособности и ущемление чувства собственного достоинства.

После ратификации Российской Федерацией «Конвенции о правах инвалидов» (ООН, 2006 г.) в стране стали предприниматься значительные меры не только для обеспечения доступности инвалидов ко всем объектам инфраструктуры, но и для формирования инклюзивной культуры специалистов, которым приходится взаимодействовать с этой категорией людей [1, 2]. В системе профессионального, в том числе юридического, образования начали реализовываться программы, нацеленные на формирование у обучающихся способности и готовности использовать базовые дефектологические знания для решения профессиональных задач.

В статье рассматривается проблема формирования инклюзивной культуры будущих юристов в процессе учебной деятельности, раскрывается содержание и методы их подготовки к инклюзивному взаимодействию с инвалидами различных нозологических групп.

Термин «инклюзия» (от inclusion – включение) применительно к инвалидам означает процесс их включения в полноценную социальную жизнь с учётом индивидуальных потребностей и возможностей, а также за счёт обеспечения архитектурной, технической, информационной, социально-психологической доступности ко всем объектам и услугам. В основе концепции социальной инклюзии лежат идеи о ценности для общества каждого человека, о недопустимости дискриминации по причине психофизических нарушений или отклонений в развитии, о необходимости учитывать особые нужды людей с инвалидностью, предоставлять им все условия для полноценной жизни [4]. Другими словами, инклюзия означает не просто интеграцию инвалидов в общество за счёт приспособления к окружающей среде, а создание благоприятных условий для их личностного развития и активного включения в разнообразные социальные практики.

Инклюзивная культура юриста является частью его профессиональной культуры, в основе которой лежат понимание и принятие ценности социальной инклюзии, нацеленность на продуктивное взаимодействие с инвалидами и создание оптимальных условий для оказания им правовой помощи. Если оттолкнуться от философской трактовки понятия «культура личности», понимаемой как система усвоенных и применяемых в жизнедеятельности ценностей, представлений, норм, регулирующих отношения между людьми [5], то

в структуре инклюзивной культуры юриста можно выделить три компонента: ценностно-мотивационный, когнитивный и деятельностный.

Ценностно-мотивационный компонент включает осознание и личностное принятие юристом принципов социальной инклюзии (признание идеи человеческого разнообразия и ценности каждого человека для общества независимо от его способностей и достижений) и готовность строить отношения с инвалидами на основе уважения их личности, толерантности, доверия. Когнитивный компонент инклюзивной культуры юриста включает знание психофизических особенностей развития людей с инвалидностью, а также этических норм, методов и форм взаимодействия с ними в процессе решения профессиональных задач. Деятельностный компонент инклюзивной культуры предполагает владение комплексом умений и навыков по выстраиванию продуктивного взаимодействия с инвалидами на основе сотрудничества, способность оказывать им правовую помощь с учётом их специфических особенностей и нужд.

Опрос, проведённый среди студентов юридического вуза, показал, что практически никто из них не разбирается в особенностях людей с психофизическими нарушениями и не понимает, как грамотно выстраивать отношения с ними. Лишь единицы из числа опрошенных имели поверхностный опыт общения с некоторыми категориями инвалидов из числа родственников, соседей, знакомых (слабовидящими, слабослышащими, лицами с расстройством аутистического спектра, с психическими заболеваниями, с детьми, страдающими церебральным параличом). По мнению студентов, больше всего затруднений в будущей профессиональной деятельности могут вызвать ситуации взаимодействия с людьми, имеющими когнитивные нарушения, слепоту, глухоту, выраженные психические расстройства.

Учебная дисциплина «инклюзивная культура в работе юриста», включённая в программу профессиональной подготовки студентов юридических специальностей, как раз и рассчитана на формирование компетенции инклюзивного взаимодействия с инвалидами. Учитывая, что данная дисциплина не так давно преподаётся в юридических вузах и специалистов, владеющих дефектологической подготовкой,

недостаточно, поделимся с коллегами опытом организации занятий с обучающимися.

В рамках учебной дисциплины решаются следующие задачи: 1) познакомить студентов с основными понятиями в области инклюзивной культуры, с нормативно-правовыми документами, регулирующими положение инвалидов в обществе, с системой социальной помощи; 2) сформировать представления об особенностях развития лиц с инвалидностью различных нозологических групп, о правилах общения с ними, об условиях, обеспечивающих доступность получения юридической услуги; 3) научить будущих юристов оказывать правовую помощь этой категории клиентов, опираясь на международное и российское законодательство, а также на базовые дефектологические знания.

Содержание дисциплины представлено логически взаимосвязанными темами, которые последовательно знакомят студентов с современными подходами к построению инклюзивного общества и формируют необходимые для юридической деятельности компетенции взаимодействия с лицами, имеющими инвалидность. Изучая тему «Философские основания и принципы инклюзии в России», студенты углубляются в историю научного изучения, социальной помощи и правовой защиты людей с инвалидностью, осваивают основные идеи концепции инклюзивного общества, принципы инклюзии применительно к инвалидам, рассматривают сущность и содержание понятия «инклюзивная культура юриста». Важнейшей для будущих юристов является тема «Нормативная и правовая база, регулирующая положение людей с инвалидностью в современном обществе», позволяющая им изучить международное и российское законодательство, нормативно-правовые документы в сфере социальной защиты и образования лиц с инвалидностью.

В рамках учебной дисциплины особое внимание уделяется специфике психофизического развития лиц различных нозологических групп и психологической характеристике их поведения. Будущие юристы обстоятельно изучают особенности людей с нарушением интеллекта, с задержкой психического развития, с сенсорными (слуха, зрения), речевыми, комплексными дефектами, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Также будущим юристам важно знать

особенности людей с аутизмом, психическими заболеваниями, функциональными нарушениями психики (реактивными состояниями, неврозами и др.), с различными расстройствами личности (психопатией, социопатией и др.).

В процессе изучения дисциплины «инклюзивная культура в работе юриста» большое внимание уделяется этике общения и правилам взаимодействия с людьми, имеющими различные виды нозологических нарушений, прежде всего, со слепыми, глухими, страдающими когнитивными расстройствами, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата. И, конечно, будущим юристам важно знать, каким образом обеспечивается доступность юридических услуг инвалидам. Поэтому изучаются условия создания безбарьерной среды в юридической организации, средства обеспечения всех видов доступности (архитектурной, технической, информационной, операционной) для лиц с инвалидностью, прежде всего – для обслуживания маломобильных групп населения.

Учебной программой дисциплины предусмотрено проведение лекций, семинаров, практических занятий с включением активных и интерактивных методов обучения, самостоятельной работы студентов, в процессе которой они изучают специальную литературу, решают кейсы (профессиональные задачи), готовят доклады и презентации в MS PowerPoint. Следует отметить, что наиболее эффективным методом формирования инклюзивной культуры будущих юристов является решение разнообразных кейсов, которое осуществляется как индивидуально в процессе самостоятельной работы, так и в микрогруппах на практических занятиях (в последнем случае часто используются элементы дидактической игры).

Для разработки кейсов был проведён анализ судебной практики и выделены типичные запросы, с которыми клиенты-инвалиды обращаются к юристу. Много запросов касается нарушения прав маломобильных граждан на доступную среду (отсутствие пандусов, специальных мест для транспортных средств, несоблюдение правил перелёта колясочников), прав детей-инвалидов на инклюзивное образование, трудовых прав инвалидов (продолжительность рабочего дня, ночные дежурства и пр.), прав на получение положенных пенсий и социальных выплат. Для решения подобных кейсов студентам

предлагается проанализировать законодательство и определить, в каких документах отражены права людей с инвалидностью, аргументировать свой ответ ссылками на конкретные статьи законов, пояснить, какая ответственность существует за нарушение этих прав.

Инвалиды не только могут обращаться за консультацией к юристу, подавать иск в суд, но и быть участниками судебного процесса в роли ответчика. Поэтому в набор кейсов включены ситуации, касающиеся правовой ответственности инвалидов, например, лиц со стойкими психическими расстройствами. Юристам приходится выстраивать непосредственное общение с инвалидами различных нозологических групп, поэтому значительная часть кейсов направлена на самостоятельное распознавание обучающимися того или иного вида психофизического нарушения. Для этого студенты разбирают профессиональные и житейские ситуации с участием инвалидов, детей-инвалидов, их родителей, опекунов и учатся ставить диагноз на основе определения первичного дефекта и вторичных отклонений. Также в процессе решения кейсов будущие юристы определяют эффективные методы и формы общения с инвалидами разных нозологических групп, предлагают альтернативные способы коммуникации, средства обеспечения технической, информационной и операционной доступности для получения юридических услуг.

Подготовка современных студентов осуществляется в условиях цифровизации, и это стимулирует преподавателей искать новые педагогические подходы и технологии, чтобы использовать их в образовательном процессе. В этой связи возникла идея создания цифровой платформы, которая помогла бы студентам углублять познания в области дефектологии, а преподавателям – исследовать проблему формирования инклюзивной культуры будущих юристов. Разработка цифровой платформы осуществляется в экспериментальном порядке на базе двух кафедр МЮИ (общегуманитарных дисциплин и информационного права и цифровых коммуникаций) с учётом научно-методических и психолого-педагогических требований обучения студентов в цифровом пространстве. В конечном варианте цифровая платформа будет включать сайт, блоги, собственный видеоканал на платформе YouTube и чат в WhatsApp.

Помимо преподавателей, ведущих дисциплину «инклюзивная культура в работе юриста», наполнять контент будут и сами студенты, выкладывая результаты проектной деятельности, удачные презентации, заинтересовавшие их случаи судебной практики, нашумевшие в прессе истории нарушения прав инвалидов. Этот материал будет впоследствии использоваться для обсуждения на семинарах. Интерес представляют не только яркие случаи из судебной практики, когда юристам приходится защищать права людей с инвалидностью, но и книги, видео, художественные фильмы, в которых раскрываются особенности людей с различными психофизическими нарушениями.

Цифровая платформа предоставляет хорошую возможность для реализации кластерных, открытых информационных и сетевых технологий. Поэтому ожидается, что она позволит не только повысить качество образовательного процесса и сформировать интерес будущих юристов к проблемам социальной инклюзии, но и поможет обеспечить преемственность подготовки в системе непрерывного юридического обучения «школа-колледж-вуз». Также она будет способствовать развитию инклюзивной вузовской культуры за счёт привлечения внимания администрации и всех преподавателей к проблемам студентов с инвалидностью, обучающихся в условиях инклюзии.

Таким образом, инклюзивная культура будущего юриста как усвоенная система ценностей в отношении людей, имеющих инвалидность, способствует более эффективному решению профессиональных задач за счёт знания психофизических особенностей этой категории людей и умения выстраивать взаимодействие с ними на основе толерантности, доверия, сотрудничества. Формирование дефектологических компетенций студентов будет более успешным, если использовать в образовательном процессе вуза современные технологии, в том числе цифровые.

### **Список литературы**

1. Конвенция о правах инвалидов (принята Генеральной Ассамблей ООН от 13.12.2006 г.) [Эл. ресурс] URL:[https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/disability.sht](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.sht)

2. О ратификации Конвенции о правах инвалидов: ФЗ от 03.05.2012 №46-ФЗ [Эл. ресурс]  
URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_129200/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_129200/)
3. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»: ФЗ от 24.11.1995 №181-ФЗ [Эл. ресурс]  
URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8559/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/)
4. Судакова Н. Е. Культура инклюзии как новый концепт гуманистической парадигмы / Н. Е. Судакова // Казанская наука. 2011. № 9.
5. Философский энциклопедический словарь / под ред. Л.Ф. Ильичева и др. М.: Сов. энциклопедия. 1983.



**Крупнова Татьяна Борисовна**, преподаватель кафедры теории права и государственно-правовых дисциплин Международного юридического института, аспирант отдела теории права и междисциплинарных исследований Института законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, г. Москва, Россия. E-mail: black\_rose\_1994@mail.ru

*Krupnova Tatiana Borisovna*, Lecturer of the Department of Theory of Law and State-Legal Disciplines of the International Law Institute, Postgraduate student of the Department of Theory of Law and Interdisciplinary Studies of the Institute of Legislation and Comparative Law under the Government of the Russian Federation, Moscow, Russia.

## **ТЕОРИЯ ВОСПИТЫВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ В ЮРИДИЧЕСКОМ ВУЗЕ И ЕЁ ТРАНСФОРМАЦИЯ ДЛЯ ПОКОЛЕНИЯ Z**

**Аннотация.** Целью проведённого в рамках данной статьи исследования является изучение возможностей реализации теории воспитывающего обучения в юридическом вузе. Задачи: обобщение опыта использования принципа воспитывающего обучения в Международном юридическом институте; предложение мер, необходимых для преобразования педагогической деятельности, и трансформация обучения сообразно вызовам современности. Научная новизна: обосновываются модели и технологии воспитывающего обучения, необходимые для адекватного реагирования на требования поколения Z.

**Ключевые слова:** воспитывающее обучение, трансформация обучения, принцип воспитывающего обучения, преподавание юридических дисциплин, поколение Z.

## **THE THEORY OF EDUCATIVE LEARNING IN LAW SCHOOL AND ITS TRANSFORMATION FOR THE GENERATION Z**

**Abstract.** The purpose of the research conducted within the framework of this article is to study the possibilities of implementing the theory of "educative learning" in a law school. Tasks: generalization of the

experience of using the principle of educative learning at the International Law Institute; proposal of measures necessary for the transformation of pedagogical activity and the transformation of learning, in accordance with the challenges of modernity. Scientific novelty: the models and technologies of educational training necessary for an adequate response to the requirements of generation Z are substantiated.

**Key words:** educative learning, transformation of learning, the principle of educative learning, teaching of legal disciplines, generation Z.

Современный этап человеческого бытия наполнен множеством новелл, которые требуют своевременного «прочтения», понимания и реагирования. Спектр жизненных макро- и микроситуаций, нуждающихся в осмыслении, нарастает. Это обусловлено и динамикой смены технологических укладов, и, как следствие, появлением множества жизненно необходимых цифровых инструментов, и усложнением внешнеполитической обстановки, и непредсказуемым развитием общемировых катаклизмов природного и синтетического характера. В сложившейся ситуации возникает потребность поиска образовательных технологий, дающих возможность обществу адекватно реагировать на вызовы современности. Среди таковых представляется наиболее подходящей концепция воспитывающего обучения.

Термин «воспитывающее обучение» введён в педагогику немецким философом и педагогом, одним из основателей современной педагогики И. Ф. Гербартом. Это такое обучение, при котором достигается органичная связь между приобретением учащимися знаний, умений, навыков, усвоением опыта творческой деятельности и формированием эмоционально-ценностного отношения к миру, друг к другу, к усваиваемому учебному материалу. Воспитывающее обучение считается одним из принципов обучения [8]. В настоящее время синтез обучения и воспитания становится, как никогда, востребованным, но он нуждается в серьёзном «апгрейде». Важно учесть возможности реализации теории воспитывающего обучения в юридическом ВУЗе, определить пути преобразования педагогической деятельности и трансформации обучения, реализовать на практике модели и

технологии воспитывающего обучения в соответствии с запросами поколения Z.

В Международном юридическом институте этот принцип культивируется давно. Для демонстрации итогов этой деятельности имеется достаточно много материала, позволяющего сделать некоторые обобщения. Как известно, за тридцать лет в институте обучалось несколько поколений студентов. Конечно, они существенно отличаются от поколения Z. Но уже там, в недалёкой истории, можно было увидеть ростки будущих существенных трансформаций новой механики преподавания юридических дисциплин. Принцип воспитывающего обучения предполагает направление процесса обучения в сторону формирования разнообразных качеств студента – нравственных, правовых, эстетических, профессиональных. Именно такое воспитание в процессе обучения уже тогда было ориентировано на развитие креативности индивидуальных познавательных способностей обучаемых. Это прослеживается и через содержание, и через методику подачи материала. Изучение опыта преподавания юридических дисциплин на кафедре теории и истории государства и права за прошедшее время показывает, что метаморфозы образовательного процесса – дело совсем не новое. Из опыта прошлого есть на что посмотреть. А сейчас необходимо учитывать запросы и вызовы, диктуемые поколением Z.

Действительно, как рассказывают ветераны института, неповторимый стиль заведующего нашей кафедрой профессора Г.В. Мальцева заключался в том, чтобы первоначально увидеть природу правового явления и лишь затем мысленно перешагнуть в его сущность и понять его содержание. Его любимая тема «Происхождение права и государства» до сих пор в памяти студентов двадцатилетней давности. А его монография (Мальцев Г.В. Очерки истории раннего права и государства), подготовленная в статусе заведующего кафедрой МЮИ, остаётся одной из цитируемых тематических монографий [5]. Характерно, что именно методологические подходы учёного, педагога, новатора привели к появлению в учебном плане магистратуры курса «юридическая антропология». Там же появляется дисциплина «юридическая техника» как источник знаний для нового поколения знатоков нормативного материала. И то, и другое были новеллой в

вузовском содержательном наборе дисциплин. Да и сама идея разработки магистерских программ в институте нашла живую почву именно на кафедре теории и истории государства и права.

Незабываем опыт преподавания истории государства и права зарубежных стран профессором О.А. Жидковым. Для студентов 90-х годов учебник под редакцией профессора О.А. Жидкова был не только образцом образовательного материала, но и «букварём» правового воспитания [3]. Именно он заставлял студента с первого курса видеть современное действие права через призму, казалось бы, навсегда исторически ушедших узаконений и правового опыта.

Начало римского права в институте связано именем профессора Д.В. Дождева. Культивация римского права как основы познания цивилистики осуществлялась с жёсткой привязкой к правовым ситуациям. Ведь не зря же во второй половине XIX века разработчики Германского гражданского уложения для обеспечения экономических интересов решились на заимствование римского опыта. Именно на изучение этого опыта делались акценты на занятиях. Педагогические традиции тех лет продолжают и в наше время.

Величайшим достоянием кафедры всегда являлось нахождение в авангарде методической работы. Многие начала в институте в рамках бакалавриата, магистратуры, аспирантуры, специалитета имеют корни на кафедре. Это были не штампы, не формы, не компиляции – это были серьёзные разработки, которые затем использовались как материал для учебного процесса. Заметим, речь идёт о новеллах, которые были актуальны и своевременны для студентов прошлых поколений. Но и те студенты стояли перед выбором качества преподавания, перед выбором его содержания. Даже скептики были удивлены уровнем предлагаемых услуг. То поколение студентов выбирало МЮИ, ведь здесь было то, в чём они нуждались.

Сегодняшнее поколение Z выдвигает свои требования к преподаванию юридических дисциплин. Метаморфозы педагогического бытия многолики и динамичны. Какие же они?

Во-первых, поколение Z желает сразу выходить на платформу познания тех проблем, которые продиктованы самой практикой правоприменения. Поэтому, казалось бы, абсолютно теоретические дисциплины, нуждаются в трансформации, т.е. соответствии

переживаемому времени. Для этого имеется множество педагогических инструментов. Но среди них выделяется комплексное построение казусов, подготовленных на материалах реальной практики. Например, природу пробелов и неопределённостей в праве, а также методику применения аналогии закона и аналогии права разумно изучать с опорой на практику судебных органов [6,7].

Во-вторых, поколение Z уже не удовлетворено постановкой занятия, в котором получаешь ответ на вопросы «что?» и «как?». Оно требует разъяснений «почему?» или «возможно ли по-другому?». Например, ранее при изучении темы «Норма права» преподаватели ТПП ограничивались характеристикой классической схемы из трёх элементов. Сейчас этого недостаточно. Студент уже на первом году обучения хочет понять, почему структура правовой нормы в различных отраслях права имеет свои особенности. Нужно объяснить это с опорой на нормативный материал и юридическую практику. Или, например, если читается лекция, то нужно определиться: видна ли здесь позиция лектора, или это мнение авторов учебника, с которого готовился материал? Как представлена лекция учебная (какие использованы инструменты подачи материала)? Как материал воспринимается? Или это иная форма подачи программного продукта? Если отвергать старые требования (требования к аналоговым лекциям, назовём их так для удобства понимания), то подготовлены ли и обоснованы ли новые требования, требования к цифровым лекциям?

В-третьих, каждый представитель поколения Z уже в начале обучения в ВУЗе стремится выстроить свою индивидуальную траекторию познания инструментария своей будущей профессии. Поэтому метод преподавания должен соответствовать уровню подготовки студента, который желательно определить путём применения так называемых входных тестов, собеседований, контрольных занятий. Нужна жёсткая дифференциация аудитории. Работа преподавателя нуждается в корректировке: не на аудиторию (в старом понимании), а именно на студента. Здесь возможно использовать различные формы – от тьюторства до внедрения новых приёмов стимулирования самообучения. При этом выпускники, в зависимости от уровня полученных знаний, умений и навыков, должны соответственно оцениваться не баллами, медалями, красными дипломами. Нужно

ходатайствовать о введении разрядов для выпускников, в соответствии с которыми специалист получает должность. Такой опыт в вузовской России был до 1917 года. Здесь нужно вспомнить далёкий 2018 год. Концепция развития юридического образования в эпоху цифровой экономики, подготовленная ректором института Н.А. Жильцовым и проректором О.И. Чердаковым, уже тогда ориентировала на «живое общение студента и преподавателя. Контакты в виртуальной среде должны быть сбалансированы и определяться учебными планами также, как лекционные и семинарские занятия. При этом доля реального и виртуального времени может проектироваться с учётом формирования должных компетенций. Намерение свести обучение только к приобретению умений и навыков таит в себе опасность формирования у обучающихся утилитарного мышления и, как следствие, искажённого мировоззрения [1, С. 43-51].

Во-четвертых, поколение Z следует за реалиями времени. Сейчас к таковым относится цифровая трансформация общественного бытия. Можно сказать, что именно цифровизация «виновата» в необходимости кардинальных изменений в преподавании юридических дисциплин. Новеллы цифровой действительности подготовили специфический меморандум преподавателю. В нём есть и содержательная сторона, и методическая, и сугубо практическая.

Нужна актуализация образовательных технологий с учётом внедрения в образовательный процесс персональных траекторий обучения, позволяющих студентам выбирать формальные, неформальные, информальные способы формирования базовых цифровых компетенций, вводить новые формы аттестации выпускников с привлечением работодателей [1, С. 46-51].

В-шестых, поколение Z желает видеть правоустройство виртуального мира с участием ИИ в качестве субъекта правотворчества и правоприменения не в результате триггера, а как целенаправленно проложенный путь, где лучину образовательного света зажигает преподаватель. Уже сейчас на занятиях по теории государства и права можно говорить о «параллельных» регуляторах общественных отношений, которые «врываються» в нашу жизнь, об источниках права, которые уже в ближайшее время могут стать реальностью, о социальных

сетях, способных уже сейчас «волить» (конструктивно обобщать волю общественной группы, коллектива, масс) и изъяслять её во вне.

В-седьмых, нужно искать пути к поколению Z через научный поиск уже на этом этапе цифрового «давления» на умы студентов. Серьёзным шагом в этом направлении было проведение в апреле 2021 года форсайт-сессии «Чат-боты и искусственный интеллект в высшем образовании: конец живого общения?» Здесь в качестве главной цели был обмен мнениями и формулирование позиции по ключевым проблемам перспективы развития цифрового обучения, внедрения новых технологий и электронных сервисов в образовательный процесс, обсуждение особенностей и проблем виртуального общения студентов с преподавателем и чат-ботами. Затем была конференция с задачами выявить основные тенденции и противоречия в современной образовательной среде по вопросу цифрового обучения; спрогнозировать основные направления в развитии новых технологий и электронных сервисов в образовательном процессе; сформировать визуальную карту развития системы образования.

Сейчас важно уйти от тупиков консерватизма содержательного и методического. Нужен поиск. Именно эти ориентиры были определены руководством института [2, С. 25-29]. Педагогическая мысль реагирует на вызовы современности, а государство осуществляет обеспечение и контроль [4].

Таким образом, развитие и практическая реализация концепции воспитывающего обучения в юридическом вузе имеет прочные основания, базирующиеся как на предыдущем опыте, так и на имеющемся образовательном и воспитательном ресурсе. Тем не менее, вызовы современности обоснованно требуют внесения изменений в методику преподавания специальных и прикладных дисциплин, модернизации содержания читаемых курсов. Актуальной проблемой стал поиск образовательных инструментов, способствующих формированию облика современного специалиста. Здесь важно опираться на реалии правовой жизни с учётом индивидуального интереса студента. Аксиомой становится дифференциация аудитории, построение персональных траекторий обучения. Нужен научный поиск (через социологические исследования) в вопросах сближения образования и обучения как путь удовлетворения потребностей

поколения Z. Модели и технологии воспитывающего обучения многолики. Ближайшими средствами достижение этих целей могут стать всевозможные формы повышения педагогического мастерства, использование реально воздействующих на студента цифровых педагогических платформ, где современные инструменты учителя позволяют получать знания, приобретать умения и навыки в сочетании с созданием ЧЕЛОВЕКА.

### **Список литературы**

1. Жильцов Н.А., Чердаков О.И. К концепции развития юридического образования в эпоху цифровой экономики // Юридический мир. 2018. №12.
2. Жильцов Н.А., Чердаков О.И. Об образовательной платформе, онлайн-курсах и дистанционных технологиях // Юридическое образование. 2020. №7.
3. История государства и права зарубежных стран: В 2 ч. / Под ред. О. А. Жидкова, Н. А. Крашенинниковой. М.: Изд-во МГУ. 1988 – 1991.
4. История образования и педагогической мысли: монография: в 3 т. Т.3. Правовое регулирование государственного контроля качества образования / А.Г. Чернявский, Д.А. Пашенцев, Н.М. Ладнушкина, С.И. Фёклин. М.: ИНФРА-М, 2020.
5. Мальцев Г.В. Очерки истории раннего права и государства: Монография / Мальцев Г.В. М.: Изд-во РАГС. 2010.
6. Определение Судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда РФ от 20 сентября 2016 г. № 20-КГ16-5 / СПС «Консультант Плюс».
7. Постановление Девятого арбитражного апелляционного суда от 15 мая 2018 г. № 09АП-16416/2018 / СПС «Консультант Плюс».
8. Российская педагогическая энциклопедия. М: «Большая Российская Энциклопедия». Под ред. В. Г. Панова. 1993.



*Кованжий Кристина Владимировна*, студент Международного юридического института, г. Москва, Россия.  
E-mail: kovanzhij2014@yandex.ru

*Kovanzhiy Kristina Vladimirovna*, Student of the International Law Institute, Moscow, Russia.

## **ЦИФРОВАЯ ПЛАТФОРМА МИРОТВОРЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ НА КАФЕДРЕ ВУЗА**

**Аннотация.** В работе актуализируется проблема и рассматриваются вопросы экспериментального построения и использования цифровой платформы миротворческого воспитания студенческой молодёжи на кафедре вуза.

**Ключевые слова:** миротворческое воспитание, цифровая платформа, оптимизация миротворческого воспитания.

## **DIGITAL PLATFORM FOR PEACEKEEPING EDUCATION OF STUDENT YOUTH AT THE DEPARTMENT OF THE UNIVERSITY**

**Abstract.** The work actualizes the problem, discusses the issues of experimental construction and use of a digital platform for peacekeeping education of student youth at the department of the university.

**Key words:** peacekeeping education, digital platform, peacekeeping education optimization (optimization of peacekeeping education).

В современных условиях особо актуальной и важной целью становится решение вопросов оптимизации, повышения результативности и эффективности миротворческого воспитания студенческой молодёжи на кафедре вуза в условиях цифровой трансформации этой деятельности [2]. Ключевым инструментом цифровой трансформации является цифровая платформа, являющаяся по своей сути автоматизированной информационной системой. В этой связи в рамках научно-практической деятельности кафедры общегуманитарных дисциплин Международного юридического института проводится с привлечением студентов экспериментальная работа по созданию и использованию потенциала цифровой платформы

миротворческого воспитания учащейся молодёжи – студентов на кафедре вуза.

Объектом исследования выступает процесс построения и применения цифровой платформы в процессе миротворческого воспитания, предметом – организационные условия применения цифровой платформы в процессе миротворческого воспитания студентов на кафедре вуза. В качестве гипотезы данной работы рассматривается идея, согласно которой использование цифровой платформы на кафедре вуза способствует оптимизации, повышению результативности и эффективности процессов миротворческого воспитания студенческой молодёжи.

С учётом цели и сформулированной гипотезы были поставлены следующие исследовательские задачи:

- 1) раскрыть понятие «миротворческое воспитание студентов»;
- 2) проанализировать опыт кафедр ряда вузов России по реализации программ миротворческого воспитания;
- 3) разработать экспериментальный вариант цифровой платформы миротворческого воспитания студентов на кафедре вуза и определить направления её использования;
- 4) определить критерии и показатели эффективности миротворческого воспитания студентов с применением цифровой платформы;
- 5) выявить степень сформированности миротворческого воспитания студентов Международного юридического института.

Существующее в настоящее время достаточно большое количество определений миротворческого воспитания вызывает некоторые затруднения, так как авторами предлагаются достаточно схожие по смыслу трактовки. Так, А.Е. Белобородова даёт следующее определение: процесс формирования миролюбивой личности характеризуется способностью адекватного восприятия людей других национальностей и мира как целостного единства, знаниями о других культурах и народах, умением руководствоваться в поведении гуманистическими принципами, общечеловеческими ценностями на фоне положительного отношения к миротворчеству [1]. У М.Х. Дзейтовой под миротворческим воспитанием понимается образовательная, воспитательная, управленческая и иные виды

деятельности, направленные на формирование личности, способной, умеющей и желающей жить в мире с представителями любых рас, конфессий, этносов и социальных групп [3]. По мнению же В.Г. Литвиновича, миротворческое воспитание – это воспитание целостной личности, гражданина мира, т.е. человека, высшая миссия которого – ответственность не только за свою судьбу, но и за судьбу людей планеты, за всеобщий мир [4].

Учитывая вышеприведённые мнения специалистов, на кафедре было выработано определение, согласно которому под миротворческим воспитанием студентов понимается процесс целенаправленного обучения и воспитания, в ходе которого осуществляется формирование миролюбивой личности, воспитание таких её важных гуманистических качеств, как гражданская ответственность, миролюбие, социальная активность, милосердие, справедливость, самостоятельность, отзывчивость, доброжелательность. Разработанная экспериментальная цифровая платформа построена с использованием комплексного подхода при решении вопросов цифровой трансформации. Платформа включает целевой, содержательный, процессуальный, оценочно-результативный компоненты. С учётом современных дискуссий о том, присуща ли искусственному интеллекту такая нравственная категория, как «совесть» [6], разработанная цифровая платформа предусматривает в дальнейшем включение компонентов подобных нравственных категорий.

Основными направлениями использования цифровой платформы явилось профессионально-трудовое, гражданско-правовое, культурно-эстетическое и нравственное воспитание. Структурно разработанная экспериментальная платформа состоит из сайта, блогов, видеоканала на платформе YouTube, чата в WhatsApp. Сайт включает разделы, функционально являющиеся площадками для обсуждения и решения вопросов, связанных с научно-практической деятельностью кафедры в области миротворческого воспитания студенческой молодёжи. Платформа предоставляет возможность применения технологий кластерных, открытых информационно-просветительских инноваций в сетевых структурах.

Информация, представленная на цифровой платформе, с помощью интернет-переводчиков может быть переведена на следующие языки:

русский, английский, немецкий, французский, итальянский, испанский, греческий, португальский. Цифровая платформа создана с учётом функционально-смыслового назначения и формата сайта Международного юридического института в целях обеспечения совместного взаимно-дополняющего информационного их использования. Организация и управление миротворческой воспитательной работой с использованием цифровой платформы обеспечивает возможность интегрировать цифровые технологии вуза, осуществлять деятельность на уровнях вуз – факультет – кафедра.

В качестве показателей результативности, эффективности миротворческой воспитательной работы с использованием цифровой платформы нами рассматривались показатели, которые определяют степень формирования ключевых компетенций в миротворческом воспитании студентов, их воспитания в духе мира и культуры. Полученные результаты экспериментального использования цифровой платформы подтверждают правильность гипотезы об эффективном использовании цифровой платформы. В настоящее время рассматриваются вопросы, связанные с возможным использованием полученных результатов применения цифровой платформы в воспитательном процессе, в учебных курсах, дисциплинах кафедры общегуманитарных дисциплин [5].

С целью апробации полученных результатов и обмена опытом с профильными кафедрами гуманитарных вузов с ними организуется взаимодействие в рамках межвузовских студенческих мероприятий регионального и национального уровней, в рамках научных мероприятий, рабочих встреч и совещаний.

### **Список литературы**

1. Белобородова А. Е. Нравственный пример педагога как проводника идей мира и толерантности. // Международный информационно-аналитический журнал «CredeExperto: транспорт, общество, образование, язык». 2014. № 3 (12).
2. Беляев Г.Ю. Актуальные модели воспитания: век XXI // Отечественная и зарубежная педагогика. 2014. № 5.

3. Дзейтова М. Х. О некоторых проблемах теории миротворческого образования / М. Х. Дзейтова // Сборники конференций НИЦ «Социосфера». 2011. №16.

4. Литвинович В. Г. Воспитание студентов в духе культуры мира в современной социокультурной среде / В сборнике материалов Всероссийской научно-практической конференции «Технологии воспитания в общеобразовательных организациях». Костромской государственный университет. 2017.

5. Сингилевич Д.А., Введенская М.В. Формирование компетенций выпускника в условиях перманентного совершенствования правового обеспечения рекламной деятельности / В сборнике материалов XX Международной научно-методической конференции заведующих кафедрами маркетинга, рекламы, связей с общественностью, дизайна и смежных направлений. Ассоциация Коммуникативных Агентств России. 2016.

6. Kapustina D.M., Churilova I.G., Singilevich D.A., Aralova E.V., Wang Ya., Luskin M.B. The concept of "conscience" as an ethical category. LaplageemRevistaA. 2021. T. 7. № 3D.

*Костиков Олег Олегович*, преподаватель кафедры общегуманитарных дисциплин Международного юридического института, г. Москва, Россия. E-mail: ol.kostakov@yandex.ru

*Kostikov Oleg Olegovich*, Lecturer of the Department of General Humanitarian Disciplines of the International Law Institute, Moscow, Russia.

## **СПОРТ КАК ИНСТРУМЕНТ ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ**

**Аннотация.** В статье рассматриваются основные элементы спорта как инструмента развития и воспитания личности, доказывается, что спорт является важнейшим средством духовно-нравственного воспитания личности, соединяет в себе важнейшие элементы, которые впоследствии проявляются в положительных качествах личности.

**Ключевые слова:** волевые качества, личность, моральные качества, спорт, физическое воспитание, молодёжь.

## **SPORT AS A TOOL FOR PERSONALITY EDUCATION**

**Abstract.** The article examines the main elements of sport as a tool for the development and upbringing of personality, proves that sport is the most important means of spiritual and moral education of the individual combines the most important elements, which subsequently manifest themselves in the positive qualities of the individual.

**Key words:** strong-willed qualities, personalities, moral qualities, sports, physical education, youth.

На начальных этапах развития человечества борьба за существование диктовала свои правила. Важную роль в выживании играли физическая сила и ловкость, которые являлись неким инструментом в борьбе за «лучшую» жизнь. В современном мире спорт уже не выступает средством выживания, хотя, например, аборигены в Австралии до сих пор сохранили как метод охоты преследование антилопы или кенгуру бегом, пока животное не устанет. Сейчас спорт – важнейшее средство духовного воспитания личности. Он гармонично сочетает в себе духовные, моральные и физические элементы. Поэтому спорт противоречив. Сами спортсмены видят в нём ту и другую стороны.

Большое волевое и физическое напряжение, работа над собой и борьба за победу и лучший результат влияют на спортсменов по-разному. Например, воспитание моральных и волевых качеств молодого бойца в тайском боксе (муай-тай) требует определённой целенаправленной политики. Как и любой другой вид спорта, муай-тай требует уважительного отношения к противнику. Запрещены вербальные и физические оскорбления до, во время и после схватки. Помимо этого, каждый вступающий в клуб муай-тай должен представлять себя перед окружающими примером благородства, честности и скромности. При вступлении в клуб каждый боец даёт клятву, которая в переводе на современный лад звучит таким образом: «Я буду сильным и чистым, я буду всегда поступать честно, всегда следить за своим поведением как в школе [муай-тай], так и за её пределами. Я никогда не стану кичиться своей силой и обижать слабых. Я буду повиноваться своим наставникам и буду верен своей нации. Мы все, ученики и учителя, будем любить друг друга, будем едины в своих целях и помыслах и всегда будем помогать друг другу». [1, С. 22]

Как ранее уже отмечалось, спорт является сложным системным образованием. Поскольку спорт – система, то, как любой другой системе, и ему присущи свои элементы. Первым важным элементом спорта являются знание и интеллектуальная способность. Благодаря этому элементу определяется кругозор личности. В зависимости от кругозора сразу же определяется следующий элемент – оценка ценностей и результатов своей спортивной деятельности. Следующим элементом выступает мотив или цель занятия спортом, который, в свою очередь, выделяет следующий элемент – направленность личности. И последним, заключительным «аккордом» в системе элементов спорта являются социально-духовные ценности, которые, в свою очередь, определяют общекультурное и специфическое развитие личности. Только совокупность данных элементов может характеризовать спорт как инструмент воспитания личности.

На протяжении всей истории своего развития спорт заслуженно занял одно из ведущих мест в процессе воспитания молодёжи. Именно поэтому далеко не безразличными становятся личность спортсмена и то, как гармонично она развивается в современной среде. Не безразличны, прежде всего, потому, что спортсмен не должен становиться «идолом»

для молодёжи, а, в первую очередь, должен быть идеалом человека и гражданина, примером в отношении возможностей личности обладать богатством культурного, духовного и спортивного наследия всего человечества.

Односторонняя трактовка спорта только как средства физического развития приводит к антигуманным идеям. Примером может служить верное по своему содержанию, но односторонне трактуемое античное высказывание «в здоровом теле – здоровый дух», использованное впоследствии в гитлеровской Германии в антигуманных целях. Таким же ярким примером антигуманных идей является история развития спорта в Древнем Риме. Господствующий класс в тот период не чувствовал нужды в занятии спортом. Спорт вызывал лишь интерес как некое зрелище физических качеств человека. Тех же, кто участвовал в спортивных соревнованиях, презирали [2, С. 34].

Важнейшим фактором в духовно-нравственном воспитании личности через спорт, конечно же, является включение его в постоянное решение социокультурных проблем, которые сегодня затрагивают как общество в целом, так и профессиональную сферу каждого человека. Актуальной проблемой в данном случае выступает несогласованность в такой формуле, как «человек – деятельность». Данная сентенция необходима для реализации процесса развития личности в целом. И в случае противоречия этих двух элементов процесс развития личности через спорт будет невозможен [3, С. 103].

Одной из специфических характеристик личности является её индивидуальность. Эта особенность характеризует каждого человека присущими только ему одному качествами, к которым относятся темперамент, характер, способности, динамика психических процессов и состояний, ведущие мотивы и чувства. Если правильно раскрыть индивидуальность каждой личности, то можно правильно определить стиль её деятельности и непосредственно через это наиболее полно развить и эффективно использовать возможности определённого человека.

Но не стоит забывать, что каждый начинающий спортсмен уже воспитан примером своей семьи, родителей, близких, старших товарищей, героев книг, кино и т.д., которым хочет подражать. В данной ситуации лицо, которое занимается воспитанием личности через спорт,



должно учитывать это и выбирать тактику использования и развития того положительного, что уже стало частью воспитуемого, а также прививать качества, необходимые не только для успешного занятия спортом, но и успешной социализации в обществе.

Как бы ни было, но нравственную сторону из тренировок и занятия спортом не выкинешь. В случае, если тренер или преподаватель физической культуры, которые занимаются спортивным воспитанием, попытаются это сделать, то добьётся только отрицательного результата. В случае командного спорта негативным последствием может быть разрозненность команды. Поэтому ставить задачу воспитания личности через спорт нужно сознательно, иначе можно добиться негативных результатов: буржуазно-нравственных черт личности, основанных на частнособственнической психологии (эгоизма, зазнайства и т. д.).

Анализируя свойства личности, К. Платонов выделил четыре группы сторон личности:

- социально обусловленные особенности (направленность, моральные качества);
- биологически обусловленные особенности (темперамент, задатки, простейшие потребности, инстинкты);
- опыт (объём и качество имеющихся знаний, навыков, умений и привычек);
- индивидуальные особенности различных психических процессов [4, С. 217].

В совокупности эти стороны и определяют в дальнейшем направление развития личности не только в спорте, но и в повседневной жизни в целом.

Анализируя все вышесказанное, можно сделать краткий вывод, что относить спорт только как к инструменту физического развития нельзя, поскольку данная односторонняя характеристику может привести к антигуманным идеям. Спорт – важнейшее средство духовно-нравственного воспитания личности, он соединяет в себе важнейшие элементы, которые впоследствии проявляются в положительных качествах личности.

### **Список литературы**

1. Шегрикович Д. Тайский бокс. Книга-тренер. Издательство: Эксмо. 2012 г.

2. Гайл В.В. Краткая история физической культуры и спорта. Екатеринбург. 2006.
3. Гончаров В.Д. Физическая культура в системе социальной деятельности. СПб. 1994.
4. Ионин Л.Г. Социология культуры. М. 2006.
5. Платонов К. К. Личностный подход как принцип психологии. В кн. «Методологические и теоретические проблемы психологии». М. 1969.

*Ларькина Дарья Дмитриевна, Улд Али Лидия Линда Маджидовна*, студенты Международного юридического института, г. Москва, Россия. E-mail: ddashen18@mail.ru; lin.law@mail.ru

*Larkina Daria Dmitrievna, Uld Ali Lidia Linda Madzhidovna*, students of the International Law Institute, Moscow, Russia.

**Научный руководитель – Грунтовский Иосиф Иосифович**, заведующий кафедрой общегуманитарных дисциплин Международного юридического института, кандидат социологических наук, доцент.

*Research adviser –Gruntovsky Iosif Iosifovich*, Head of the Department of General Disciplines of the International Law Institute, Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor.

## **ВОСПИТАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ЮРИСТА НА ПРИМЕРЕ ФЕСТИВАЛЯ «VERITAS»**

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы, связанные с формированием профессиональных качеств современного юриста. Авторы на примере Всероссийского творческого фестиваля «VERITAS», проведённого в Международном юридическом институте, охарактеризовали основные качества профессии юриста, предъявляемые к ней в современных условиях, продемонстрировали формируемые у студентов в ходе фестиваля профессионально-нравственные качества.

**Ключевые слова:** профессиональное воспитание, нравственные качества.

## **TRAINING OF THE PROFESSIONAL QUALITIES OF A LAWYER ON THE EXAMPLE OF THE FESTIVAL "VERITAS"**

**Abstract.** The article discusses issues related to the formation of professional qualities of a modern lawyer. The authors, using the example of the All-Russian Creative Festival "VERITAS", held at the International Law Institute, characterized the main qualities of the legal profession imposed on it in modern conditions, demonstrated the professional and moral qualities formed by students during the festival.

**Keywords:** professional education, moral qualities.

Профессия юриста представляет собой такую категорию, о которой говорят «человек-человек». Она означает, что квалифицированный юрист не только должен уметь представлять интересы лиц в суде, консультировать их по юридическим вопросам, но и устанавливать и поддерживать деловые контакты, оказывать положительное влияние на других людей, проявлять выдержку, терпение и доброжелательность. Юрист в глазах общества – представитель государства и закона. Его действия должны исходить из чувства долга, справедливости и поддержания законности. Особенностью профессиональной деятельности юриста являются гласность её осуществления, контроль общественности и общественного мнения за его деятельностью. Поэтому очень важен процесс воспитания профессионально важных качеств у будущего юриста. Этот процесс предусматривает формирование таких профессионально важных качеств личности, опираясь на которые будущий юрист мог бы исполнять свои профессиональные обязанности, разрешать характерные для его профессии моральные дилеммы и принимать верные решения, непосредственно касающиеся судеб людей.

Под воспитанностью юриста понимается свойство его внутреннего мира, состоящее в информированности об окружающей действительности, знании основ не только юридической науки, но и других гуманитарных наук. Формирование профессиональных качеств юриста происходит в рамках образовательного процесса, основывающегося на гуманно-ориентированном подходе, который включает в себя следующие элементы:

- осознание ответственности;
- умение сделать правильный выбор в критической ситуации;
- внутреннюю самоорганизацию;
- моделирование творческих и нравственных основ [1, С. 16-19].

Благодаря этим элементам у будущего юриста появляется выработка смысловых, ценностных, созидательных и мировоззренческих знаний. Студент в процессе профессиональной деятельности выступает как субъект и как объект системы многообразных отношений. В качестве субъекта он определяет и влияет на характер отношений, в качестве объекта – отношения выступают фактором воздействия на него. В этой диалектике, обусловленной

образовательным воспитанием, студент приобретает и закрепляет определённые качества, делающие его индивидуальностью, личностью [2, С. 24].

К основным качествам, трансформирующим студента в квалифицированного специалиста, относятся:

- высокое чувство ответственности, гражданственности;
- организованность;
- честность;
- логическое и концептуальное мышление;
- инициативность;
- настойчивость;
- эмоциональная устойчивость [3, С. 56-58].

Освоение студентом всех вышеперечисленных качеств позволяет ему стать профессионалом в области права. Однако не стоит забывать, что на начальном этапе образовательного процесса у студента отсутствует практическое отражение профессионально-нравственных качеств. Поэтому есть необходимость в проведении мероприятий, задачей которых выступало бы формирование профессионально важных качеств, осуществляемых на практике.

В Международном юридическом институте с 22 по 26 ноября 2021 года прошёл Всероссийский фестиваль "VERITAS". В ходе данного фестиваля, кроме встречи с опытными юристами-практиками, у студентов появилась возможность продемонстрировать свои навыки и умения, ощутить всю полноту ответственности профессии юриста, показать себя квалифицированным специалистом, принимающим важные решения. Творческий конкурс "VERITAS" был ориентирован на формирование и развитие профессиональных качеств студентов юридических факультетов. Основной целью данного конкурса являлось создание образовательного пространства для взаимодействия и самовыражения студентов-юристов, осмысление личностных ценностей юристов через практические навыки, интерпретацию результатов судебного процесса и выполнение творческих заданий.

Одной из самых важных номинаций, направленных на формирование профессиональных качеств юриста, была деловая игра – судебный процесс. В рамках этой номинации студенты моделировали судебное заседание, которое затем представляли компетентному

судейскому жюри. Предварительно студенты вместе с преподавателями разбирали фабулу дела, распределяли роли судьи, прокурора, адвоката между участниками команды, готовили и создавали документы, необходимые для использования в судебном процессе, обсуждали ситуацию по делу и выносили судебное решение. В ходе игры студенты воссоздали атмосферу настоящего судебного разбирательства, тренируя в себе такие профессиональные качества, как высокое чувство ответственности, организованности, настойчивости, терпеливости, умение контактировать с людьми, эмоциональную устойчивость, логическое мышление. Студенты взаимодействовали между собой, воспитывая в себе уважение к участникам процесса. Реализуя свои знания на практике, у студентов возникало понимание, как нужно себя вести, выступая в суде.

Профессия юриста многогранна: она требует не только знания и соблюдения закона, но и наличия у будущего специалиста актёрских компетенций. Поэтому фестиваль включал в себя такие номинации, которые были связаны с театральным и музыкальным направлением, TED (выступление участников команды на актуальные темы, связанные с глобальными проблемами, наукой, искусством), созданием ролика на социально значимую тему. Здесь для студентов было важно показать умение преподнести себя, продемонстрировать сценическую речь, артистизм.

Освоение актёрских навыков способствует формированию у юриста необходимой реакции на неожиданные явления, умение легко и незаметно переключаться с одного правового объекта на другой (с сохранением внимания и контроля за основным), сосредоточивать усилия на нужных юридических действиях. Актёрская раскованность содействует преодолению нерешительности или даже страха. Ораторское искусство, этика, сценическое движение составляют актёрскую культуру юриста, с помощью которой можно глубже проникнуть во внутреннюю жизнь человека, понять его физические и психические действия, угадать намерения. Собственный жизненный опыт, внутренние поступки, осмысление, изучение, наблюдение и анализ правовых ситуаций способствуют самореализации юриста как творческого специалиста [4, С. 101-104]. Студенты, развивая себя с актёрской стороны, на практике учатся владеть своими эмоциями,

выступать перед незнакомой аудиторией, управлять своим голосом, выработать в себе уверенность, находясь в стрессовой ситуации.

В результате проведения творческого фестиваля "VERITAS" студенты в роли представителей юридической профессии научились использовать свои знания, применяя их на практике. Конкурс позволил студентам реализовать себя в качестве квалифицированных специалистов в области права, развить профессионально нравственные аспекты, проявить устойчивость и артистизм.

Таким образом, воспитание и формирование студента как представителя законности напрямую зависит от возможности воплощения системы нравственных ценностей, профессиональных качеств через призму сценического представления юристом ситуаций, дилемм, вызовов, с которыми связана выбранная студентами юридических факультетов профессиональная деятельность.

#### **Список литературы**

1. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. Ростов-н-Д. 2000.
2. Камалетдинов Э.С. «Идеальный тип» юриста в современном российском обществе: сущность и качественные характеристики // Вестник Башкирского университета. Т. 17. № 4.
3. Брутян В.А. Особенности воспитания будущих юристов в вузах // Современные наукоёмкие технологии. 2016. № 9-2.
4. Носков И. Ю. Профессиональная этика юриста: учебник для бакалавриата и специалитета. М.: Издательство Юрайт. 2019.

**Мамедов Расим Султанович**, начальник управления молодёжной политики Международного юридического института, г. Москва, Россия. E-mail: mamedovrs@icloud.com

*Mamedov Rasim Sultanovich*, Head of the Youth Policy Department of the International Law Institute, Moscow, Russia.

## **ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ МЕЖДУНАРОДНОГО ЮРИДИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА**

**Аннотация.** В статье представлен опыт организации воспитательной работы со студентами Международного юридического института. Показана роль воспитателя в данном процессе на примерах трёх выявленных моментов (оказания максимального влияния на студенческую молодёжь, влияния интернета на молодое поколение, подготовки студенческой молодёжи ко взрослой жизни), основанных на многолетнем опыте, на которые должен обращать внимание работник института (колледжа), отвечающий за воспитательную работу со студентами.

**Ключевые слова:** воспитательная работа, воспитатель, студенческая молодёжь, интернет, доверие.

## **EXPERIENCE IN ORGANIZING EDUCATIONAL WORK WITH STUDENTS INTERNATIONAL LAW INSTITUTE**

**Abstract.** The article presents the experience of organizing educational work with students of the International Law Institute. The role of the educator in this process is shown using examples of three identified points (exerting maximum influence on students, the influence of the Internet on the younger generation, preparing students for adulthood) based on many years of experience, which should be paid attention to by an employee of the Institute (college) responsible for educational work with students.

**Keywords:** educational work, educator, student youth, Internet, trust.

Важной миссией высшего образования в Российской Федерации является подготовка поколения высококонравных, интеллектуально развитых, творчески работающих профессионалов. Высшее



образование предполагает не только наличие хороших знаний в той или иной области, но и обладание достаточно высокой культуры поведения, широкого кругозора. Важно отметить, что воспитательная и учебная работы неразрывно связаны между собой.

В Международном юридическом институте уделяется большое внимание воспитательной работе с обучающимися. Студентам предоставляется свобода в выборе социальных сфер для развития и самореализации. Однако и в этом, на первый взгляд, простом вопросе требуется поддержка преподавателя, который тесно взаимодействует со студентом во время изучения учебной дисциплины, и помощь воспитателя, который необходим студенческому коллективу для работы с ним во внеучебное время.

Проработав без малого 10 лет в Управлении молодёжной политики МЮИ, набравшись опыта, я понял для себя одну очень важную вещь, что моя деятельность заключается не только в решении проблем в воспитании, но и в умении предвидеть наперёд возможное их появление. Одним из моих основных методов воспитания (моё видение главной задачи воспитания) – предотвратить проблему, избежать её в будущем, а не после случившегося наказывать и проводить работу над ошибками.

Коммуницируя со студентами института и колледжа МЮИ, а также наблюдая за ними, мною были выявлены моменты, на которые необходимо обращать пристальное внимание: 1) для оказания максимального влияния на студенческую молодёжь недостаточно быть просто наставником, необходимо заслужить доверие; 2) влияние интернета (положительное, негативное) на молодое поколение; 3) подготовка студенческой молодёжи ко взрослой жизни.

Разберём подробно каждый из вышеперечисленных пунктов.

1. В среднем, временной интервал нахождения студентов в стенах учебного заведения – 7-8 часов в день (это в лучшем случае). В течение этого короткого промежутка времени существенных перемен добиться практически невозможно, какие бы мы усилия не прикладывали. Большую часть времени (оставшиеся 16 часов в день) студенты проводят за пределами учебного заведения, и именно в это время могут происходить события, которые влияют на характер и развитие личности обучающегося. Для того, чтобы предвидеть проблемную ситуацию,

вовремя среагировать и предотвратить негативные последствия, нужно суметь заслужить доверие испытуемого. Ни в коем случае нельзя вторгаться в личное пространство насильно, так как это может внушить тревогу, испугать в подростковом и юношеском возрасте. Нужно приложить все усилия, чтобы понять обучающегося, вникнуть в его проблему, так как в подростковом возрасте многие чувствуют себя одинокими, непонятыми, в связи с этим становятся замкнутыми или озлобленными.

Учитывая эти возрастные особенности, необходимо очень бережно и аккуратно войти в доверие молодого человека, понять, что с ним происходит, что его тревожит, тяготит, помочь ему разобраться в той или иной проблеме. Вот только после этого воспитатель станет не просто наставником, а практически другом и процесс воспитания принесёт желанные плоды. Что такое доверие? В первую очередь, – уважение! Чтобы вас ценили и уважали, необходимо самому испытывать чувство уважения к каждому студенту, быть с ним честным, справедливым, отзывчивым, милосердным, показывая это на примерах своих поступков, а не просто на словах. Чувства должны быть искренними, не поддельными, так как молодые люди сразу распознают фальшь и реагируют на это соответственно.

Войти в доверие к студенту – это значит уделить должное внимание, выслушать его, чтобы понять, дать возможность высказаться и иметь намерение помочь. Главное здесь – выслушать, чтобы не пропустить важную внутреннюю или внешнюю проблему, которая требует незамедлительного вмешательства и принятия необходимых мер. Практика показывает, что порой 10-15 минутная беседа со студентом помогает не допустить совершение поступка, который мог бы привести к необратимым последствиям и в корне изменить жизнь обучающегося. Каждому человеку, особенно в подростковом возрасте, требуются поддержка, совет со стороны, так как есть потребность быть услышанным, замеченным. Получая должное внимание, у обучающегося моментально (в некоторых случаях постепенно) исчезают агрессия, страхи и апатия. Он становится открытым для оказания помощи и соответственно принимает её.

Умение слышать и понимать студентов поможет решать, как может показаться на первый взгляд, нерешаемые проблемы и при этом

не делать преднамеренных выводов. Взглянуть на мир глазами обучающегося – это не значит отказаться от собственного мнения. Здесь важно почувствовать, что им движет и чего от него можно ожидать. Эффективность коммуникации зависит от понимания ситуации. Всё это располагает к вам максимально, особенно если вы не спорите и откровенно не демонстрируете.

В своей жизни каждый может оступиться, никто не застрахован от ошибок. И наша главная задача как воспитателей – разобраться в проблеме, направить обучающегося в правильное русло, а не отречься от него при первом проступке и говорить, что всё безнадежно. Я убежден, что любой человек способен меняться, ему только нужно помочь научиться распознавать положительные и отрицательные стороны жизни – «что такое хорошо и что такое плохо» (как в стихотворении Владимира Маяковского), т.е., сравнивая одно с другим, научить различать добро и зло. Воспитатель в вузе как раз играет одну из важных ролей, оказывает студенту помощь в определении положительных моментов жизни. Если воспитатель смог установить контакт, войти в доверие к студенту, то воспитательный процесс пойдет гораздо эффективнее.

2. Появление интернет-пространства и быстрое его распространение кардинально изменили жизнь всех людей на земле. Информационные технологии стали частью современной жизни человека. Сегодня никто уже не мыслит жизни без социальных сетей, мессенджеров, сайтов и т.д. Люди потребляют информацию в огромных количествах, которая оказывает как положительное, так и отрицательное влияние на становлении личности.

Воздействие телевидения, компьютерной техники, фото-, видео-, аудиоматериалов и СМИ, которыми пестрит интернет, оказывают колоссальное влияние на развитие и формирование личности подрастающего поколения. Задача воспитателей, преподавателей и, в первую очередь, родителей состоит в том, чтобы подготовить молодых людей к правильному восприятию информации, а не ограничивать их в использовании интернета, блокируя каналы для просмотра, что, на мой взгляд, бессмысленно. Наоборот, необходимо использовать все возможности информационных технологий для достижения поставленных целей и задач в воспитании. На сегодняшний день есть не

малое количество интернет-ресурсов с интересными, познавательными, увлекательными, развлекательными программами. Также есть приложения для дистанционной коммуникации – это мессенджеры, социальные сети и молодёжное движение, которые позволяют создавать чаты, каналы, группы, вести прямые трансляции, проводить учебные занятия, онлайн-мероприятия со студенческой молодёжью и вовлекать её во внеучебную деятельность. Только все дистанционные мероприятия нужно проводить «вкусно» (образно говоря), а не для галочки, тогда и эффект будет совершенно иной, и будет виден результат проделанной работы, который в дальнейшем принесёт пользу.

Безусловно, никакие современные технологии не заменят живого общения. Однако сегодня без их существования было бы невозможно достигнуть поставленных воспитательных задач, а также держать в тоне интеллектуальный уровень студенческой молодёжи, которая периодически в течение последних двух лет обучается в дистанционном формате в связи с эпидемиологической обстановкой и распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

3. Образование в Российской Федерации преимущественно направлено на достижения в обучении и спорте, чего, на мой взгляд, совершенно недостаточно для перехода из юношеского возраста во взрослую жизнь. Этот подростковый возраст – один из самых сложных моментов в жизни каждого человека. Трудности могут возникнуть во многих аспектах повседневной жизни и, чтобы помочь становлению уверенной в собственных силах личности, нужно вовремя дать необходимые знания. Для этого важно как можно больше времени проводить со студентами, желательно в очном, а не дистанционном формате.

В Международном юридическом институте Управлением молодёжной политики активно ведётся внеучебная работа, включающая в себя такие направления деятельности, как гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, культурно-просветительское, спортивно-оздоровительное, а также четыре направления волонёрской деятельности (событийное, патриотическое, спортивное, экологическое).

Наиболее распространённой внеучебной работой, вызывающей огромный интерес и отклик у студентов института и колледжа МЮИ, являются:

- концерты, приуроченные к праздничным датам календаря, Всероссийские фестивали, конкурсы;
- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, героями России, космонавтами, ликвидаторами Чернобыльской АЭС;
- спортивные мероприятия, турниры, гонки, соревнования (летние и зимние виды спорта);
- экскурсии в музеи г. Москвы и Подмосковья;
- добровольческие мероприятия.

В процессе общения на различных мероприятиях разрешаются спорные и проблемные ситуации, а также идёт творческая работа, которая помогает свободному выражению личных мнений участников, что позволяет видеть реакцию студентов на ту или иную ситуацию и координировать их к восприятию сущности нравственного и общественного долга.

Чрезвычайно важно, чтобы коммуникативные навыки формировались в подростковом возрасте, так как способность общаться не только со сверстниками, но и со старшим поколением играет исключительно важную роль во взрослой жизни. Приобретению навыков общения у обучающихся способствует их систематическое участие в студенческих мероприятиях, которые помогают понять, что общение – это не просто диалог людей, а это набор навыков, позволяющих уверенно чувствовать себя в обществе. Успех в общении зависит от способности вступать в контакт и устанавливать его, от способности слушать, понимать невербальные сигналы, от способности выражать свою точку зрения. Всё это поможет правильно вести себя в конфликтных ситуациях и прийти к компромиссному решению. Таким образом, молодые люди становятся более адаптируемыми к реальной жизни. Свобода в общении является ключом к успеху во взрослой жизни.

Таким образом, воспитательная деятельность – это огромная система накопленного опыта всего человечества, сложившаяся из личного опыта отдельно взятых воспитателей всех времён и народов. Перспективы развития воспитательной деятельности в России

напрямую зависят от образовательной и воспитательной работы преподавателей и воспитателей. Приложив все усилия и возможности, мы сможем создать благоприятные условия для становления современной молодёжи с устойчивой психикой и моральными ценностями.

### **Список литературы**

1. Лукина О.А., Пикалова Е.А. Специфика организации воспитательной работы со студентами в вузе // Международный журнал экспериментального образования. 2018. № 7.

2. Тюнников Ю. Сообща, в тесном взаимодействии надо решать актуальные проблемы воспитания студентов / Ю. Тюнников, Ф. Хакунова, А. Петросян, М. Мазниченко // Учитель. 2005. № 5.

3. Сабанцева В. А. Социальная активность студенческой молодёжи России // Социологические науки. 2012. № 3.

4. Петрова А.А. Психолого-педагогическая сущность понятий «воспитание», «нравственность», «мораль», «духовность», «личность», «нравственное воспитание», «духовно-нравственное воспитание» // Научный журнал. 2015. No1(1).

5. Палашенко Т.В. Организация воспитательной работы со студентами // Образовательная социальная сеть nsportal.ru. 2012. №1.

6. Старикова Л.Д. О соотношении понятий «воспитание» и «обучение» // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2010. № 1.

*Маркова Анастасия Викторовна, Пекова Жанна Жауадовна*, студенты Международного юридического института, г. Москва, Россия. E-mail: pekovazh1@mail.ru; nastasya.markova.0202@mail.ru.

*Markova Anastasiia Viktorovna, Pekova Zhanna Zhayadovna*, students of the International Law Institute, Moscow, Russia.

*Научный руководитель – Грунтовский Иосиф Иосифович*, заведующий кафедрой общегуманитарных дисциплин Международного юридического института, кандидат социологических наук, доцент.

*Research adviser –Gruntovsky Iosif Iosifovich*, Head of the Department of General Disciplines of the International Law Institute, Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В СТУДЕНЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ**

**Аннотация.** Статья посвящена формированию здорового морально-психологического климата в студенческом коллективе. Рассмотрены характерные черты благоприятного и неблагоприятного психологического климата в студенческом коллективе, а также способы устранения неблагоприятных факторов, отрицательно влияющих на его формирование.

**Ключевые слова:** морально-психологический климат, студенческий коллектив.

## **FORMATION OF A HEALTHY MORAL AND PSYCHOLOGICAL CLIMATE IN THE STUDENT COLLECTIVE**

**Abstract.** The article is devoted to the analysis of the formation of a healthy moral and psychological climate in the student team. The characteristic features of favorable and unfavorable psychological climate in a student team are considered, and also ways of elimination of negative unfavorable factors, negatively influencing its formation.

**Keywords:** moral and psychological climate, the student body.

Студенческий коллектив является психологическим центром формирования специалиста. Именно в нём происходит формирование нравственных качеств, должное отношение к учёбе. Студенческая группа может повлиять на повышение эффективности индивидуального процесса усвоения знаний студентом. Но для того, чтобы достигнуть такого результата, необходима сплочённость коллектива, где группа является единым целым, каждый готов помочь друг другу, где присутствуют культ учения и знания, тяга к достижению различных результатов в учёбе или, иными словами, сформировавшийся благоприятный морально-психологический климат.

Благоприятный морально-психологический климат в одинаковой мере переживается каждым студентом как состояние удовлетворённости отношениями с товарищами в группе, преподавателями, своей учёбой, её процессом и результатами. Это повышает настроение, творческий потенциал, положительно влияет на желание учиться в данном коллективе, применять свои творческие и физические силы на пользу себе и своим одноклассникам. Неблагоприятный климат индивидуально переживается как неудовлетворенность взаимоотношениями в группе, условиями и содержанием обучения. Это сказывается на настроении студента, его работоспособности и активности, а самое главное – на его здоровье в целом. Формирование благоприятного морально-психологического климата в студенческом коллективе требует знания его природы и средств регулирования, понимания психологии студентов, их эмоционального состояния, отношений друг с другом, особенностей индивидуальной и коллективной учебной деятельности.

Существует немалое количество определений понятия «морально-психологический климат», но все они сводятся к единству мысли и цели, которое заключается в демонстрации значительной роли такого климата в любом коллективе. Первым описал содержание социально-психологического климата в коллективе В.М. Шепель. Психологический климат, на его взгляд, – это эмоциональный аспект психологических связей участников коллектива, который возникает на основе их симпатии, общности характеров, интересов, стремлений. Он считал, что характер взаимоотношений в организации имеет три составляющие. В первую очередь, это социальный климат, определяющийся осознанностью общих целей и задач организации. Второй составляющей является моральный



климат, определяемый установленными моральными ценностями в организации. Третьей составляющей он назвал психологический климат, т.е. неформальные отношения, складывающиеся между работниками [1, С. 17-19]. По мнению известного российского психолога Б.Д. Парыгина, понятие «социально-психологический климат коллектива» отражает характер взаимоотношений между людьми, преобладающий тон общественного настроения в коллективе, связанный с удовлетворением условиями жизнедеятельности, стилем, уровнем управления и другими факторами [2, С. 13].

Общение является необходимой частью человеческой жизни, а также важнейшим видом отношений между людьми. Вечным и одним из главных регуляторов данных отношений выступают этические нормы, в которых выражены представления о добре и зле, справедливости и несправедливости, правильности или неправильности поступков людей. И, общаясь со своими одноклассниками или преподавателями, каждый студент, так или иначе, сознательно или стихийно опирается на эти представления. Но, в зависимости от того, как человек понимает моральные нормы, какое содержание в них вкладывает, в какой степени он их вообще учитывает в общении, он может как облегчить себе общение, сделать его более эффективным, помочь в решении поставленных задач и достижении целей, так и затруднить это общение или даже сделать его невозможным. Основа успеха любой коллективной деятельности – это отношение коллег и взаимопомощи в противовес конфликту и конфронтации.

Морально-психологический климат студенческого коллектива имеет множество особенностей, которые вытекают из морально-психологической природы самой студенческой группы, которые, в свою очередь, возникают из такого вида деятельности студентов, как учёба, которая имеет специфические психологические характеристики. Познавательная деятельность обучаемых является интеллектуальным трудом, сложность и напряжённость которого достигает высокого уровня. В процессе выполнения студентами учебных заданий у них формируются профессионально важные знания, навыки и умения, а также качества самой личности студента. Таким образом, учебная деятельность имеет двойного рода результаты:

- внешние – выполнение учебных заданий, т.е. изучение указанной литературы, выполнение контрольных и других работ и даже ответы на экзаменационные вопросы;

- внутренние – собственные убеждения, умения, освоенные способы решения профессионально важных практических задач, моральные и мотивационные качества личности студента.

На основе вышесказанного мы можем дать характеристику благоприятному морально-психологическому климату, а именно:

1) в студенческом коллективе преимущественно преобладают жизнерадостный тон взаимоотношений между студентами, оптимизм в настроении, присутствует желание взаимной помощи друг другу, все доброжелательны;

2) участникам коллектива нравится взаимодействовать, выполнять общие задания, вместе проводить свободное от учёбы время, в отношениях преобладают одобрение и поддержка, критика высказывается с добрыми намерениями;

3) студенты относятся ко всем участникам коллектива уважительно и справедливо, здесь всегда поддерживают друг друга, помогают справиться с различными заданиями, которые кому-то непонятны;

4) в данном коллективе высоко ценят такие черты личности студента, как принципиальность, честность, справедливость, трудолюбие и бескорыстие;

5) студенты активны, бодры, полны сил и энергии, они быстро откликаются, если нужно сделать полезное для всех дело, ставят и добиваются высоких целей в учёбе;

6) студенты сопереживают своим одноклассникам при неудачах и искренне радуются их успехам;

7) в отношениях между группировками внутри коллектива существует взаимное расположение и понимание.

Р.С. Немов рассматривает понятие «благоприятный морально-психологический климат» как отражение взаимоотношений между людьми, где главный тон настроения в коллективе связан с удовлетворением условий жизнедеятельности, стилем управления и многими другими факторами. И определяет его эмоциональная окраска 17 связей в коллективе, которая напрямую зависит от совпадения

характеров, темперамента, интересов и склонностей [3, С. 24]. Спустя некоторое время, морально-психологический климат отражает объективную характеристику студенческой группы в целом и начинает проявлять воздействие на коллектив. Климат может стать благоприятным, где каждый помогает друг другу, дарить радость от общения, доверия, чувства комфорта и защищённости, взаимной поддержки. Также климат может стать неблагоприятным, где, напротив, преобладают пессимизм, раздражительность, нежелание учиться, общаться и взаимодействовать с членами коллектива.

Таким образом, приведём характерные черты неблагоприятного морально-психологического климата и сопоставим с признаками благоприятного морально-психологического климата:

1) в студенческом коллективе всё чаще проявляются подавленное настроение, пессимизм, наблюдаются различные конфликты между учащимися, агрессивность, антипатии людей друг к другу, присутствует соперничество, у студентов отсутствует желание взаимопомощи, происходит необоснованная критика, которая носит характер явных или скрытых выпадов, студенты позволяют себе принижать личность другого, каждый считает свою точку зрения главной и нетерпим ко мнению остальных;

2) в коллективе напрочь отсутствуют нормы справедливости и равенства во взаимоотношениях, происходит заметное деление на «привилегированных» и «пренебрегаемых», образуются малые группы внутри коллектива, которые мало взаимодействуют между собой, что отрицательно сказывается на состоянии всего коллектива;

3) такие черты личности, как принципиальность, честность, трудолюбие, бескорыстие, справедливость, не принимаются студентами;

4) участники коллектива инертны, пассивны, многие стремятся обособиться от остальных, группу невозможно поднять на общее дело, студенты не переносят совместную работу, в силу нетерпимости друг друга возникают конфликтующие между собой группировки;

5) успехи или неудачи одного студента оставляют равнодушными остальных членов коллектива и чаще всего вызывают нездоровую зависть или злорадование;

б) в трудных случаях группа не способна объединиться, возникают растерянность, ссоры, взаимные обвинения; группа закрыта и не стремится дружить с другими группами.

Факт изменений в организации учёбы коллектива, а также степень их эффективности зависят от ряда социально-психологических явлений, характерных для группы в целом и её индивидов, в частности, а значит, эти явления могут рассматриваться как факторы организационных изменений. К одному из важнейших факторов относятся межличностные отношения одногруппников в учебном процессе, так как, общаясь между собой, студенты должны испытывать положительные эмоции, вызывать светлые и приятные ассоциации.

Если привести в пример нашу студенческую группу, очень сложно сказать, что в ней комфортно учиться, или же что она вызывает положительные эмоции. Наша проблема в том, что с самого начала, во время формирования коллектива, мы обособились в маленькие группы, которые почти не контактируют между собой. Выполнять совместную работу не получается в силу того, что происходят многочисленные конфликты и ссоры, присутствует агрессия и неприязнь друг другу. Таким образом, в нашем студенческом коллективе преобладает неблагоприятный морально-психологический климат.

Устранение неблагоприятных факторов, которые отрицательно влияют на формирование морально-психологического климата в студенческом коллективе, – задача непростая. Для этого необходимо объединение усилий всех членов группы, поскольку создание климата начинается с изменений каждого отдельного человека. Для того, чтобы межличностные отношения складывались благоприятно, необходимо:

1) работать над собственными отрицательными чертами характера;

2) формировать положительные моральные качества (например, уважение к людям, признание их достоинства и чести, внимание, признание убеждений и интересов других людей, доверие, соблюдение вежливости и правил поведения, объективную оценку и самооценку, тактичность);

3) использовать вежливые слова и обороты, соблюдать этикет;

4) владеть методами эмоциональной и психической саморегуляции, необходимых для профилактики и устранения

раздражения, обид, выгорания, нервозности, злости, усталости, возбуждения, апатии;

5) знать стратегии поведения в конфликтных ситуациях, уметь грамотно их решать;

6) избегать максимализма в суждениях и поведении, эгоцентризма, навешивания ярлыков, категоричности, завышенных ожиданий и представлений [4, С. 27].

Каждый член студенческого коллектива должен быть ценен, уникален и положителен по-своему, а в условиях группы – дополнять друг друга, не мешать и не затмевать. Практика показывает, что значительное число студентов может ярче раскрыть свои способности и овладеть учебной программой в составе группы, которая создаёт им психологический комфорт. Участвуя в групповых формах учебной работы, они овладевают важнейшими социально-психологическими компетенциями, необходимыми для современного специалиста с высшим образованием.

Таким образом, формирование здорового морально-психологического климата студенческой группы является важным показателем качества социальной среды учебного заведения. Климат коллектива составляет качественную сторону межличностных отношений, способствующих или препятствующих продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию личности в группе. Формирование здорового морально-психологического климата, в первую очередь, должно начинаться с внутренних изменений каждого студента.

### **Список литературы**

1. Шепель В.М. Управленческая психология. М. 1986.
2. Парыгин Б.Д. Социально-психологический климат коллектива: пути и методы изучения / под ред. В.А. Ядова. Л.: Наука. 1981.
3. Немов Р.С., Кирпичник А.Г. Путь к коллективу. М. 1997.
4. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах. 2-е изд. 2016 г.

**Отюцкий Геннадий Павлович**, доктор философских наук, профессор, профессор Международного юридического института, профессор Российского государственного социального университета, г. Москва, Россия. E-mail: otuzkyi@mail.ru

*Otyutskiy Gennady Pavlovich*, Doctor of Philosophy, Professor, Professor International Law Institute, Professor of the Russian State Social University, Moscow, Russia.

## **ЕСТЕСТВЕННОЕ ПРАВО – СОЦИАЛЬНЫЙ ФЕНОМЕН ИЛИ ФИКЦИЯ?**

**Аннотация.** Противоположные трактовки естественного права проникают в учебные пособия, порождая теоретическую путаницу в головах студентов. Так, А.В. Грибакин постулирует деструктивную роль идеологема естественного права в современном обществе, а С.С. Алексеев характеризует естественное право в качестве исходного звена философского осмысления права. Однако он даёт спорную трактовку второго поколения прав человека, утверждая, что эти права ставят человека в зависимость от власти и произвола чиновников. Цель статьи – выявить методологические неточности в трактовке феномена естественного права А.В. Грибакиным и С.С. Алексеевым. Новизна исследования заключается в соотнесении естественного права с объективными природными и социальными закономерностями, действующими на каждом конкретно-историческом этапе развития общества, а также в трактовке концепции второго поколения прав человека как теоретического отражения тех объективных социально-экономических возможностей, которые сложились в человеческой цивилизации к середине XX в.

**Ключевые слова:** идеологема естественного права, естественное право как фикция, второе поколение прав человека, правовой закон.

## **NATURAL LAW - SOCIAL PHENOMENON OR FICTION?**

**Abstract.** Opposing interpretations of natural law permeate teaching aids, generating theoretical confusion in students' heads. Thus, A.V. Gribakin postulates the destructive role of the ideologem of natural law in modern society, and S.S. Alekseev characterizes natural law as the initial link in the

philosophical understanding of law. However, he gives a controversial interpretation of the second generation of human rights, arguing that these rights make a person dependent on the power and arbitrariness of officials. The purpose of the article is to identify methodological inaccuracies in the interpretation of the phenomenon of natural law by A.V. Gribakin and S.S. Alekseev. The novelty of the study lies in the correlation of natural law with objective natural and social laws operating at each specific historical stage of the development of society, as well as in the interpretation of the concept of the second generation of human rights as a theoretical reflection of those objective socio-economic opportunities that developed in human civilization by the middle of the 20th century.

**Keywords:** ideology of natural law, natural law as fiction, second generation of human rights, legal law.

Процесс овладения категориальным аппаратом правовой науки – одно из важнейших направлений формирования мировоззренческих и методологических основ юридической профессии. Между тем даже самые фундаментальные категории права трактуются в учебном процессе далеко неоднозначно, а источники, предлагаемые для изучения студентам, раскрывают противоречивые подходы к этим категориям, в т.ч. к естественному праву.

Многие выпускники юридических факультетов могут сказать лишь, что это право даётся человеку при рождении, но в чём состоит сущность такого права, разъяснить не в состоянии. Помогают ли в устранении этого пробела современные вузы? Хотя споры о сущности естественного права начались ещё в Античности, самые радикальные точки зрения по поводу этого феномена существуют до сих пор, в том числе, и в отечественной науке и педагогике. Продемонстрируем сложность ситуации на примере лишь двух публикаций.

Так, А.В. Грибакин постулирует деструктивную роль идеологема естественного права в современном обществе, характеризуя её как «таран в холодной агрессии одних государств по отношению к другим», считая, что эта идеологема поддерживает «входящую в моду практику однополых браков, смены пола» и др. [2, С. 80]. При этом не только сама идеологема, но и естественное право как социальный феномен трактуются им как иллюзорный объект [2, С. 79]. На этом основании

предлагается идею естественного права «отменить». Но, опираясь на подобную логику, следует исключить из обихода человечества любые верёвки на том основании, что верёвочная петля может служить орудием убийства. Здесь вполне очевидна подмена понятий: негативная практика использования понятия естественного права отождествляется с характеристикой естественного права как иллюзорного объекта [2, С. 79].

Но в той же книге ставится вопрос об отличии правового закона от неправового. Как же реализовать такое отличие, не опираясь на естественное право? Со времён Античности идея естественного права противопоставлялась правовому позитивизму, отождествляющему право с законом. Эта идея исходила из того, что законотворчество должно опираться на некоторые высшие, вне позитивного права лежащие права личности и на этом основании различала закон и право. При таком понимании неправовой закон – то волеизъявление государства, которое естественному праву противоречит. Другое дело, что в течение многих веков естественное право отождествлялось с Божественным законом. Но это отнюдь не снимает задачи поиска подлинных оснований естественного права.

Большинство современных публикаций признаёт наличие естественного права, но зачастую трактует его не без противоречий. Акад. С.С. Алексеев указывал: «Естественное право – исходное звено философского осмысления права» [1, С. 416]. И эта позиция прямо противоположна воззрениям А.В. Грибакина. Однако сам С.С. Алексеев не всегда последователен в обосновании этой позиции. С одной стороны, он характеризует сущность естественного права как сумму требований «по своей исходной основе непосредственно, без какого-либо прямого людского участия рождённых самой натуральной жизнью общества, природой, естеством человеческого бытия, объективными условиями жизнедеятельности, естественным ходом вещей» [1, С. 418].

С другой стороны, С.С. Алексеев дал весьма спорную трактовку генезиса второго поколения прав человека. Он считал, что закреплённые в Конституции СССР 1937 года социально-экономические права с конца 1940-х гг. «внезапно превратились в «неотъемлемые права человека», их «второе поколение», во Всеобщую декларацию прав человека 1948 г.» [1, С. 649]. С его точки зрения, это произошло «в обстановке



почтительной эйфории, которая была характерна для отношения к Советскому Союзу после его победы над гитлеровским фашизмом в первые послевоенные годы» [1, С. 650]. Выходит, что второе поколение прав человека – это результат происков Кремля? А далее С. С. Алексеев указывал, что эти права не только «ставят человека в зависимость от уровня развития общества, его богатства, но и в зависимость от власти, от её состояния и усмотрения чиновников» [1, С. 651].

Именно в этом пункте противоположности сходятся, точнее, оба автора совершают сходную ошибку, несмотря на противоположность исходных позиций по отношению к естественному праву. По А. В. Грибакину, естественное право – это идеологема, «фантазия, легко принимаемая здравым смыслом, с помощью которой можно объяснить и оправдать всё и вся» [2, С. 79], а теория естественных прав отсутствует потому, что «нельзя составить научную теорию о том, чего нет» [2, С. 76]. (Невольно вспоминается пример из истории химии: уже после открытия Периодического закона Д. И. Менделеева французский химик А. Девилль заявлял, что не допускает «ни атома, ни молекулы, ибо я отказываюсь верить в то, что не могу ни видеть, ни наблюдать» [3, С. 153]. Видимо, и А. В. Грибакин может наблюдать и читать законы, но естественного права не наблюдает, а потому и отрицает его). Но и для С. С. Алексеева социально-политические права – это лишь идеолого-политические категории, являющиеся в лучшем случае идеалами, намерениями, лозунгами-задачами [1, С. 648], но не естественными правами.

Что упускают эти авторы? Явно или неявно оба они переносят на естественное право свойства позитивного права, а многостороннюю сущность права сводят лишь к совокупности норм, определяющих границы человеческой деятельности. Вместе с тем, хотя и А. В. Грибакин, и С. С. Алексеев сопоставляют право и свободу, но фактически уходят от понимания специфики условий свободы. Однако человек – существо биосоциальное, поэтому его деятельность, как и его свобода, определяется двумя рядами объективных законов: законами природы и законами общества (не всегда совпадающими с законами государства!).

Жизнедеятельность человека как биологического существа определяется именно законами природы. А. В. Грибакин утверждает,

что природа не может даровать человеку никаких прав, а дарует ему «воду, воздух, разнообразные полезные ископаемые...» [2, С. 77]. Однако содержание свободы заключается в совокупности тех возможностей, которые реально имеет человек для выбора целей и направлений своей деятельности. Чем меньше средств для жизни даёт человеку природа, тем более узким становится поле человеческого выбора, тем меньше у человека естественных прав. Простейший пример: граждане центральноафриканских государств имеют возможность (а стало быть, и естественное право) круглогодично ходить в шортах и футболке, но народы Крайнего Севера такой возможности, а стало быть, и естественного права, лишены. На это обращал внимание еще Ш. Монтескьё, характеризуя географо-климатические факторы в качестве важнейших детерминант государственного и правового устройства конкретных стран и народов.

По мнению А. В. Грибакина, факт, что права даны в «готовеньком виде» (а естественные права, как он считает, иными быть не могут), приводит к тому, что они, «как клеймо, всегда с ним», а благожелательность теоретиков (имеются в виду теоретики, обосновывающие существование естественных прав) оборачивается для индивида «мукой, карой за то, что они есть» [2, С. 78]. Но дело и обстоит именно таким образом: от природных прав (т. е. данных природой условий деятельности) отказаться нельзя, и нередко они становятся для индивида «карой» и «мукой». Само право на жизнь – это только возможность жизни. Но если настойчиво (в «муках») не обеспечивать условия жизнедеятельности, то и сама жизнь может прекратиться. Как только человек перестаёт (в том числе, по свободному выбору) заботиться о хлебе насущном, немедленно его свободный выбор приходит в полное противоречие с законами природы – природной составляющей естественного права.

Однако, кроме природной, существует и социальная сторона человеческой жизни. А эта сторона определяется, прежде всего, сформированными в данный конкретно-исторический момент социально-экономическими условиями. С.С. Алексеев сам писал о том, что в идее естественного права выражена жёсткая (и с этой точки зрения вполне природная, естественная) зависимость права от внешних

факторов, от всего того, что образует человеческое бытие, и от разумных начал нашей жизни [1, С. 419].

Современный человек получил право мгновенно связываться для информационного обмена с корреспондентом практически в любой точке земного шара. Но ещё несколько десятилетий назад таким правом обладала лишь небольшая группа людей, имеющих доступ к современным на тот период средствам связи. Материальные основы такого права сформировались в силу естественно-исторического развития человеческого общества – развития технологических основ информационного обмена и развития соответствующих социальных отношений. Позитивное информационное право не может игнорировать эти естественно-исторические процессы (социальную, общественно-историческую составляющую естественного права); в противном случае принимаемые в этой сфере законы будут антиправовыми.

Для С.С. Алексеева социально-политические права – идеологические понятия. Однако на деле эти понятия – теоретическое отражение конкретных, данному историческому периоду и данному обществу присущих социально-экономических возможностей, которые сложились к середине XX в. Именно к этому времени уровень производительности общественного труда, развитие экономической сферы развитых государств сформировали объективные возможности для формирования целенаправленной социальной политики. Именно благодаря этим возможностям, сформировавшимся в результате естественно-исторического процесса (определяемого объективными законами общественного развития), и возникло (объективно!) второе поколение прав человека. Более того, в рамках государственных объединений, подобных Евросоюзу, формируются международные правовые нормативы социальной политики. Почему же не все члены таких союзов следуют этим нормам, почему не все государства подписали Европейскую социальную хартию в полном объёме? Именно потому, что естественно-историческое развитие этих стран не создаёт пока объективных («естественных») оснований для полной и всесторонней реализации такого позитивного права.

Таким образом, реальное становление нового поколения прав человека связано с естественно-историческими процессами развития общества, с новыми возможностями для человека, которые

обеспечивают каждый новый этап естественно-исторического развития общества – новый этап развития естественного права. Не реагировать на появление таких новых возможностей – значит принимать неправовые законы. Другое дело, что познание самого естественного права, тем более познание тенденций исторического развития этого права, – задача непростая. По сути дела, те претензии, которые А.В. Грибакин относит к естественному праву, а С.С. Алексеев – ко второму поколению прав человека, относятся не к естественному праву как объективному феномену, существующему вне человеческого сознания, а к тому образу естественного права, который сложился в общественном сознании как результат, с одной стороны, недостаточного научного исследования этого феномена, а с другой стороны – его сознательно искажённой трактовки, предпринимаемой определёнными социальными силами.

#### **Список литературы**

1. Алексеев С. С. Восхождение к праву. Поиски и решения. М.: НОРМА. 2001.
2. Философия права и закона. / Под ред. А. В. Грибакина. М.: Юрайт. 2021.
3. Энциклопедия для детей. Том 17. Химия. М.: Аванта+, 2000.

*Сёмина Валерия Юрьевна*, студент Международного юридического института, г. Москва, Россия.  
E-mail: lera.yurjevna@icloud.com

*Semina Valeria Yurievna*, student of the International Law Institute, Moscow, Russia.

*Научный руководитель – Грунтовский Иосиф Иосифович*, заведующий кафедрой общегуманитарных дисциплин Международного юридического института, кандидат социологических наук, доцент.

*Research adviser –Gruntovsky Iosif Iosifovich*, Head of the Department of General Disciplines of the International Law Institute, Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor.

## **ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКИХ ВУЗОВ**

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы, связанные с состоянием процесса нравственного и правового воспитания студентов юридических вузов и проблемами, существующими в данном процессе в современных условиях. Автор акцентирует внимание на том, что у будущих юристов за время обучения должны быть сформированы нравственные качества юриста, профессионала в своей сфере, которые бы исключали возможность духовно-нравственной деформации личности юриста.

**Ключевые слова:** нравственное воспитание, самосовершенствование, правовая культура, поведение.

## **MORAL EDUCATION OF LAW STUDENTS**

**Abstract.** The article deals with issues related to the state of the process of moral and legal education of law students and the problems existing in this process in modern conditions. The author focuses on the fact that future lawyers, during their training, should have formed the moral qualities of a lawyer, a professional in his field, which would exclude the possibility of spiritual and moral deformation of the lawyer's personality.

**Keywords:** moral education, self-improvement, legal culture, behavior.

В современных условиях, как и в прошлом, в профессиональной деятельности юристу, помимо владения соответствующими компетенциями, необходимо обладать и соответствующими морально-нравственными качествами. Данные профессиональные качества будущих юристов должны быть сформированы в процессе обучения в сформированных вузом социокультурной среде и системе воспитания.

Что же такое система воспитания? Система воспитания – это единый, целостный, непрерывный процесс формирования и развития качеств, необходимых для успешного выполнения задач, поставленных перед юристами. В системе воспитания главная задача – воспитать необходимые нравственные качества у будущего юриста, то есть организовать необходимое нравственное воспитание в процессе обучения в вузе. Обратимся к определению нравственного воспитания. Под нравственным воспитанием мы будем понимать воздействие на сознание, чувства и волю человека с целью формирования необходимых духовно-нравственных качеств [2, С.54-69].

Обратимся к структуре нравственного воспитания. Субъекты и объекты являются центральными элементами системы образования юристов. К субъектам относятся СМИ (средства массовой информации), семьи и близкие родственники, учреждения культуры, общественные организации. Важнейшими элементами системы, формирующей нравственно-правовое сознание и поведение личности студента юридического вуза, являются социальная среда, личность студента с её индивидуальными качествами и особенностями, определённый объём знаний, ценностей и взглядов, которые юридический вуз стремится сформировать у студентов. Основой формирования нравственных качеств у будущих юристов выступает сформированность у них личностной духовно-нравственной культуры. По мнению автора, процесс формирования духовно-нравственной культуры является важным и сложным направлением в процессе подготовки специалистов институтом. Чем более высока духовно-нравственная культура будущего специалиста, тем выше его социальная востребованность, социальная значимость для общества.

Поэтому основными целями нравственного воспитания являются:

- стимулирование потребности юристов в нравственном самосовершенствовании и стремление к положительному нравственному идеалу;

- целенаправленная организация нравственно значимой деятельности юристов, в ходе которой предотвращаются негативные действия и формируются моральные чувства, такие, как ответственность, гордость и доблесть.

Реализация этих целей зависит от качества сформированности воспитательной системы вуза. Под последней мы понимаем комплекс форм, средств, методов и принципов, стимулирующих культурно-нравственное развитие студента – будущего специалиста [2, С.54-69].

В связи с этим основными путями нравственного воспитания являются:

- информирование будущих юристов о потребностях общества в их профессиональной и моральной подготовленности, обеспечение социальной значимости их деятельности;

- стимулирование потребности в нравственном самосовершенствовании будущих юристов и их стремления к позитивному нравственному идеалу;

- обеспечение гибкости образовательных воздействий, их совершенствование в соответствии с достигнутым уровнем моральной зрелости юристов;

- использование методов, форм и моральных стимулов к воспитанию, вызывающих моральные чувства и ответственность.

Нравственное воспитание студентов юридических вузов необходимо начинать с формирования знаний в области требований профессиональной этики. В этих целях используются различные формы нравственного воспитания, распространения этических знаний: лекции, семинары, научно-практические конференции, круглые столы. Помимо вышеперечисленного, важное образовательное и стимулирующее влияние на формирование у будущих юристов морально-нравственных качеств обеспечивает творческое и активное обсуждение в процессе обучения таких этических категорий, как профессиональный долг, совесть, честь, справедливость, добро и зло. Формированию этих качеств могут способствовать проводимые в процессе обучения студентов тематические встречи на определённую тему, например,

тематическая беседа на тему «От Плевако до Резника: известные выступления адвокатов в суде», в ходе которой приводятся примеры высоконравственного поведения юристов прошлого, их харизмы и выполнение своих профессиональных обязанностей.

Из практики организации воспитательной работы в Международном юридическом институте можно привести примеры, которые способствуют нравственному воспитанию, формированию этических знаний при изучении таких дисциплин, как философия, история, профессиональная этика, психология и педагогика, социология, право и т. д. Основной целью этих дисциплин являются воспитание у студентов общей и профессиональной культуры, понимание ими истории развития общества, значения духовных потребностей, привитие этических норм общения, а также осознание своего места в системе культуры, саморазвития и формирования нравственного сознания личности студента. Для более эффективного воспитания этих качеств у студентов в учебный процесс внедряются компьютерные технологии, используются технические средства обучения, способствующие интенсификации умственной деятельности студентов в вузе и более глубокому усвоению учебного материала. Важным инструментом формирования профессиональных качеств будущего юриста выступает работа студентов в научных кружках, участие в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, написание курсовых работ и рефератов, участие в межвузовских студенческих конкурсах научных работ.

Следует заметить, что этические знания и требования общества трансформируются в моральные качества личности будущего юриста, превращаются в мотивы и нормы профессионального поведения. Важным условием адаптации будущих юристов к профессиональной деятельности, воспитания у них нравственных качеств являются их вовлечённость в активную общественную деятельность, участие в художественной самодеятельности, организации различных тематических мероприятий, а также продвижение успеха в обозначенном деле, учёбе, бизнесе.

Бесспорно, процесс нравственно-правового воспитания студентов юридических вузов очень сложен, противоречив и обусловлен множеством внешних и внутренних факторов, условиями



жизни, учёбы, накопленным жизненным опытом и другими социальными явлениями в обществе. Однако, чтобы этические знания стали личными убеждениями студента, ему необходимо понимать их научную обоснованность, практическую целесообразность, социальную значимость и объективную необходимость.

Отметим, что основными источниками и движущими силами процесса нравственно-правового воспитания являются его внутренние противоречия. Внешние условия, как известно, играют большую роль в любом процессе и органично участвуют в формировании нового качества человека, но успех и результат достигаются за счёт внутреннего саморазвития и осознания личностью необходимости формирования этих важных нравственных качеств. Настоящее нравственное и профессиональное воспитание невозможно отделить от самовоспитания личности, а образование – от её самообразования.

Обратимся к основным факторам и условиям повышения эффективности нравственно-правового воспитания студентов. Этими факторами являются:

- осознание студентом социальной значимости юридической деятельности, требований современного общества к профессиональному облику юриста;

- стимулирование преподавателями потребности в профессионально-этическом самосовершенствовании студентов, применение таких методов, форм и моральных стимулов воспитания, которые пробуждают у студентов высокие нравственно-правовые чувства и потребности;

- использование искусных и гибких воспитательных воздействий, совершенствование форм и методов педагогического мастерства в соответствии с возрастающими этическими потребностями студентов;

- целенаправленная организация учебного процесса, в ходе которого студент осознает личностный смысл нравственных норм;

- анализ проявления глубоко укоренившихся морально-правовых качеств у студентов и их учёт при разработке образовательных программ, планов осуществления морально-правового целенаправленного педагогического воздействия [3, С. 259-263].

Несомненно, в своей будущей профессиональной деятельности студенты юридических вузов могут столкнуться со множеством

нравственно-правовых проблем, порождённых спецификой целей, содержания, форм, методов и средств деятельности. Спокойную жизнь граждан приходится обеспечивать на основе использования мер принуждения и ограничения прав личности, а это вызывает целый комплекс противоречий как в общественном, так и в индивидуальном сознании. Нравственно-правовое воспитание – необходимое условие и средство, способствующее формированию нравственных качеств студента, необходимых для будущей профессиональной деятельности. Целенаправленное, планомерное, научно проводимое морально-правовое воспитание не только формирует нравственный облик студента, но и создаёт необходимую морально-психологическую атмосферу, стимулирующую высокие нравственные действия, регулирующие поведение учеников не только в процессе учебы, но и в будущей профессиональной деятельности [4, С. 419].

В самом деле, самовоспитание студента и его профессиональное совершенствование выступают важнейшей составляющей его нравственно-правовой культуры. Студенты юридических вузов должны постоянно совмещать работу над собой (в профессиональном и моральном смысле) с самосовершенствованием в области этики и эстетики. Ведущими средствами нравственного воспитания студентов являются: формирование стереотипов нравственного поведения, нормативно регулируемая организация образовательной деятельности в институте, система информирования в учебном заведении, подведение итогов, развитие критики и самокритики в учебных группах, проверка выполнения обязанностей и инструкций [7, С. 8-13].

Таким образом, повышенная требовательность к себе, развитая потребность студента в самосовершенствовании, умение ориентироваться в научной и профессиональной информации, последовательное расширение и углубление своего кругозора будут способствовать духовно-нравственному развитию личности и формированию необходимых профессиональных качеств. Это будет являться важнейшим показателем развитой нравственно-правовой личности студента юридического вуза, залогом его успеха в будущей профессиональной деятельности.

### Список литературы

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Артёмов В.М. Нравственное измерение права и этика для юристов: реальность и перспективы // Проблемы этики: Философско-этический альманах. Вып. IV. М.: Центр стратегической конъюнктуры. 2019.
3. Брутян В.А. Особенности воспитания будущих юристов в вузах // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 9-2.
4. Воеводин Л.Д. Юридический статус личности в России. М. 2018.
5. Лещенко О.К. Нравственность в древнеримском и современном Российском праве: некоторые аспекты проблемы // Вестник Саратовской государственной юридической академии. 2019. № 6 (107).
6. Макеев В.В., Пилипенко Е.А. Система права и правовая система: компаративный анализ. Ростов-на-Дону: РЮИ МВД России. 2019.
7. Мищенко С.В. Нравственность и право: взаимодействие или взаимодополнительность // Вестник Университета имени О.Е. Кутафина. 2017. № 4.

*Суйков Сергей Алексеевич*, студент Международного юридического института, г. Москва, Россия.  
E-mail: suikovserg05@gmail.com

*Suikov Sergey Alexeyevich*, student of the International Law Institute, Moscow, Russia.

*Научный руководитель – Грунтовский Иосиф Иосифович*, заведующий кафедрой общегуманитарных дисциплин Международного юридического института, кандидат социологических наук, доцент.

*Research adviser – Gruntovsky Iosif Iosifovich*, Head of the Department of General Disciplines of the International Law Institute, Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor.

## **РОЛЬ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ В ФОРМИРОВАНИИ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДЁЖИ**

**Аннотация.** Статья посвящена актуальной проблеме – роли государственных органов в формировании правовой культуры молодёжи. В статье рассмотрено понятие правовой культуры, обосновывается необходимость формирования правовой культуры молодёжи во взаимодействии с государственными органами. Так же уделяется внимание необходимости правового просвещения молодёжи в наше время.

**Ключевые слова:** правовая культура, социум, правоохранительные органы, правовое воспитание.

## **ENFORCEMENT AGENCIES IN THE FORMATION OF THE LEGAL CULTURE OF YOUTH**

**Abstract.** This article is devoted to the actual problem of the role of law enforcement agencies in the formation of the legal culture of youth. The article examines the concept of legal culture, substantiates the need for the formation of legal culture among young people with the help of law enforcement agencies. Attention is also paid to the need for legal education among young people in our time. The work is advisory in nature in working with young people.

**Key words:** legal culture, society, law enforcement agencies, legal education.

Актуальность данной темы обусловлена, в первую очередь, тем, что современная молодёжь в условиях цифровизации общества, используя социальные сети, быстрее овладевает различного рода информацией. Но не всегда ресурсы сети «Интернет» несут актуальную и достоверную информацию. Формирование правовой культуры молодёжи – одна из важных государственных задач, и правоохранительные органы в её реализации играют огромную роль.

Под правовой культурой мы понимаем общий уровень знаний и объективное отношение общества к праву, совокупность правовых знаний в виде норм, убеждений и установок, создаваемых в процессе жизнедеятельности и проявляемых в труде, общении и поведении субъектов взаимодействия и формируемых под воздействием системы культурного и правового воспитания и обучения [5].

Федеральным законом «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений» определены возрастные рамки категории «молодёжь» от 14 до 35 лет. Это достаточно большая группа людей, в которую по возрасту входят учащиеся школы, средне-профессиональных учреждений, вузов и работающие граждане. Возрастная категория довольно обширна, и следует понимать, что восприятие информации у 14-15-летнего подростка и молодого человека старше 20 лет разное. Для этого необходимо чётко определять то, каков базовый уровень правовой информации у молодёжи и насколько легко она будет усвоена.

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 годы», утверждённая постановлением Правительства РФ №1493 от 30.12.2015 г., активно реализовывалась в течение 5 лет. В ходе реализации этой программы активно велась работа с молодёжью. Следует отметить, что государство и общество заинтересованы в повышении уровня правовой культуры населения, в распространении правовых знаний, в формировании убеждений граждан в необходимости выполнения требований закона. Многие проблемы современного общества решаемы только при условии воспитания правосознания и правового просвещения населения и молодёжи. И, в частности, от того,

как будет развиваться этот процесс, будут зависеть ход правовой реформы и решение многих актуальных социально-экономических проблем страны и каждого гражданина. Слаженная и профессиональная организация совместной работы образовательных учреждений с государственными органами, органами местного самоуправления, СМИ по информационно-разъяснительной деятельности позволяет сформировать осознанное отношение к совершенствованию законодательства и является залогом формирования правовой культуры в современном обществе.

В основном при работе с молодёжью используется пассивный метод – беседы, лекции. Но молодёжь сейчас более открыта к диалогу и настроена на участие в активном и живом общении. То есть при работе с молодёжью целесообразно использовать разные интерактивные и активные методы донесения информации. Очень важную роль в этом процессе будет играть использование видео- и аудиоматериалов в сети «Интернет», так как они несут более наглядную информацию и усваивается лучше.

Социальная программа предполагает социально значимую деятельность, имеющую социальный эффект. Результатом этой деятельности является создание реального (но не обязательно материального) «продукта», имеющего практическое значение для подростка и являющегося принципиально качественно новым в его личном опыте. Эта информация должна быть продумана и реализована молодым человеком во время его вступления в конструктивное взаимодействие с окружающим миром, с культурой общества и способствовать формированию его социальных навыков.

Межличностное общение является важной и неотъемлемой частью формирования личностных качеств молодёжи. Использование методов социального проектирования с молодёжью в деятельности силовых структур позволяет конструктивно подходить к проблемам воспитания, предупреждения преступности, организации свободного времени подростков и молодёжи и решает проблемы их профориентации. Активные методы позволяют молодым людям видеть своих сверстников, взрослых со стороны, то есть видеть, как они общаются, как они реагируют на чужую мысль, как разрешаются конфликты, как они аргументируют свою позицию мышления и т. д.

Использование различных методов предполагает, что современная молодёжь становится полноправным участником процесса социального взаимодействия. И обрётённый молодёжью опыт становится основным источником будущих знаний об окружающем мире. Сотрудник правоохранительных органов не предоставляет готовых знаний, но поощряет самостоятельное определение действий участников. По сравнению с традиционными лекциями и беседами при использовании интерактивных методов взаимодействие полиции и молодёжи меняется взаимодействие полицейских и молодёжи. Молодёжь становится более активным и инициативным участником данного взаимодействия. Самым распространённым и популярным видом взаимодействия правоохранительных органов с молодёжью стала организация совместных рейдов по поддержанию правопорядка. Совместно с полицией проводятся рейды и акции, способствующие укреплению правосознания молодых граждан, формируется толерантность, гуманизм, уважение к семейным традициям и патриотизм.

Подразделения органов внутренних дел по делам несовершеннолетних (ПДН) проводят индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних. Работа данного подразделения играет огромную роль. Несовершеннолетние граждане совершают много правонарушений, и сотрудники отдела ПДН – первые, кто ведут профилактические беседы, собирают сведения о семье. С особо злостными нарушителями, взятыми на постоянный контроль, ведётся усиленная работа. Многие, благодаря работе подразделения, встают на путь исправления и меняют образ жизни. Инспекторы ПДН взаимодействуют с административным и педагогическим персоналом. Вместе они разрабатывают меры по предупреждению преступности среди несовершеннолетних. Кроме того, контролируется правильное воспитание детей в закрытых учреждениях.

Таким образом, большую роль в восприятии молодёжью информации воспитательного характера оказывают сотрудники правоохранительных органов как представители государства и закона. Особенно хочется отметить, что информация, идущая от них, воспринимается иначе, нежели чем, например, от преподавателя и или людей старшего возраста. Сотрудники правоохранительных органов в

глазах молодёжи воспринимаются как люди, умудрённые жизненным опытом и, что самое главное, обладающие знаниями в области действующего законодательства. Именно поэтому молодые люди уважают сотрудников, которые честно несут службу, и прислушиваются к их мнению. По вышеизложенным причинам правоохранительные органы играют значительную роль в формировании ценностей, принципов и ориентиров молодых людей. Прогрессивное развитие российского государства зависит от стабильности отношений, защиты интересов личности, общества и государства, требует повышения эффективности работы всех правоохранительных органов, в том числе, органов внутренних дел.

### Список литературы

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учётом поправок, внесённых Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 01.07.2020 N 11-ФКЗ).
2. ФЗ от 02.02.2011 №3-ФЗ (ред. от 18.07.2019) «О полиции».
3. ФЗ от 28.06.1995 N 98-ФЗ (ред. от 30.12.2020) «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений».
4. Гуляихин В.Н. Правовая культура как объект научного исследования: методологические подходы, структура и критерии оценки // Юридические исследования. 2013. № 4.
5. Ахметов А.С. Формирование правовой культуры в процессе юридического образования // Право и образование. 2017. № 3.
6. Правовая культура [Эл. ресурс]  
URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki>.



*Шаколюкова Валентина Дмитриевна*, кандидат философских наук, доцент, г. Москва, Россия. E-mail: Valentino-mliev@yandex.ru  
*Shakolyukova Valentina Dmitrievna*, Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor, Moscow, Russia.

## ФИЛОСОФИЯ ПАТРИОТИЗМА

**Аннотация.** В статье предпринимается попытка философского анализа проблемы проявления патриотизма в контексте нравственных ценностей социума, соотношения обыденного и теоретического уровней способности патриотически мыслить и рассуждать, взаимосвязи патриотизма с национальным сознанием, духовными принципами общества. Обращается внимание на необходимость сохранения всего того социально значимого, чем обладает российский патриотизм, несмотря на смену государственных, политических, экономических и правовых стандартов в последние десятилетия в нашей стране и формирование псевдоидеалов как следствия искажённой глобализации, утраты национальной морали, традиций и идеалов.

**Ключевые слова:** воспитание, ностальгия, отечество, патриотизм, Родина.

## THE PHILOSOPHY OF PATRIOTISM

**Abstract.** The article attempts to philosophically analyze the problem of manifestation of patriotism in the context of the moral values of society, the ratio of the ordinary and theoretical levels of the ability to think and reason patriotically, the relationship of patriotism with national consciousness, the spiritual principles of society. Attention is drawn to the need to preserve all that socially significant that Russian patriotism possesses, despite the change in state, political, economic and legal standards in our country in recent decades and the formation of pseudo-ideals as a result of distorted globalization, the loss of national morality, traditions and ideals.

**Keywords:** education, nostalgia, fatherland, patriotism, motherland.

*Патриотизм – это осознание своей неотъемлемости от  
Родины и неотъемлемое переживание с ней её счастливых и её  
несчастливых дней.*

Лев Толстой

Наверное, патриотизм – ровесник цивилизации, потому что истоки терминологии возвращают нас в Древнюю Грецию – колыбель науки, культуры, государственности (pater - отец, patria – родина). Здесь прослеживаются близость и духовное родство двух понятий, которые воспринимаются бинарно. Уже в понимании древнего человека любовь, преданность, самопожертвование родителям, роду, родине – это благородный порыв, названный впоследствии патриотизмом. Ещё в детстве у нас складывается представление о малой родине и Родине – государстве, Отечестве. Мы разграничиваем эти понятия и даже пишем их по-разному: с заглавной буквы и прописной. Малая родина – это моя, а большая – наша, общая. Соответственно, мы вкладываем в эти словосочетания неодинаковый смысл и ассоциируем с различным проявлением чувств.

Осознание родины приходит с началом познания мира с помощью органов чувств. Это непосредственное опытное знание. Зрение позволяет сложить представление о предметах и явлениях (ландшафт, растительность, характерная для данной местности, водоёмы, линия горизонта, вид из окна). Звук передаёт шумовой фон (журчание ручья или морской прибой, гул ельника или трепет листвы берёзовой рощи). Это наполняет слух и адаптирует глаза, воспринимаясь некритически, впитывается в сознание, становится привычным, потом – необходимым, позже остаётся с нами навсегда. Ожидаемая видимая картина родного края становится частью жизни. Именно она поведёт нас потом по свету.

*Если скажут слово «Родина»,  
Сразу в памяти встаёт  
Старый дом, в саду смородина,  
Толстый тополь у ворот.  
Или степь от маков красная,  
Золотая целина...  
Родина бывает разная,  
Но у всех она одна! [1, С.36]*

В сознании каждого человека малая родина ассоциируется с родительским домом, людьми, окружающими нас с рождения, крыльцом школы, остановкой «своего» автобуса, магазином, где продавец – мама одноклассника, зданием неотрмонтированного вокзала, от которого мы разъехались по всему свету. Каждый дорожит привычными для него представлениями, с тревогой и болью воспринимая одну только мысль о возможном расставании. Малая родина – это природное, материальное воплощение Родины.

После осознания ценности и значимости малой родины мы обнаруживаем чувства к Родине большой и видим связь между ними. Это есть второй вид познания мира человеком – рациональный или разумный.

Мы – дети своего времени и своей страны, которой благодарны за то, что здесь родились, где встретились наши родители, благодаря чему мы физически появились на свет. Мы стали такими и именно такими, потому что наше сознание было сформировано на основе тех ценностей, которые пришли из национальной культуры, менталитета, местных традиций, национального характера, законодательства, что и обусловило нашу неповторимую сущность. В противном случае мы были бы другими, не такими, отличными. Каждый из нас несёт собой частицу того, что является природой всего общества. И в нас нет ничего такого, чего нет в обществе в целом.

Рациональное понимание патриотизма заключается в осознании своего единства с родом, откуда у нас корни, и желанием распоряжаться своей жизнью для общего блага. Патриотизм – явление разумного мышления. В первобытном обществе человек был одержим инстинктами и у него не могло сформироваться чувство патриотизма. Также и в рабовладельческом мире, где родина виделась целым классам людей как место унижений, страданий и безнадёжности. Только при освобождении от воли властелина и обретении возможности думать, решать и действовать человек осознал себя частью мира, которому он обязан радостью бытия и возможностью созидания. Чтобы иметь чувство патриотизма, необходимо быть наделённым возможностью сострадать, сопереживать, гордиться, верить, надеяться и любить, видеть впереди большое будущее, которое неразрывно связано со счастьем жить на своей земле со своим народом, говорить на родном

языке, отмечать государственные и национальные праздники, готовить блюда «своей» кухни, называть детей именами, принятыми в родном социуме.

Но проблема нынешнего общества заключается в том, что человек не испытывает необходимости и потребности разумно осознавать единство со своим родом. «Идейная революционность не есть патриотизм. Патриот – прежде всего консерватор, его взгляд обращён к древним истокам, на них он опирается в поиске новых идей» [6].

Немецкий философ И. Фихте в работе «Основные черты современной эпохи» справедливо охарактеризовал состояние сознания современного человека: «Величайшее заблуждение и истинное основание всех остальных заблуждений, завладевших нашей эпохой, состоит в том, что индивидуум мнит, будто он может сам по себе существовать и жить, мыслить и действовать» [4, С. 244]. Паталогический современный индивидуализм уничтожает идею единого рода. В результате нынешнее глобализованное общество утратит всё, кроме голой, «не знающей родства» индивидуальности. И тогда перестают быть понятны слова французского писателя А. Экзюпери «Умирают за дом, но не за вещи и стены. Умирают за собор – не за камни. Умирают за народ – не за толпу» [7].

Если каждый в своём сознании будет держаться особняком, что в наши дни становится социальной нормой, духовная суть народа станет определяться арифметической суммой мировоззрений. Но к самосознанию, как и к духу патриотизма, нельзя применять количественные характеристики. Большой ошибкой является также мнение, что патриотические чувства способны зарождаться в душах простых людей, а интеллигенция, меркантильные бизнесмены, привилегированные классы общества, не говоря уже о правителях, якобы не могут их испытывать и проявлять, что состоятельность, власть, возвышенное положение в обществе съедают «всё человеческое, сподвижническое».

Но, наверное, что-то необъяснимое движет патриотическими чувствами, потому что это определение напрочь размывает сама жизнь. «В тысячу раз более народом был дворянин Пушкин или интеллигент Достоевский. Самого совершенного и высшего своего выражения нация достигает в гении. Гений всегда народен, национален, в нём всегда

слышится голос из недр, из глубин национальной жизни. Дух нации всегда выражается через качественный подбор личностей, через избранные личности» [2, С. 87] – так демонстрировал своё видение национального самосознания и патриотизма великий сподвижник отечественной философской мысли Николай Бердяев.

Но понятие патриотизма может также получить неверное толкование. И тогда имеет место двойной вред: мы не только допускаем кощунство по отношению к возвышенным понятиям, но и можем допустить процессы, ведущие к национализму в худшем его смысле, например, материальному восприятию патриотизма, «когда у «патриота» отсутствует главное – идея, а суть патриотизма перенесена с духовного единства рода на выражение материальных артефактов общности» [6].

Псевдопатриотизм здесь характеризуется меркантильной иждивенческой позицией, когда чувство привязанности возникает при удовлетворении государством индивидуальных запросов граждан, большей частью материальных. В таких случаях патриотизм измеряется суммой благ и величиной потребительской корзины, в которую помещается всё, в том числе, и отношение к Отечеству. Но экономическое благосостояние не должно быть определителем патриотических настроений, материальное относится к средствам, а не к целям жизни. По этому поводу русский философ В. Соловьев писал: «Государство существует не для того, чтобы превращать земную жизнь в рай, а для того, чтобы помешать ей окончательно превратиться в ад» [8].

Патриот не должен стыдиться недостатков своей родины, её культурных и хозяйственных несовершенств, неустроенности быта, безрадостной социальной рутины, тяжёлых моментов истории. Все черты и качества, характерные для среды, в которой состоялся процесс социального формирования, патриотически настроенный человек воспринимает как близкие себе. Здесь уместно высказывание великого немецкого философа И. Фихте: «Несовершенство, присущее всему роду, не должно быть предметом насмешек индивидуума, ибо последний есть член этого рода и, как бы не обособлялся, всё же необходимо причастен к этому несовершенству» [3, С. 45].

Патриотизм не может быть периодическим или временным, праздничным или будничным. Он не появляется в торжественные

моменты и не исчезает после праздника. Патриотизм не привязан к календарю или часам. Он не может переполнять человека в юности и иссякнуть в старости. Даже беды, лихолетья, невзгоды и разочарования не должны быть способны размыть патриотические чувства, растворить их в «море жизни».

Каждый человек хотя бы один раз в жизни задумывается о своей причастности к народу, частью которого он является, к земле, на которой родился. И может, эгоцентризм или потребительство подталкивают людей к желанию критически относиться к родине, иронизировать над её социальными возможностями. В таких случаях вспомним Дж. Кеннеди, который в своей речи 20 января 1961 года произнёс: «Не спрашивай, что страна может сделать для тебя, скажи, что ты можешь сделать для страны» [5].

#### Список литературы

1. Александрова З. Н. Стихи. М.: Алтей. 2019.
2. Бердяев Н. А. Судьба России. М.: Академический проект. 2019.
3. Кембаев Ж. М. Политико-правовые взгляды Иоганна Готлиба Фихте на объединение государств Европы и мира // История государства и права. 2012. №16.
4. Коплестон Ф. От Фихте до Ницше. М.: Республика. 2018.
5. Версии смерти Джона Фитцджеральда Кеннеди [Эл. ресурс] URL: <http://www.echo.ratry.ru/interview/13340/index.phtml>
6. Электронный ресурс.  
URL: <https://kilinson.com/story/category/quote/>
7. Электронный ресурс.  
URL: <http://www.vehi.net/soloviev/oprav/index.html>

**Широва Анастасия Алексеевна**, студент Международного юридического института, г. Москва, Россия.  
E-mail: blumiktm@gmail.com

*Shirova Anastasia Alexeyevna*, student of the International Law Institute, Moscow, Russia.

**Научный руководитель – Красинская Людмила Федоровна**, профессор кафедры общегуманитарных дисциплин Международного юридического института, доктор педагогических, доцент.

*Scientific supervisor – Krasinskaya Lyudmila Fedorovna*, Professor of the Department of General Humanitarian Disciplines of the International Law Institute, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor.

## **МАНИПУЛЯЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮРИСТА И УМЕНИЕ ИМ ПРОТИВОСТОЯТЬ**

**Аннотация.** Статья знакомит с исследованием в области психологии и профессиональной деятельности юриста. Рассмотрены различные виды манипуляции и предложены эффективные способы противодействия ей. Выводы сделаны на основе результатов исследования подверженности будущих юристов манипулятивному воздействию со стороны общества.

**Ключевые слова:** манипуляция, юрист, психологическое воздействие, межличностное общение, профессиональная деятельность юриста.

## **MANIPULATIONS IN THE PROFESSIONAL ACTIVITY OF A LAWYER AND THE ABILITY TO RESIST THEM**

**Abstract.** The article introduces research in the field of psychology and professional activity of a lawyer. Various types of manipulation are considered and effective ways of countering it are proposed. The conclusions are based on the results of a study of the susceptibility of future lawyers to manipulative influence from society.

**Key words:** manipulation, lawyer, psychological impact, interpersonal communication, professional activity of a lawyer.

В деловом и межличностном общении часто используются различные манипуляции. Некоторые из них осознаются людьми, другие остаются незамеченными, но их цель одна – получить от другого человека реальный или психологический выигрыш. Юрист в своей профессиональной деятельности также встречается с манипуляциями, иногда становится их жертвой, но чаще сам использует различные манипулятивные техники для воздействия на партнёров по общению (как, например, в работе адвоката, следователя, оперативника). На юриста могут оказывать психологическое воздействие не только клиенты, но и коллеги, начальство, деловые партнёры. Чтобы грамотно противостоять им, юристу важно уметь распознать манипуляции и владеть некоторыми коммуникативными приёмами. В статье рассматриваются виды манипуляций, с которыми сталкивается юрист в профессиональной деятельности, раскрываются способы противодействия им, а также приводятся результаты исследования, проведённого среди студентов юридических специальностей, на подверженность их манипуляциям со стороны других людей в процессе межличностного взаимодействия.

Изучение научной литературы показало, что учёные под манипуляцией понимают скрытое психологическое воздействие на партнёра по общению с целью добиться от него выгодного поведения [3]. Выделяют множество разных видов манипуляции, которые можно объединить в следующие группы: простые и сложные, прямые и косвенные манипуляции [2, 4]. Рассмотрим их применительно к профессиональной деятельности юриста.

*Простые манипуляции* представляют собой несложный набор манипулятивных приемов. Они затеваются, например, с целью отвлечения юриста от нежелательного для манипулятора вопроса, для переключения внимания на другой объект. Примером может служить посторонний звонок («Извините, не могу сейчас говорить, мне позвонили»), или юристу в ходе разговора как бы мимоходом сообщается что-то значимое для него, но не относящееся к теме (т.н. «перебивка внимания»). *Сложные манипуляции* представляют собой более изощренную комбинацию различных манипулятивных приёмов. При этом основная цель манипуляции, хотя и тщательно маскируется с помощью всевозможных средств, тем не менее, подготавливает другого



человека к принятию определённого решения. Обычно манипулятор умело подменяет истинную цель общения несущественной. То есть внимание собеседника переключается на обсуждение чего-либо другого, как будто основная цель – это нечто само собой разумеющееся. Например, клиент говорит юристу: «Мне как лучше с вами встретиться завтра – до обеда или после?».

Прямые манипуляции позволяют влиять на эмоции и чувства другого человека определённым образом, например, вызвать у него чувство вины или заставить сделать то, что тот не хочет. Приёмы, которые используются в прямых манипуляциях, – это открытая лесть, сравнение, угрозы, шантаж, игра на добрых чувствах. Например, клиент, желая мотивировать юриста ещё лучше заниматься его делом, говорит: «Никто мне, кроме вас, уже не поможет. Вы – моя последняя надежда». Клиент может использовать сходную цель, прибегая к сравнению: «А вот в другой юридической консультации сотрудники всё делают сами». Использование добрых чувств юриста для получения какой-либо выгоды легко может привести к шантажу: «Я в свое время оказал услугу вашей организации, теперь вы должны мне помочь». Также примером игры на дружеских отношениях может стать фраза: «Очень прошу, помоги мне по старой дружбе».

В косвенных манипуляциях всё сделано настолько тонко и замаскировано, что «жертва» психологического воздействия сама может предложить помощь. Возможными приёмами косвенной манипуляции являются комплименты, намёки, жалость, подкуп. Манипулятор играет на чувстве собственной важности юриста и при этом демонстрирует свое бессилие: «Ты самый лучший из всех специалистов, кого я знаю», «Если бы я и хотел обратиться к кому-нибудь за советом, то только к тебе». Давление на жалость используется достаточно часто: клиент рассказывает юристу, как с ним плохо поступили и как он страдает от такой несправедливости. Не исключено, что юристу захочется почувствовать себя спасателем и удовлетворить собственную потребность в самоутверждении. Подкуп – это не обязательно взятка, это могут быть скромные подношения, например, шоколадка секретарю в обмен на более быстрое оформление документов.

Конечно, юристам важно быть включённым в развитый социальный интеллект, чтобы своевременно распознавать манипуляции

и использовать эффективные способы противодействия им. Изучение психологической литературы показало, что для этого есть успешная стратегия действий [1]. Если юрист заметил, что им пытаются манипулировать, нужно проанализировать ситуацию, прежде всего, продумать ход действий манипулятора, а затем разработать собственный план действий. Для начала желательно определить цель манипулятора, понять, что он хочет получить в результате такого хитрого взаимодействия. После понимания приблизительной цели манипулятора юрист может перейти в своеобразную психологическую атаку, для чего использовать следующие приёмы: 1) формализовать общение, свести его к шаблонным фразам, чтобы сократить возможные ходы манипулятора; 2) спокойно говорить «нет», ссылаясь на профессиональные нормы и правила; 3) решительно отказаться от любых предложений манипулятора; при этом можно не аргументировать свои ответы, чтобы не давать собеседнику новых вариантов для развития темы; 4) действовать «с открытым забралом», то есть прямо спросить, что конкретно хочет человек и почему он прибегает к манипуляциям. Данные приёмы помогут юристу противодействовать различным манипуляциям в деловом общении и избежать психологического воздействия со стороны других людей.

Нами было проведено исследование, цель которого – выяснить, насколько будущие юристы подвержены манипуляциям. В исследовании приняли участие студенты первого и второго курсов дневного отделения Международного юридического института (66 человек), из них 34 девушки и 32 парня. Для опроса был использован тест «Склонны ли вы к манипуляциям?» Исследование проходило в режиме анонимности, что повысило количество правдивых ответов. По результатам тестирования было установлено, что 42% из опрошенных студентов легко подвергаются различным манипуляциям в общении, остальные (58%) достаточно устойчивы к ним. Выяснилось, что молодые мужчины (57,8%) легче поддаются психологическому воздействию, нежели девушки (42,2%). Для объяснения этого феномена мы обратились к психологической литературе и нашли следующие доводы: у мужчин в подсознании заложен синдром героя, они более падки на лесть и обаяние, а женщины как будущие или состоявшиеся матери

должны быть гораздо внимательнее к людям, при этом женская интуиция помогает им распознать манипуляцию.

Анализ ответов, полученных на отдельные вопросы теста, показал, что неспособность студентов противостоять манипуляции происходит из-за того, что молодые люди 17-19 лет часто чувствуют себя обязанными по отношению к другим, предпочитают быть ведомыми, не хотят брать ответственность на себя, многие из них склонны испытывать чувство вины. Полученные результаты исследования привели нас к пониманию того, что будущие юристы ещё не готовы к эффективному общению с гражданами как в юридически значимых ситуациях, так и в ситуациях межличностного общения. Для них важно в процессе профессиональной подготовки целенаправленно овладевать коммуникативными умениями и навыками, в том числе, для противодействия манипуляциям.

Таким образом, в своей профессиональной деятельности юристы сталкиваются с различными манипуляциями со стороны клиентов, коллег, начальства, деловых партнеров, сами могут использовать различные манипулятивные приёмы для сбора нужной информации и установления истины в противоречивой ситуации. Профессиональная успешность, а часто и ход дела, во многом зависят от коммуникативных умений и навыков юриста, в том числе, и от умения противостоять манипуляциям. Если юристу навязжут чьё-то мнение, намерено исказят ситуацию, то о справедливом исходе дела не может быть и речи. В связи с этим в учебных заведениях в процессе подготовки юристов было бы целесообразным проводить специальные психологические занятия (лекции, практикумы, тренинги), на которых студентам будут разъяснять признаки, позволяющие определить манипуляторов, а также обучать методам противодействия различным манипулятивным техникам.

### **Список литературы**

1. Азарнова А. Поединок с тенью. Противостояние манипулятивному воздействию. М.: Эксмо. 2010.
2. Грачёв Г.В., Мельник И.К. Манипулирование личностью. М.: Академия, 2010.

3. 200 способов успешного манипулирования / авт.-сост. В.В. Адамчик. Минск: Харвест, 2010.
4. Левин Р. Механизмы манипуляции. Защита от чужого влияния: пер. с англ. М.: ООО «И.Д. Вильяме». 2007.

*Шишкин Олег Алексеевич*, студент Одинцовского филиала Международного юридического института, г. Одинцово, Россия.  
E-mail: olegshish0451@mail.ru

*Shishkin Oleg Alekseevich*, student at the International Law Institute, Odintsovo branch, Odintsovo, Russia.

## **ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ**

**Аннотация.** В статье определяются понятие гражданской ответственности, её значимость в современной России, связь с системой высшего образования. Описаны варианты решения проблемы формирования гражданской ответственности у студентов в системе высшего образования.

**Ключевые слова:** гражданская ответственность, студенческая молодёжь, высшая школа.

## **WAYS OF FORMATION STUDENTS' CIVIC RESPONSIBILITY IN THE RUSSIAN HIGHER EDUCATION SYSTEM**

**Abstract.** The article defines the concept of civic responsibility, its importance in modern Russia, and its connection with the system of higher education. The paper describes options for solving the problem of students' civic responsibility formation in the system of higher education.

**Key words:** civic responsibility, student youth, higher education.

Вопросы материального благополучия всё чаще становятся приоритетными в молодёжной среде. Не редко молодые и высококвалифицированные люди, недовольные качеством своей жизни в России, стремятся искать более благоприятные условия жизни и профессиональной деятельности за рубежом. При этом снижается чувство гражданского долга и потребности в служении своему Отечеству. Появляются правовой нигилизм, спад политико-правовой культуры. Теряется значимость понятий чести, долга, достоинства, патриотизма, государственности. Данная проблема затрагивает систему высшего образования, студентов, преподавателей, а также всю

общественность и не может не вызывать беспокойство. Актуальная цель системы воспитания в вузе – необходимость привлечения молодёжи в творческие и конструктивные мероприятия гражданского звучания, самореализации личности, что позволит предотвратить возрастание радикальности и бездуховности среди студенческой молодёжи.

В нашем обществе многие сферы жизни подверглись изменениям, вместе с ними и взгляды, а также мораль молодых людей, которые заметно отличаются от предыдущего поколения. Они стали чаще выбирать вместо духовности, нравственности и морали своё материальное состояние. Также упал уровень политико-правовой культуры, появилось поверхностное понимание того, как устроено государство, какие функции оно выполняет и почему нужно интересоваться проблемами своей страны.

Стоит раскрыть понятие «гражданская ответственность». Существует множество подходов. В формулировке Б.З. Вульфо́ва, О.Д. Грекулова, В.Д. Иванова под гражданской ответственностью понимается «качество личности, являющееся определяющим основанием для принятия решений и совершения действий, проявляющееся в безусловном умении и желании брать на себя ответственность за свою деятельность и её последствия» [3]. По мнению исследователей С.В. Миллера и Е.В. Крутых, «гражданская ответственность – интегративная характеристика личности человека, понятие, которое характеризует гражданско-патриотическую позицию человека, его ценностную ориентацию на ответственность за судьбу своей Родины, сопричастность с её судьбой» [1]. В первом случае гражданская ответственность понимается как общая способность человека отвечать за свои действия и поступки в целом, во втором – речь идёт об ответственном отношении человека за судьбы своей страны. Последняя интерпретация представляется более точно отражающей сущность самого понятия, поскольку в нём делается акцент на гражданскую, патриотическую позицию человека, его систему ценностей, политическую активность, направленные на поступательное развитие своей Родины, способность соизмерять свои поступки с действующими в обществе требованиями, нормами и законами [2].

Гражданская ответственность появляется у студента тогда, когда он начинает анализировать, понимать и осознать проблемы своей

страны, причастность к ней, вследствие чего начинает защищать её интересы. Фактор преемственности в формировании активной гражданской позиции молодёжи является одним из наиболее важных для сохранения традиций, целостности своей Родины. Инициатива молодых, умение принимать ответственные государственные решения, влиять на политическую ситуацию составляют залог национальной безопасности.

Система высшего образования выполняет важную задачу в формировании социальных и профессиональных качеств студента. Она определяет своей целью воспитание и развитие личности, создание новой культуры воспитания, которая акцентирует своё внимание на отечественных духовных и нравственных ценностях. Современное высшее образование – одно из условий для реализации студента во взрослой жизни. Чтобы подготовить будущего специалиста, нужно сформировать гражданскую ответственность. Это необходимо для восприятия нравственности, формирования жизненных ценностей и идеалов, саморазвития личности.

Существуют разные пути сформировать гражданскую ответственность у студентов в системе высшего образования: через понимание гражданских ценностей и их значения для жизни общества, совершенствование системы духовно-нравственного воспитания. Всё это возможно в рамках развивающей образовательной среды на основе комплексного подхода, предусматривающего создание условий для творческой самореализации и проявления позитивно-созидательных гражданских личностных качеств. Чем шире возможности вуза по вовлечению студентов в активную разнообразную творческую деятельность, тем более осозанным будет их свободный выбор, согласно личным устремлениям и склонностям.

Среди наиболее приоритетных и эффективных форм работы современного вуза по формированию гражданской активности и ответственности студентов можно выделить следующие:

- поисковые, включая деловые и ролевые игры, дискуссии, дебаты в рамках гражданского диалога и т.д. (например, мероприятия, посвящённые истории страны, её различным этапам развития, которые требуют как фактического осмысления, так и нравственно-исторической оценки событий);

- преобразовательно-рефлексивные, формирующие активное отношение человека к освоению собственного опыта (участие в молодёжных форумах, посвящённых актуальным проблемам современности: доступности современной образовательной среды, экологической и информационной безопасности, повышению качества рабочих мест и др.);

- практико-ориентированные (творческая самореализация через участие в социально значимых проектах: патриотических агитбригадах, добровольчестве, фестивалях, молодёжных движениях, акциях и др.);

- информационно-просветительские (создание консультационных центров по оказанию поддержки молодёжи, прямых линий со специалистами, различные интернет-площадок и др.).

Развитие таких направлений позволяет формировать устойчивые чувства патриотизма, гражданственности, нравственности в студенческой среде, создаёт ощущение собственной значимости и полезности для общества, кроме того, способствует ликвидации политико-правовой безграмотности, устранению пробелов в знаниях, пониманию того, как работает теория на практике. Особенно эффективное достижение этой цели связано с вовлечением в процесс формирования гражданской ответственности молодёжи не только системы образования, но и семьи и других социальных институтов как важнейших компонентов социализации современной учащейся молодёжи.

### **Список литературы**

1. Миллер С.В., Крутых Е.В. Особенности формирования гражданской ответственности учащейся молодёжи // Современные наукоёмкие технологии. 2013. № 7-2. [Эл. ресурс] URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?32207>.

2. Терещенко А. Г., Бубнова И. С. Изучение проблемы гражданской ответственности студентов вузов как фактора становления личности будущего специалиста // КПЖ. 2017. №5 (124) [Эл. ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-problemy-grazhdanskoj-otvetstvennosti-studentov-vuzov-kak-faktora-stanovleni...>

3. Чельцов М.В. Формирование гражданской позиции студенческой молодёжи высшего учебного заведения: автореф. дис. теория и методика обучения и воспитания наук: 13.00.02. М., 2006.



**Гражданское, патриотическое и профессиональное  
воспитание студенческой молодёжи в вузе: состояние, пути  
оптимизации**

**Сборник материалов межвузовской научно-  
практической онлайн-конференции**

Ответственный редактор – *к.с.н., доцент И.И. Грунтовский*

---

Подписано к выпуску 5.09.2022

---

Издание размещается в открытом доступе на платформе  
Научной электронной библиотеки [elibrary.ru](http://elibrary.ru),  
на сайте Международного юридического института  
<http://lawacademy.ru>